

التعليم

١٩٩٧

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٣

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٧٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٨٣١	العلم والمعلومة أصبحا بديلين عن رأس المال والمواد الخام	٩٧/٠٨/٢٩	المواد
٢٨٣٤	ماذا يراد لمصر ؟	٩٧/٠٨/٢٩	أحمد عبد الرحمن
٢٨٣٦	مشروعنا القومي الأول	٩٧/٠٨/٢٩	الجمهورية
٢٨٣٧	ماهر الجندي : التعليم قضية أمن قومي وطريق التقدم	٩٧/٠٨/٢٩	الجمهورية
٢٨٣٩	التراخي في التربية أهم مظاهر السلبية داخل المجتمع	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام المسائي
٢٨٣١	طالب بدرجة ... "مساعدة مسن"	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام المسائي
٢٨٣٤	الاستعداد للقرن ٢١ ... بالتكنولوجيا المتطورة ... والبحث العلمي المتقدم	٩٧/٠٨/٢٩	المساء
٢٨٣٧	الخطر يهدد تلاميذ ٣ قرى بأطنيم	٩٧/٠٨/٢٩	الشعب
٢٨٣٨	إسلام الجامعات الإقليمية ... متى ؟	٩٧/٠٨/٢٩	الشعب
٢٧٤١	مفيد شعاب يهدر الطلاب من التحاق بالجامعات والمعاهد غير المعترف بها	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام
٢٨٤٢	قبول ٧٨ ٪ من الناجحين في الثانوية بجامعات	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام
٢٨٤٣	حقوق أساتذة الجامعات المعينين بمعاهد البحوث	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام
٢٨٤٤	ضرورة التماق بالخورة التكنولوجيا في العالم	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام
٢٨٤٥	القبول بكلية الدعوة وأقسام كليات الدين بدون حد أدنى للمجموع	٩٧/٠٨/٢٩	الأهرام
			محمد بونيس

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٨٤٦	الوفد	٩٧/٠٨/٢٩	رحلة كل يوم تؤاد تواز
٢٨٤٧	الأحرار	٩٧/٠٨/٢٩	وزير التعليم العالي يحذر الطلاب من الالتحاق بجامعة غير معترف بها هاني المكاي
٢٨٤٨	المساء	٩٧/٠٨/٣٠	لقطة فوق حرق ساجن رائد النباط
٢٨٤٩	الوفد	٩٧/٠٨/٣٠	سجام السبت : مصروفات المدارس !! عادل صوري
٢٨٥٠	الجمهورية	٩٧/٠٨/٣٠	الزراء : ملهم الغيزياء والكتاب لا يساعدان على التوفيق الجمهورية
٢٨٥٣	الأحرار	٩٧/٠٨/٣٠	الالتزام بالترهبة ومن السلوك في مقدمة الأولويات ايمن المصدي
٢٨٥٤	الجمهورية	٩٧/٠٨/٣٠	معركة الجدول !!! صالح ابراهيم
٢٨٥٥	الأحرار	٩٧/٠٨/٣٠	المد الأدنى المنتظر للقبول في النظام الطبى ٩٣ ٪ للمدينة الأحرار
٢٨٥٦	الأحرار	٩٧/٠٨/٣٠	مصر رئيساً للمنظمة الدولية لطلاب الجامعات وجيه الصغار
٢٨٥٧	الأحرار المسائي	٩٧/٠٨/٣٠	طلاب في مهمة رسمية الأحرار المسائي
٢٨٦١	الجمهورية	٩٧/٠٨/٣٠	خطوط / فاصلة سمير رجب
٢٨٦٢	الأحرار	٩٧/٠٨/٣٠	تقبل الشهادات المعادلة للثانوية الأزهرية بالمرحلة الثانية لتيسير الأثر محمد بولس
٢٨٦٣	السياسي المصري	٩٧/٠٨/٣١	هل تصبح الجامعات جهنم خيرة للشركات الكبرى ؟ ماجدة رشدي
٢٨٦٤	الأحرار	٩٧/٠٨/٣١	دراسة انشأ مجلس أعلى للبحث العلمي سمير هدايت
٢٨٦٥	الأحرار	٩٧/٠٨/٣١	تقبل أوراق المرحلة الأولى بهذا اليوم وحتى غد بجمع المكاتب الأحرار

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)			
طرح ٥٠٠ مليون كراس وكشكول استعداد للعام الدراسي الجديد محمد المزوي	الجمهورية	٣٨٦٦	٩٧/٠٨/٣١
مع رموم المعلم ... كيف نتعلم الى لحظة تعليمية ؟ الأخبار		٣٨٦٨	٩٧/٠٨/٣١
شكرا ... يا دكتور شعاب محمد الشبة	العالم اليوم	٣٨٧٠	٩٧/٠٨/٣١
"بهم" الثانوية العامة ... اين المفتي ؟ مجدى مهنا	العالم اليوم	٣٨٧٣	٩٧/٠٨/٣١
٥٠٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وزيادة المعاشات مصطفى بلال	الأخبار	٣٨٧٣	٩٧/٠٩/٠١
تسليم الكتب للتلاميذ دون شروط تسديد الرسوم ملو المغان	الأخبار	٣٨٧٤	٩٧/٠٩/٠١
إعلان نتيجة المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل الأهرام		٣٨٧٥	٩٧/٠٩/٠١
١٣ نائباً جديداً للرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس اسامة عبد العزيز	الأهرام	٣٨٧٦	٩٧/٠٩/٠١
أزمة نوادي جيليات التدريس			
	الوفد	٣٨٧٧	٩٧/٠٩/٠١
مشغول : معهد شعاب : لا سلام ولا أمن في الشرق الأوسط بدون حل قضية فلسطين			
	الأحرار	٣٨٧٨	٩٧/٠٩/٠١
صدق أو لا تصدق أحمد جمال	العربي	٣٨٧٩	٩٧/٠٩/٠١
تقدير درجات امتحانات المراسم العليا على الأسئلة التحريرية فقط الأهرام		٣٨٨٠	٩٧/٠٩/٠١
الطالبة ايرين : علم أن يوافق الرئيس مبارك على اعتاق محمد العورودي	الأهرام	٣٨٨١	٩٧/٠٩/٠١
الطالبات يتخوفن على الطلاب			
	الأهرام	٣٨٨٣	٩٧/٠٩/٠١
معلومات المدارس الخاصة تتم وفقا لقانون التعليم والوزارة ضد أي زيادة			
	الأهرام	٣٨٨٣	٩٧/٠٩/٠١

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٨٨٤	٩٧/٠٩/٠١	بحث تفهيم مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية	الأفهام
٣٨٨٥	٩٧/٠٩/٠١	تعيين رؤساء الجامعات الأبحاث والدلائل	الأخبار
٣٨٨٦	٩٧/٠٩/٠١	إجراءات عاجلة لتتم منافذ جديدة لتسويق منتجات شباب الخريجين	الأفهام
٣٨٨٨	٩٧/٠٩/٠١	تعيين ٧٣٠ خريجا لعمو أمية ١١ ألف طفل وسيدة في ٧ محافظات	الأفهام
٣٨٨٩	٩٧/٠٩/٠١	مدرسة الآلهاب .. يلتحق عرض تلميذات الصف الثاني الابتدائي السيد جمال الدين	الأسبوع
٣٨٩١	٩٧/٠٩/٠٢	والطلبة يتحولون في الغناء	حواء
٣٨٩٣	٩٧/٠٩/٠٢	الالتحاق من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتسجيل	الأفهام
٣٨٩٤	٩٧/٠٩/٠٢	زيادة مكافأة امتحانات المعلمين إلى ١٨٠ يوما	الأحرار
٣٨٩٥	٩٧/٠٩/٠٢	لجنة وزارية لبحث تقديم معروضات المدارس الخاصة	البيان
٣٨٩٦	٩٧/٠٩/٠٢	٥ كليات و ١٨ معهد لدراسة الحاسبات الآلية والمعلومات هذا العام	الأفهام
٣٨٩٧	٩٧/٠٩/٠٢	استيعاب جميع الأماكن في ١٤٨ كلية للتأهولين الحديثة والتقديم	الأفهام
٣٨٩٨	٩٧/٠٩/٠٢	رؤيتي أزمة اللغة العربية واتسام اللغة العربية	الأفهام
٣٨٩٩	٩٧/٠٩/٠٢	لجنة متخصصة لبحث مشكلات المهائو المؤجرة بجامعة حلوان	الجمهورية
٣٩٠٠	٩٧/٠٩/٠٢	١٣٠٠ من خريجي الجامعات ... في مركز اعداد القادة	المساء
٣٩٠٣	٩٧/٠٩/٠٢	رواتب المدرسين محور أساسي في نجاح السياسة التعليمية	العالم اليوم

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٩٠٥	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٢	تزايد الالتحاق على مستلزمات المدارس محمد جلال
٣٩٠٧	الوفد	٩٧/٠٩/٠٢	فروع الجامعات الأجنبية تتحدى وزارة التعليم العالي
٣٩٠٨	المر ساعة	٩٧/٠٩/٠٣	حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة زكريا أبو حرام
٣٩١١	المر ساعة	٩٧/٠٩/٠٣	الحقيقة الخائبة في موضوع كليات الطب الخاصة
٣٩٢٣	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	أماكن في ٣٣٣ كلية للتأديبين الحديثة والقديمة
٣٩٢٤	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	مجلس الوزراء يبحث اليوم دعم الكتاب والأدوية الطلابية
٣٩٢٥	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	... ومجموعة وزارية تدرس برنامجا للتدريب والبحث العلمي
٣٩٢٦	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	عدم تسجيل أية مصروفات دراسية زائدة من أولياء الأمور عادل الديب
٣٩٢٧	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	تسليم الكتب للطلاب قبل بدء الدراسة أيمن المهدي
٣٩٢٨	الدستور	٩٧/٠٩/٠٣	استاذ جامعي مدين ويقوم بتسريب الامتحانات
٣٩٢٩	الأجالي	٩٧/٠٩/٠٣	تكريم مراقي ثانوية عامة تصدى للطلبة محسن جاد
٣٩٣٠	الأجالي	٩٧/٠٩/٠٣	مفيد شهاب يعترف بتخارب الأبحاث العلمية في مصر
٣٩٣١	الأجالي	٩٧/٠٩/٠٣	فدا ... تحديد أعداد المقبولين بكليات القمة سامي نحمي
٣٩٣٢	الأحرار	٩٧/٠٩/٠٣	إعداد تقرير حول المعوقات لمرحلة علي الوزير عبد الستار إبراهيم
٣٩٣٣	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٣	عندما تخبر الصحافة التوتر والقلق محمود عارف

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٣٤	٩٧/٠٩/٠٣	الجمهورية	تعريب التعليم... والتجربة الثقافية
٢٩٣٥	٩٧/٠٩/٠٣	الجمهورية	تطبيق اليوم الكامل على حساب كثافة الفصول يخدم فكرة تطوير التعليم
٢٩٣٦	٩٧/٠٩/٠٣	الأهرام	يوسف عز الدين حتى ترتفع أسهم الجامعات في بورصة المجتمع
٢٩٣٧	٩٧/٠٩/٠٣	الأهرام	الجامعات كاملة العدد
٢٩٤٠	٩٧/٠٩/٠٤	الأحرار	نقص المدارس... وعجز الاعتمادات... وقلة عدد المدرسين أجم المشكلات
٢٩٤١	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام المسائي	محمّد شعيبان ردود فعل إيجابية واسمة لقرارات مجلس الوزراء حول التعليم
٢٩٤٧	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام المسائي	أولياء الأمور والطلاب يرفعون بالقوات
٢٩٤٨	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام المسائي	قرارات مجلس الوزراء
٢٩٤٩	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام المسائي	ارتباط جماهيري واسم لقرارات مجلس الوزراء بشأن تنظيم التعليم
٢٩٥٠	٩٧/٠٩/٠٤	الجمهورية	مكان بالجامعات والمعاهد... لكل ناهج بالثانوية العامة
٢٩٥٤	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام	نؤاد الشاذلي منع إنشاء كليات جديدة وإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة
٢٩٥٦	٩٧/٠٩/٠٤	المال اليوم	حظر إقامة كليات خاصة جديدة وإلغاء "التحسين" في الثانوية
٢٩٥٧	٩٧/٠٩/٠٤	المساء	أيمن عبد الجواد تعديل قانون الثانوية العامة المديحة
٢٩٦٠	٩٧/٠٩/٠٤	الأهرام	طلاب المرحلة الأولى يشغلون ٣٠ ٪ من الأماكن المقررة بالجامعات
٢٩٦١	٩٧/٠٩/٠٤	الأخبار	قبول ٨٠,٥ ٪ من الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والباقي في المعاهد العليا

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٩٦٥	الجمهورية	٩٧/٠٩/٠٤	لن نقلال أعداد المقبولين بالجامعات محمد أبو المديح
٣٩٦٦	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٤	٥ ضوابط جديدة للترقيات وشروط الاختيار للكفاءات مصطفى بكال
٣٩٧٠	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٤	القصى مدخل لإصلاح التعليم حافظ جلال
٣٩٧١	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٤	تطوير المقررات الدراسية والوائح في المراحل النهائية كريمة عبد الرزاق
٣٩٧٢	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٥	الغوض بجمعية طلبة الثانوية الحديثة الأخبار
٣٩٧٣	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٥	الطلاب يرفضون إلغاء التحسين بالثانوية والبراءة بعبون هاني المكاي
٣٩٧٥	الأرقام المسائي	٩٧/٠٩/٠٥	لا مانع من تدريس التراث لكن في شكل معاصر عبد الرسول الزرقاني
٣٩٧٧	الأرقام	٩٧/٠٩/٠٥	٣ الجامعات العملاقة ٣
٣٩٧٨	الأخبار	٩٧/٠٩/٠٥	التعليم الأزدي يحد عن العنف والتعصب
٣٩٧٩	الوفد	٩٧/٠٩/٠٥	قبول ٢٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات الحد الأدنى ٦٥ ٪ علمي و ٦١ أدبي
٣٩٨٠	الوفد	٩٧/٠٩/٠٥	تجديد قواعد التوزيع الجغرافي للقبول في الثانوي العام
٣٩٨١	المصور	٩٧/٠٩/٠٥	١٣ درجة إرتقاء في الحد الأدنى للقبول بالكليةات
٣٩٨٣	المصور	٩٧/٠٩/٠٥	أيمان وسكان ودعوى لرفع الحد الأدنى للقبول بكليةات الحقوق
٣٩٨٤	الشعب	٩٧/٠٩/٠٥	بلاغ لرئيس الوزراء
٣٩٨٥	الأرقام	٩٧/٠٩/٠٥	زيادة أعداد المقبولين في كليةات القمة بمسبة ١٣ ٪ هذا العام محمد مديح

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٥٨٦	٩٧/٠٩/٠٥	إعادة النظر في مناهج التعليم الأزهرى لمسايرة التطورات العالمية	الأهرام
٣٩٨٧	٩٧/٠٩/٠٥	حكاية : الدين والعلم !	الأهرام
٣٩٨٨	٩٧/٠٩/٠٥	محمد صالح	معمل للغات وأخر للحاسب بدار العلوم وأجهزة جديدة لطب الأسنان
٣٩٨٩	٩٧/٠٩/٠٦	الوقت	٣١٠ آلاف مكان بالكتليات والمعاهد للمرحلة الثانية
٣٩٩٠	٩٧/٠٩/٠٦	المبار اليوم	لتنفيذ قرار إلغاء "التحسين"
٣٩٩١	٩٧/٠٩/٠٦	سيد أبو العيزيد	الذي وجود الطالب المتميز .. واستفاد منه المتوسط والعاثي
٣٩٩٣	٩٧/٠٩/٠٦	شاهد من أهلنا	الجمهورية
٣٩٩٤	٩٧/٠٩/٠٦	أرجوكم ... لا تظلموا وزير التربية والتعليم !!	الجمهورية
٣٩٩٦	٩٧/٠٩/٠٦	وداعا .. للسباق المموم	الجمهورية
٣٩٩٩	٩٧/٠٩/٠٦	الجامعات الفاسية ... هل تخرج من أزمتها ؟	الأهرام المسائي
٣٠٠١	٩٧/٠٩/٠٦	علاء ثابت	التلاعب مستمر ... في المعاهد الفاسية
٣٠٠٦	٩٧/٠٩/٠٦	باسم رشاد	تطوير التعليم !! والهدف العظيم
٣٠٠٧	٩٧/٠٩/٠٦	مصطفى كامل مراد	فرصة الأخيرة لطلاب الثانوية العامة لدخول التحسين
٣٠٠٨	٩٧/٠٩/٠٦	الأهرام	تنظيم التعليم ... وتكاثر الفرس
٣٠٠٩	٩٧/٠٩/٠٦	الأهرام	الربط بين البحث العلمي والتنمية

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المؤلف
		المطبعة	٣٠١١	٩٧/٠٩/٠٦	بها جامعة اسبوطا تذكروها فنتباهتكم على مسمى البهاط	
		الجامعة العالمية في الاسماعيلية	٣٠١٢	٩٧/٠٩/٠٦	حسن عامر	
		الساعات المعتمدة والإعادة للراغب في مادتين لضمان النجاح	٣٠١٣	٩٧/٠٩/٠٧	سيد أبو الهزيب	
		السفراء الافتارقة يتفقدون اليوم المهرض القومي للمستلزمات المدرسية	٣٠١٥	٩٧/٠٩/٠٧	عبد الوهاب حامد	
		السفر لمن يستحق والأولوية للشباب ا	٣٠١٦	٩٧/٠٩/٠٧	أكتوبر	
		الغاء نظام الفترتين بالممارس	٣٠١٧	٩٧/٠٩/٠٧	أكتوبر	
		لغو جامعة للتربية النوعية	٣٠١٨	٩٧/٠٩/٠٧	الأفراح	
		مجرد رأي : الغاء التحسين ا	٣٠٢٠	٩٧/٠٩/٠٧	الأفراح	
		سلام ملتصر				
		التحسين في الطريق المسدود ا	٣٠٢١	٩٧/٠٩/٠٧	الأفراح	
		التحسين ... وظاهرة فشل المتفوقين ا	٣٠٢٢	٩٧/٠٩/٠٧	الأفراح	
		لهيب السباعي				
		الفي نظام التحسين في الثانوية العامة	٣٠٢٤	٩٧/٠٩/٠٧	خريتي	
		قضية ورأي				
		محمد درويش	٣٠٢٨	٩٧/٠٩/٠٧	الأخبار	
		وزارة التعليم ترفض تفسير قرار الغاء امتحانات التحسين ا	٣٠٢٩	٩٧/٠٩/٠٧	الوفد	
		زكي السعدني				
		٦ آلاف طالب فوق ٩٥ ٪ بعد كل فرض التحسين زادوا الى ٢٦ ألفا بسبب درجات المستوى الرفيع !!	٣٠٣٠	٩٧/٠٩/٠٧	الجمهورية	
		"وحش طيبة الموسمو "	٣٠٣٣	٩٧/٠٩/٠٧	الأفراح	
		أحمد تيمور				

مجلد رقم ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
المعلم والمعلمة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عواطف عهد الجليل	الجمهورية	٣٠٣٦	٩٧/٠٩/٠٧
"الذي" يؤكد عدم وجود وسائل للقبول بكافة الشرطة	الوفد	٣٠٣٧	٩٧/٠٩/٠٧
واقعة .. وكيمساري .. وسمسار يديران مدارس خاصة ؟	العالم اليوم	٣٠٣٨	٩٧/٠٩/٠٨
الاجتهام بالمناهج أصبح ضرورة	العالم اليوم	٣٠٣٩	٩٧/٠٩/٠٨
سلام طاهر	العالم اليوم	٣٠٤٠	٩٧/٠٩/٠٨
شركة مساهمة لإدارة المدارس الخاصة بمصر	العالم اليوم	٣٠٤١	٩٧/٠٩/٠٨
المدارس الخاصة تغضم لقانون المنافسة	العالم اليوم	٣٠٤١	٩٧/٠٩/٠٨
الغاء التحسين ... قمة العدل	مايو	٣٠٤١	٩٧/٠٩/٠٨
على غيخان			



المصدر : الحوادث

التاريخ : ٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار

وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين له الحوادث:

العلم والمعلومة أصبحا بديلين عن رأس المال والمواد الخام

وضع التعليم في العالم العربي
د. حسين كامل بهاء الدين: دعنا
نشير إلى حقيقة تاريخية، وهي أن
الامة العربية هي اولى الامم التي
اهتمت بالتعليم مصر، وهي في قلب
الامة العربية اول دولة في العالم عرفت
التعليم منذ زمن الفراعنة، واختمت به
ووضعته في مؤسسات، وكان بها اول
جامعة في التاريخ اول اية نزلت في
القران الكريم هي دعوة للقراءة. اذا
نحن لدينا ثراث عريق في العلم
والتعليم، اذا كان التقدم اليوم في
العالم مرهوناً بالتعليم، والثورة
الحقيقية اليوم في العلم والمعلومات.
فتحق نخشل اليوم ما يسمى، بالموجة
الثالثة، التي تتميز بالانتاج كثيف
المعرفة، ويحول فيه العلم والمعلومة
بديلاً عن رأس المال التقليدي، بديلاً عن
القوى العاملة الضعيفة، بديلاً عن

المواد الخام، بديلاً عن الأرض في
بعض الأحيان، ستمنع عن زراعة بلا
زراع، نتمتع عن الصناعة بالكمبيوتر،
قضية الاهتمام الالكترونية بديلاً
عن النقد، عن المؤسسة الاعتبارية
بديلاً عن المؤسسة الهيكلية
الموجودة.

ونحن نملك مقومات هذه الثروة
الجديدة، اذا الا يبقى لنا كلمة عربية ان
تفكر في الاهتمام بالتعليم باعتبارها
قضية المستقبل والحاضر، ولدينا
ثروات موجودة في القيمة الدنوية، وهي
تناكل مع الزمن، لدينا ثروات في باطن
الأرض، مثل البترول والمعادن
وقوميتها تتضائل مع الزمن، لدينا
ملوحة للتعليم، لأن العلم يدخل بديلاً عن
معظم هذه الثروات، فالمتحول كطاقة

استمرارها في الصدارة مرهون
بتحسين جودة التعليم ومستواه،
واصبحت قضية التعليم تمثل اولوية
اولى في المجتمعات المتقدمة، على
سبل المثال في المعركة الانتخابية
الاخيرة في الولايات المتحدة، كانت
قضية التعليم من بين قضايا رئيسية
حسمت المعركة لصالح كليتون، في
برنامج الانتخابي، وفي خطابه
الرئاسي عن انه سيقود حملة مقدسة
في اميركا لتطوير التعليم، وانه يعتبر
التعليم قضية أمن قومي، وقد سعدت
عند سماعي هذا الكلام، لأن الرئيس
حسني مبارك قال هذا الكلام منذ

خمس سنوات، وهو اول رئيس اعتبر
ان قضية التعليم هي قضية أمن قومي،
مثال آخر طوني بلير... سر نجاحه في
حملته الانتخابية انه سر قضية
التعليم، لأن هذه القضية تمثل بال كل
امرة بريطانية. وعندما كان يسأل في
مؤتمرات الحزب عن البرنامج
الانتخابي، كان يقول «التعليم ثم
التعليم ثم التعليم».

مثال ثالث: عندي كتاب صدر مؤخراً
في اليابان عن التعليم في القرن ٢١،
يقول ان اليابان نجحت في نقل
التعليم ما زال يعاني من الجمود، ولم
يستطع تكوين الشخصية المبتكرة
والمبدعة، ولا بد من تطوير التعليم.
اذا فالتعليم قضية عالمية.

الحوادث: هذا يدفعنا إلى التطرق إلى

الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم
المصري، وزير من نوع
مختلف، مارس العمل السياسي
طويلاً قبل ان يدخل الوزارة، أحدث
تغييراً جذرياً في مفهوم التعليم في
مصر، فالامر لم يعد خدمة تقدم إلى
المصريين بل هي قضية تكون مصر
او لا تكون، فالمستقبل والتقدم
والازدهار مرهون بمستوى تعليمي
متميز. والتعليم عنده قضية أمن
قومي، فرصة لنحجز مكان بين الدول
المتقدمة في القرن المقبل، وهو يطرح
وجهة نظر مختلفة عما هو سائد، فهو
يدعو، على خلاف المطروح، إلى زيادة
عدد الذين يحصلون على التعليم
الجامعي، وينتقد الدول والمؤسسات
التي تكذب من العالم العربي لتحجيم
وتحديد تلك الاعداد مشيراً إلى ان ذلك
محاولة من هذه الجهات الغرض
التخالف على العالم العربي وتحويله
إلى سوق استهلاكية فقط، ويحدث
بفكر وبالارام عن النهضة التعليمية
التي شهدها مصر خلال السنوات
الخمس الأخيرة.

الحوادث: نعرف انكم يصعد اصدار
كتاب جديد عن مستقبل التعليم، ليس في
مصر وحدها، ولكن في العالم العربي، لعل
تتفرع منكم على هذه الرؤية والافتكار
الرئيسية لهذا الكتاب.

د. حسين كامل بهاء الدين: الكتاب
يعمل رؤية مستقبلية دولية وليست
محلية، لأن التعليم أصبح اليوم قضية
القضايا في العالم، هو في اعتادي
جوهر الصراع والمنافسة الدولية.
فالقول وصلت للتقدم من بوابة
التعليم، والدول الكبرى تدرك ان





الصدر : الحوارات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤٩

التعليمية. فيما يخص المدارس، لقد انشأنا خلال خمس سنوات في مصر، وحتى هذه اللحظة، ٧٥٠٠ مدرسة تطلعت ٦,٨ مليارات جنيه مصري، وعندما نقوم بحساب المدارس، وعنفنا التي انشأت في مصر منذ عام ١٨٨٧ إلى ١٩٩١ على امتداد أكثر من مائة وتسعة أعوام سجدنا أنها وصلت إلى ٩,٠٩٢، مما يعني أن مصر استطاعت أن تنشئها تقريباً خلال خمس سنوات، مرة ونصف مرة عدد المدارس التي أنشأتها على امتداد أكثر من مائة عام.

وبالنسبة للمعلمين، تمت مضاعفة مرتباتهم خلال خمس سنوات. وهناك خطة قومية لتدريب المعلمين سواء في المراكز القومية للتدريب أو في الجامعات، كما أن هناك فرصاً لتدريب المعلمين في الخارج، كما في السابق

سنة

العقيل، والوسائط المتعددة، والمعامل المتطورة مثل الفيزياء والتكنولوجيا، والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، والموجات فوق الصوتية، وكل ما يمكن أن يمارسه الطفل بمساعدة الكمبيوتر بالإضافة إلى الارتباط بشبكات المعلومات الدولية عن طريق الإنترنت، وعن طريق المركز التكنولوجي في الوزارة نقوم بإنتاج القواعد الفيزياء والفيزياء عن كل المناهج وكل الأنشطة الموجودة في أكثر من ٦ آلاف مدرسة في مصر، في رياض الأطفال في المرحلة الثانوية مزودة بهذه التكنولوجيات المتطورة يستخدمها الطالب والمدرس.

أما بالنسبة للطلاب، الركن الآخر، فقد بدأنا في وضع الأنشطة بسبب ٣٠، بلعانة في المنهج، تنوع من التدريب

د. حسين كامل بهاء الدين: التعليم مسؤول مباشرة عن المظلة لأن التعليم مسؤول عن تسليح الأفراد أي مجتمع بوعيية القدرات اللازمة لتسويق العمل والإنتاج واحتياجات المجتمع، وعندما يفكر التعليم عن تسليح الأفراد بهذه القدرات كما وتوعدنا المنشأة، والمحسن صحيح، فعندما يستعهم بهذه القدرات يضمن لهم فرصة عمل إما بالتوظيف أو بإقتحام مجالات أخرى وإنشاء فرص أخرى

خلال التعليم لأنه في تلك توافر تعليم جيد، ستكون هناك خبرات شخصية متقدمة، تتحول إلى فرص عمل، تتحول إلى مستوى لمفاهيم جيد، وإلى رغبة للمشاركة، وفكرة الحياة الكريمة لكل المشاركين.

«الموارد»: ولكن ألا تتفكر في أن الاطر التنظيمية لهذا التمانين موجلة بالمثل؟
د. حسين كامل بهاء الدين: المنظمات موجودة، والاتفاقيات الثنائية موجودة، وعندنا الجامعة العربية، ولكني أقول إن هذه الاطر التنظيمية تشير إلى أن ليس به من التعاون المرغبي، والتمسود، ولتكننا نحاج إلى مواجهة شاملة وقومية على مستوى الوطن العربي، وعندما التجربة المصرية: قلنا فشلت قضية التعليم إلى قضية لؤسية، وأعلن الرئيس حسني مبارك أنها المشروع القومي لمصر، وأنها دغامة للامن القومي، أرطعت ميزانية التعليم من ١١,٨ مليارات إلى ١٦,٨ مليارات، وموازنة التعليم من ٢,٦ مليارات إلى ١١,٨ مليارات في الخطة الخمسية الثالثة، بزيادة قدرها ٤٥٤ بالمائة، في ظل خوض مصر لمعرفة الإصلاح الاقتصادي، وهو حدث غير مسبوق أن ترفع دولة ميزانية التعليم وهي تقوم بعملية الإصلاح الاقتصادي.

لكن لأن التعليم تحول من قضية خدمات إلى قضية قومية، وإلمة العربية زاهرة بالقادة العرب المتفكرين، والذين لا يطيع عن وعيهم قيمة التعليم، وهناك اهتمامات مختلفة في الدول العربية بقضية التعليم، فلماذا لا نجتمع كلمة الأمة العربية على أعلى مستوياتها، ونقوم بعمل مركز لنهضة التعليم، وننشد خطوات لتبني بالاعمية المستقبلية لهذه القضية؟

«الموارد»: هذا يلعبنا إلى شمس تجربة تطوير التعليم في مصر والتي كان لكم شرف البدء فيها؟

د. حسين كامل بهاء الدين: التعليم يقوم على أربعة أركان: مدرسة ومعلم، ومنهج، وطلاب، هذه هي العناصر الأربعة التي تقوم عليها العملية

مثلاً، ظهر بشكل مؤازر له طاقة الرياح الشمسية، أصبح هناك امكانيات كثيرة وواعدة لاستخدام الطاقة غير المولدة للبيئة، ستحل محل هذه الطاقة التقليدية.

إذاً إن الأوان أن نحول ثرواتنا المهددة بالذالك إلى ثروة القرن ٢١، وهي الثروة الواعدة الصاعدة التي لا تنضب ولا تتناقل، وهي العلم، ومن هنا كان اهتمامي بأن تفكر جيداً في توحيد تفكيرنا على عمل جاد لنهضة التعليم في العالم العربي.

«الموارد: كيف؟
د. حسين كامل بهاء الدين: أولاً لا بد من توافر الإرادة السياسية لضرورة أن تتحول قضية التعليم إلى قضية تشغل بال كل بيت، كل أب، كل أم، وباهتمام وسائل الإعلام، وأن نصل إلى قناعة بأن التعليم هو وسيلة التقدم الوحيدة المتاحة، وأن الثروة الحقيقية هي التعليم، وأن الاستثمار الحقيقي في التعليم، وأن قضية تكون أو لا تكون مرتبطة بالتعليم، بعد ذلك لو توافرت هذه الإرادة السياسية والرغبة العامة نستطيع أن نبدأ. فالتجارب موجودة في العالم لمن يريد أن يبدأ، نستطيع أن ننقل التجارب التي تصلح تعميمها، ولدينا معلومات يمكن أن نتكامل، وتوحد على كلمة واحدة باتجاه القيام بعمل جاد يمهض بالامة العربية. لدينا فرصة دخول مجال التكنولوجيا فائقة التقدم في مجال التعليم، عندنا الثروة، فلماذا لا نحول جزءاً من هذه الثروة، ونقدم

التعليم عن بعد، نحمل اولادنا اسلمة يستفيدون بها دخول القرن المقبل من بوابة المتقنين، وأن يكون لهم مكان في الصراع العالمي والمنافسة الآتية، متسلحين بلفة العصر والوانه واليائه وخبراته. فلا نبيلاً أمامنا غير ذلك.

والتصور أن هناك ضرورة لتجمع عربي على أعلى مستوى، ليكن مؤازر لعله، تتم فيه مناقشة هذا التوجه، لإننا لم نختلف حول الحاضر، حول المصالح الآتية الحاضرة ولكن لا نختلف حول أهدافنا أننا يمكن أن نختلف حول مبادئ المستقبل، في ضمان المستقبل لأولادنا، في تأمين المستقبل لهم، وهذا إن ياتي إلا من



التعليم هو وسيلة التقدم الوحيدة المتاحة للعالم العربي

العملي سواء في البحث أو المكتبة أو ممارسة الرياضة، أو المرتبطة بالبيئة، بالإضافة إلى الموسيقى، والفن والشعر ونهتهم بالإحصائي النفسي والاجتماعي، نهتم بالتفذية المدرسية، لأننا نعتبر أن سوء التفذية نوع من استنزاف القوى البشرية، ولا بد من القضاء عليها.

هذه امثلة للتجربة المصرية، نتيجة الفعالة بالتعليم كضحية قومية، وهي قابلة للتكرار، وقد زارنا وزراء تعليم لقاء اجتماعات الاليسكو واشادوا بتجربة المركز التعليمي، وطالب كثير منهم بالتعاون معنا في هذا المجال. ولكن سبقي هذه مبادرات فردية وفي إطار ثنائي، ولماذا لا تكون في إطار شامل وفق منظومة على مستوى عام بإرادة سياسية عليا، لأنه ليس لدينا بديل آخر. واتذكر حديثاً خطيراً لشيون بيريز عندما كان رئيساً لوزراء إسرائيل تحدث فيه عن أن إسرائيل تكسر الدولة اليهودية، والعرب يكرسون الدولة الإسلامية. ما يوقع كثيراً ما تملكه إسرائيل، ألا أنه أكد أن إسرائيل ستكتسب هذه المواجهة، عن طريق ما استمده من ثروتها البشرية، واعطاء الفرصة لتعليم وفئة في إسرائيل، في كل جامعي متميز. إلا يشير هذا الكلام بطريقة تفكير الآخرين، إلا بديق نالوس الخطر.

«الحوادث» ولكن هناك من يهتم التعليم باته زارة البعثة في العالم العربي بكل انتماساتها الاجتماعية والامنية»

لرسل ٢٠٠ - ٢٠٠٠ فردوس سنوياً، الآن يصل عددهم إلى ألف معلم يذهبون إلى دول العالم المتقدم، يتعاضبون بانفسهم خلال عدة اشهر مع كل ما يتعلق بالتعليمية التعليمية ليعبوا لرؤية جديدة، وأصبح لدينا فترة على تدريب ٧ آلاف معلم في وقت واحد على اعداد الجمهورية دون أن يتفكروا من امكانهم. ومثل الامتهم، عن طريق مركز الفيديو الموجود في الوزارة، حيث يتفكرون ارقى تدريب عملي بالصورة والصوت، دون الحاجة إلى مشاكل الامتهم أو نقلاتهم.

وبالنسبة للركن الثالث الخاص بالمتعة، انجزنا ثلاث مؤتمرات قومية رئيسها السيدة سوزان مبارك اشترت عن التوصل إلى تطوير المناهج في الابتدائي والاعدادي واعداد المعلمين، وبقي مؤتمر واحد لتطوير التعليم الثانوي، ويتم الاعداد له في العام المقبل. كان الهدف من هذا التطوير الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل، والانتقال من كم معرفي معين إلى خيرات وقدرات وإدخال مفاهيم حديثة في التعليم، مثل قضايا البيئة والصحة، والامان والتطرف، وحقوق الإنسان والطلبة المرور والسياحة، وبخلت في صلب المناهج على المستويات المختلفة بالإضافة إلى عدم التفرقة بين عصري الامة، أو بين الرجل والمرأة، والتعاضب بين افراد الذين ينتمون إلى اصول مختلفة، بالإضافة إلى ابحاث تكنولوجيا متطورة في التعليم، مثل الكمبيوتر باعتباره لغة القرن

لهم يريد أن يبدأ عملاً خاصاً، ومستوى التعليم يتحكم في فرصة أي شخص في العمل، وعندنا دراسة اشتركت فيها ثلاث وزارات، التنمية الادارية والقوى العاملة والادارة المحلية، حصرت البطالة في مصر، ووجدوها ١,٤ ملايين، أقل نسبة بطالة كانت بين اصحاب التعليم الجامعي، واكثر نسبة كانت بين التعليم المتوسط والفني، إذا ارتفاع مستوى التعليم يزيد من فرص الحصول على عمل، وفرص العمل بالنسبة لخريجي الجامعة يوقع بكثير فرص العمل للمستوى الأقل من التعليم، كما أن هناك فجوة لتزايد في الدخول بينهما.

«الحوادث» إذا المعلوم السائد بشريعة تفويض اعداد خريجي الجامعات غير صحيح؟
د. حسين كامل بهاء الدين، غير صحيح ويهدد الامن القومي العربي، لأن هذه الدول والمؤسسات التي تدعونا إلى ذلك لا تفاهة على نفسها، اميركا تذاوي بحق التعليم الجامعي للجميع، عندما شريعة عميرة ٦٤ بالمائة منهم لديهم تعليم جامعي، وليس لدينا في العالم العربي دولة زادت عن ٣٠ بالمائة، لبنان ٢٩ بالمائة، الأردن ٢٧ بالمائة، مصر ٢٩ بالمائة، واسرائيل ٣٣ بالمائة، اوروبا ما بين ٤٠-٣٠ بالمائة، اليابان ٥٦ بالمائة، إذا من يدعونا إلى خفض اعداد الذين يتلقون تعليمًا جامعيًا يهدفون إلى تحويلنا إلى سوق للمستهلكين، فالانتاج في القرن المقبل، انتاج كثيف المعرفة، يقوم على قوة العقل، والعلم وهو بذلك لا يحتاج إلى التعليم العنصري أو الاقلام بل على الحاصل على أعلى مستوى من التعليم.

«الحوادث» هل نستطيع أن نقول ان وزارة التعليم كسبت معركةها مع التطرف؟
د. حسين كامل بهاء الدين، الحمد لله، والامر لم يكن قاصراً على معركة وزارة التعليم أو وزير التعليم، ولكن مصر كلها كسبت المعركة ضد التطرف واستطاعت أن تقضي على جذوره، خطتهم مثلاً للاستيلاء على التعليم فشتت جميع المدارس تحت سيطرة الدولة الكاملة ولا تسمح بأي خروج عن المنهج الوطني، من يلعب في التعليم أو يبحث به، يتم الصفاة فوراً عن العملية التعليمية. القاهرة: أسامة عجاج



المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

• يصور لنا الإعلام الحكومي الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هيئة البطل الجسور الذي يقاتل ضد الإرهاب والإرهابيين؛ وقد شعر القراء بأن هناك تعليمات للكتائب الحكومية بمؤازرته، وتجنب انتقاده. وكانت رسوم ماهر داود في «الأهرام» هي النموذج الصارخ لتلك المؤازرة، إذ صوره غير مرة في أشكال تقول إنه قضى على الإرهاب، وعلى ملايين الدروس الخصوصية؛ وكذلك كان برنامج مفيد فوزي مجالا للدعاية للوزير والدفاع عنه. وبصفة عامة لدى الوزير كل التأييد من إعلام الدولة الخفيف والثقيل جميعا!

ماذا يصرح لصبر؟

بقلم:

د. أحمد عبدالرحمن

والإعلامية والثقافية والدعوية وينفذها الوزراء كل فيما يخصه والهيئة النهائية لهذه السياسة هي لجنة مصر. بتوجيه الإسلام عن الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، وحصره في مجال العقائد والمبادئ، وهذا هو مفهوم النظام الحاكم للإسلام. إنه الإسلام المبثوث، المنقوص، الذي يقل أية ويرفض أخرى، ويجيز حشوا ويصادر حديثين؛ ويعتد المفهوم يواجه النظام مفهوم القبار الإسلامي الذي يقول (سمعنا وأطعنا) غفرانك ربنا وإليك المصير). سمعنا وأطعنا كل كلمة وكل حرف في كتاب الله تعالى وفي سنة نبيه صلى الله عليه وسلم، دون انتقاء أو اختيار أو رفض أو جحد أو إغفال صريح أو غير صريح.

• وإذا أخذنا مثلا واحدا، وهو مسألة الجواز، لوجدنا أن النظام كف وقف ضده، في الإذاعة والتلفزيون، والمجلات، والمسحط في حملات شعراء مثالية، لتضويه أرواة المسألة المحمية، ولطعنها وسبها والسخرية منها. وكان الوزير بهاء الدين يردد في تلك العرب بعبية الحال، فحارب الرجل قسر مثلك في المسحور بتعليمات وقرارات وزارية ملها منع صفوت الشريف ظهور المحجبات في التلفزيون.

الدح، مثل إلغاء الكتب التي كانت مطبوعة في السيرة النبوية المطهرة. في المراحل الثلاث، وتوسيع مقررات التشريع الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي، وتزوير التاريخ ليساري متطلبات استبداد المذهب الحاكم والشرع السري لمعادنة كاسب ديفيد، ورفض القرآن الكريم كمرجع للتاريخ الفرعوني، وإغفال المواقف الرائعة لأجدادنا ضد الفراعنة المستبدين، وتضخيم مقررات ومناهج الفلسفة الإنجليزية لتتزامن المصرية منذ العصر الرابع الألفي، وانتشار وباء منخرس اللغات، وتقليد مكتبات المدارس من الكتب الإسلامية ورسائل الدروس الخصوصية، الذي صوره ماهر داود زورا على أنه قد زال على يدى النظام القوي البارع. صحن بهاء الدين، متعديا كل بيت مصري، وكل تقليد وكل لب في مصر!

سياسة النظام لا

سياسة الوزير:

– والحق أننا نعلم وزير التربية إذا حلتها «رحمة» أو زل هذه الخطايا النظام في حل أو لا، وأحيانا الخطأ، فالرجل مجرد مثقل سياسة عامة، وسماها نظام الحاكم لتشمل المجالات التربوية

• لكن الدكتور نعمت فؤاد، بما عرف عنها من الحمية الإسلامية والغيرة على اللغة العربية، والعرض على التاريخ المصري والإسلامي، فجعت الوزير بهاء الدين بسلسلة من المقالات النقدية في الأهرام. وقد أخذت الكتائب الكبيرة على الوزير أنه ألقى بعض الآيات القرآنية التي تتناول اليهود وتذكرنا بديانهم الذين صلب الله عليه وسلم، وأنه جعل مادة الدين هامشية لا نجاح فيها ولا رسوب، واستبعد موضوعا ينفي أن الإسلام انتشر بعد السيد، وفي مقررات التاريخ حذف الحروب الصليبية، ودور مصر العظيم فيها، ثم إن الوزير جعل مادة التاريخ اختياري، والصر تدريسه على المرحلة الابتدائية، فيما يتصل باللغة العربية أخذت الكتائب الكبيرة على الوزير تصوية درجاتها بدرجات الإنجليزية، وتغفيضها من ٦٠ إلى ٢٥ درجة، وأخذت على الحكومة عامة تفاضليها عن الانتهاكات الشنيعة للساكنين ١١٥ لسنة ١٩٥٨ التي يوجب احترام اللغة العربية في تسمية الشركات والمحال والمنتجات. الخ • واتهم د. نعمت فؤاد المركز الأمريكي لتطوير الشايح بأنه يخطط لخصو موية مصر العربية الإسلامية، وتسمات، لحساب من!

خطايا الدح!

– وكان من أثر ما صرح أنه لا يزال في جمة الكاشية الكبيرة من النقد الأليم، ولكن بشروط النشر، في «الأهرام» لا تكاد تسمح بالكثير من ذلك، والحق أن هناك خطايا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

بمضمون علماني خطاً سياسياً، وبعد ذلك تأتي شائكة مقدار الدرجة، وكون المادة إجبارية. لصالح ذلك المضمون، وعلى هذا نقول إن رد الدكتور حامد عمار لا يتفق أية خطية من خطايا وزير التعليم، لأنه لم يذكر كلمة واحدة عن مضمون المواد التي تقدم «لهوية» وترسمها، وإن أثبت أن التاريخ مادة إجبارية، وأن تعليم قيم المواطنة ليس نتاجاً مباشراً المقررات بعينها... إلخ، ويخطئه الدكتور عمار حين يتناسى أن التربية مقبوه ومهتمة، لا مهنة

أو مهارات فقط، أو تكوين ذهنية علمية، حسب تعبيره، فأول جانب هذه الذهنية، لا بد من غرس منظومة القيم التي تؤمن بها الأمة المسلمة، أي القيم الإسلامية، والذين هو المادة الدراسية التي يجب أن تؤدي هذه الوظيفة الخطيرة، وقد أقر د. عمار بأن درجة الدين لا تنصل إلى المجموع، وهذا هو ما يجعل تدريسها وتصميمها عتياً في عتيا، وإسلاف أفعاده عن ذلك، وسوف يسمع أعجب العجائب عما يقع في دروس الدين، واختبارات الدين، ومادة الدين، في مضمونها البهري، وكذلك سائر المواد الدراسية، تسعى إلى غرس مفهوم الإسلام المتقوس، وهو الذي يسمح بعلمة الحياة المصرية، ويتسق مع مقررات كاسب ديفيد، وفلسو المفهوم العلماني الذي يتبناه النظام الحاكم في مصر

• وهذه السياسة الثقافية للنظام هي التي عبر عنها فاروق حسني يوم أعلن أمام مجلس الشعب أنه سيعمل على إحلال الخيال العلمي محل الخيال الغيبي، وكان ذلك تعبيراً مرادفاً عن إحلال الفكر المادي محل الإيمان الديني، وجاءت نشاطات وزارته بعد ذلك متطابقة مع ذلك الإعلان في المجلات والكتب والبرامجيات والمهرجانات التي أقامتها، وكان آخر تأكيد لذلك هو جلوس الدكتور حسن حنفي على المنصة إلى جوار الوزير، في الاحتفال بالدكتورى الثورية لورنا جمال الدين الأفغاني، وقد عرف الناس جميعاً أن حنفي يروج للفلسفات المادية المناقضة للإيمان الإسلامي، وهي الفلسفات نفسها التي يروج لها فاروق حسني

• وعلى الخط نفسه سبّارت وزارة الإعلام، فصنعت المجاميع من الطود على الشاشة الصغيرة، وأبهرت المشاهدين ببول من المسلسلات الفاضحة، والأفلام الساخنة، حتى إذاعة القرآن الكريم أفسدوا بمفهومهم للإسلام المتقوس، فهارت التواشيع والأشعار تزامت أهازج القرآن الكريم، وأشدت الصبغة الصوفية تترنح على الرماح، وعلى أشخاص التمددين، أما الأناصت الأخرى فهي للأغاني الهابطة، ونفاق الحكام، والثرثرة

ولهذا ما كان النظام ليقبل تدريس مناصح تنشره أجيالاً من المؤمنين بالإسلام الكامل الشامل، وهكذا عمل بهاء الدين شرملة في مناصح الدين والسيرة النبوية الشريفة واللغة العربية والتربية القومية والتاريخ، وهو يعتقد أن ما فعله يحقق الخير لهم، لأنه يمررها من ذلك النوع البهيس من الإسلاميين الذين يصرون على إخضاع كل شيء للقيم الإسلامية، ويريدون تحريم الشعر والربا والقمار والزنا والتواط - تلك الأنشطة التي يجهها النظام المالي الجديد، بل يصر على تعميمها كعالم - «المسلة» - «الجوبليغيزم» الأمريكية. ويشترك العلمانيون العرب في ذلك، وهم الذين أعلنوا صراحة أنهم يناضلون ضد تلك الممرسات، أو «التباؤ» المرجعي، النظام، المختلف.

• قراء خطايا وزير التربية، وزملائه وزراء الإسلام والثقافة والأوقاف والأغلبية، سببان لاسبان، متكاملان الأول - هو العلمانية، والثاني - هو شروط كاسب ديفيد المصرية، فالسيرة النبوية تنشر أجيالاً من المصريين الذين يرفضون «العلمنة» والاستقلال للعدو الصهيوني المتقصب، وتركي روح الجهاد والتفهمية، وتوطئ الهوية الإسلامية العربية في القلوب والنفوس والأبواب الأركانية المدفونة، أو التي يرفضون تقريرها للدراسة أصلاً هي تلك التي تنتج ذلك النوع من البشر، والذي نفسه يمكن إن يقابل على صادات السيرة والتاريخ إذا درست بمفهوم علمي تدريبي، موضوعي بزي من التزوير والتدليس

• هذه النوعية من البشر مرفوعة من جانب النظام العلماني الحاكم، لأن مثل هذه الأجيال المسلمة لا بد أن تنضم إلى التيار الإسلامي الشامي، الذي أصبح يشكل المعارضة الأساسية الجماهيرية، للنظام الحاكم، لكن لا بد من تلك الخطايا في حق مواد الدين والسيرة واللغة العربية، والتاريخ، والتربية القومية، بلبية إنشاء نوعية أخرى من أبناء مصر، فويتها «مهمانية» - أرشبية شرق أوسطية، لا دينية عربية، وهذا هو الوقت نفسه ما تتطلبه شروط كاسب ديفيد المصرية، التي تقتضي نشر «ثقافة السلام» أي التنازلة التي تجعل المصريين يجهون الصهاينة، ويتسبون كل القضاة التي ارتكبوها، ولايزالون، في حق مصر والقسم والمسلمين

• والسبيل إلى تنحية ذلك الجيل بالشرق الأوسط هو أساساً «المضمون» الذي تقدمه المواد الدراسية، والحكم

وتقدم القدرات السالطة من الرصاصات والمثلات، وهذا كله يصب في خانة «العلمنة» وخروط كاسب ديفيد

• وبعد أن أفسدوا التربية والإعلام المفهوم الخاطي، اتجهوا إلى الساجد فأخذوا يؤمونها بحسب رغبة الأمن، فكل خطي لا يسير على هوامم يمدونه، وكل مسجد يفيض بأى عمل إسلامي يؤمونه، ويقتلون فيه ذلك النشيط

• إنني يجب أن يتوجه النقد إلى السياسة الثقافية للنظام الحاكم، بموقفها سياسة علمانية، مادية، لا تنقل من الإسلام إلا بعض الطنق وبعض الأحكام، وتسعى إلى تحييد من حياة المسلمين الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأغلبية، وإحلال أفكار ونظم وقوانين بشرية، معظمها وارد من الخارج، محل ثقافتها الإسلامية وأرد من ردي التربية إلا أداة لتفقيت السياسة، شائن شأن وزراء الإعلام والثقافة والأوقاف والأغلبية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

الجمهورية تتحول

مشروعنا القومي الأول

« في أكثر من مناسبة أكد الرئيس حسني مبارك أن تطوير التعليم وأعداد الأجيال الجديدة هو المشروع القومي الأول والمستمر.. وهذا التطوير يتناول كافة عناصر العملية التعليمية.. من مدرسة وكتاب ومنهج ووسيلة تعليمية واسلوب تعليم.. وتخصص سلاسل لاحتياجات السوق والتنمية. وأيضاً المعلم في مختلف المواد ومراحل التعليم.

« واليوم مع فتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمصاعد العليا أبوابه لاستقبال طلاب المرحلة الأولى الفاجعين في الثانوية العامة يتجدد الحديث عن استعدادات العام الدراسي والجامعي الجديد وأيضاً ما تم إنجازه على طريق تحقيق أهداف تطوير التعليم التي سبق إقرارها في مؤتمرات سياسية وتعليمية.. حرص الرئيس مبارك على متابعة مناقشتها ووفر كل امکانيات لتلقيها.. كما يلج

المرء من حوله بوضوح التوسع في المشروعات والخدمات التعليمية التي تتولى مسئوليتها حالياً وزارتان.. الأولى تختص بمرحلة ما قبل التعليم العالي.. ووزارة التربية والتعليم، والثانية لمرحلة التعليم العالي التي أركمت بالبحث العلمي، ووزارة التعليم العالي، ويتولى التنسيق التنفيذي مجلس المحافظين الذي حدد في وقت سابق موعداً محدداً ببدء العام الدراسي وناقش أمس الأول برئاسة د. جمال الجنزوري رئيس الوزراء تقارير مفصلة عن استعدادات المحافظات في مجالات الأبنية والأثاث والكتب الدراسية.

« وإذا ما نظرنا حولنا لنسجل الخطوط الرئيسية لما تم في مجال التعليم الذي يتفرج تحت الأمن القومي المصري.. ووصلت اعتماده إلى ١٤ مليار جنيه سنوياً.. نجحنا نعيش نهضة تعليمية.. تمكننا خلالها من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة حتى الآن ووصلنا بالتعليم إلى كل القرى والنجوع.. وبدأ أولئك يتعاملون مع مفردات مدرسة المستقبل.. كما استعادت المدرسة الرسمية مكانتها في صناعة التفوق وتقدمت مرة أخرى نتائج الشهادات العامة.. ونجح وزير التعليم في إعادة العام الدراسي إلى مدهاه المطلوب.. كما عاد الأنشطة للمدارس وبخلفه الكمبيوتر والإنترنت والمجالات الحديثة ونجحت نماذج الوزارة في معركة الكتاب الخارجي.. وأصبحت موعداً نلقه للطلاب وولي الأمر.. وينتظر الجميع بشوق تشغيل الغداة التعليمية واستكمال تطبيق اليوم الدراسي الكامل ليحقق الانتصار ضد مافيا الدروس الخصوصية التي تلتهم ميزانية ومخزرات الاسرة المصرية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٩

في مؤتمر «آفاق التعليم في عصر مبارك»

ماهر الجندى: التعليم قضية

أمن قومي وطريق التقدم

د. محفوظ: دور هام للجامعات

الخاصة في إصلاح التعليم

في تغيير العملية التعليمية لاقتحام القرن ٢١ مشيراً إلى أن هدف التعليم اليوم تخريج إنسان القرن القادم المعتمد على المعرفة والاختراع وليس على التلقين والحفظ وأكد الكاتب الصحفي سمير رجب أن القيادة السياسية تؤمن بأن التعليم هو القضية القومية الأولى لمصر، ونحن

مطلوبون بأسرع الخطى لتحقيق هذا الهدف مشيراً إلى أن التعليم لم يعد قضية خدمات وإنما أصبح قضية أمن قومي وكيفية التقدم لمصر.

وبالاسم بالانتماء

كتب - حلمي بدر:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أن التعليم في عهد مبارك، هو طريق التقدم باعتباره القضية الأمن القومي الأولى، مؤكداً أن مصر أصبحت في عهد الرئيس مبارك دولة متحضرة لا يفتقر الرئيس بالعلم والثقافة ومطبات العصر الحديث

أكد أن الديمقراطية لا يمكن أن تعيش إلا في التعددية وتباين الآراء، ولا تعيش إلا بالثقافة والطمح، وستقدس الديمقراطية في مصر بفضل العلماء والثقافيين المصريين، لأنهم يمتلكون افاق المعرفة

وأكد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة في مؤتمر آفاق التعليم في عصر مبارك، أن مصر تعتمد على التنمية وسيادة القانون والاستقرار والأمن لأنها ركائز الدولة المصرية

وأشار في كلمته أمام المؤتمر الذي عقد بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر إلى قوة الاقتصاد المصري وارتفاع معدل النمو الاقتصادي إلى ٥ ٨ ٪ ومعدل التضخم إلى ٨ ٪ مشيراً إلى أن وجود أكثر من ٢٠ مليار دولار احتياطي بالعملية الأجنبية بالبنك المركزي وثبات سعر الصرف يؤكد نجاح تجربة الإصلاح الاقتصادي في مصر

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في كلمته التي ألقاها بالإنابة رجب شراي وكيل أول الوزارة أن التعليم هو المشروع القومي لمصر، وأن تطوير التعليم في مصر يقاس في إطار المنافسة الدولية والميزة التنافسية التي تعتمد على التكنولوجيا والعلوم وعلمية الأسراع



المصدر :- الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ستزيد من الأعباء على الحكومة
أضاف أننا نحتاج لأكثر من مائة مليار جنيه لإصلاح
التعليم الجامعي وما قبل الجامعي وذلك فإن القطاع
الخاص له دور في هذا الإصلاح ونحتاج لاعادة النظر
لتغيير الفلسفات المطبقة الآن في التعليم دون حساسيات
مؤكدا أن التنمية في القرن ٢١ تختلف عنها الآن لأنها
تعتمد على العلم والمعرفة
وطالب بأعداد برامج للاهتمام بـ ٨٠٠ ألف مدرس يعملون
حاليا في التدريس وأيضا الموسمين الجدد لأنهم يمثلون
الجيش العظيم لشركة السلام

قال احمد فوزي عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس
الشعب إن تطوير التعليم يأتي كمنظومة متكاملة من خلال
علاج مشاكل المدرس والتميز مؤكدا أن القوانين التي تصدر
من مجلس الشعب والخاصة بتطوير التعليم تأتي من
الاحتياجات الفعلية والمبررة عن الواقع وليست هناك مشاكل
فرا اضطررنا لتغيير أحد القوانين مادام في ذلك مصلحة
الجميع
واكد د. سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر أهمية دور

بالبحث العلمي، وبضرورة الاستفادة بخبرة البعثين
المصريين بالخارج، مضمنا عن أمه في أن يحقق البحث
العلمي في مصر طفرة جديدة لأنه الطريق لاقتحام القرن ٢١
وقال إن عددا كبيرا من البعثين المصريين في لندن
أعربوا له في رسائلهم عن رغبتهم في الحضور لسمير لتقديم
خلاصة تجاربهم وعلمهم لأبناء وطنهم
واقترح على المستثمرين عن العملية التعليمية أن يكون
التطوير وتقويمه شهريا وليس سنويا أو مرحليا حتى يمكن
تخطي السلبيات والوصول إلى الأفضل من أجل استكمال
التنمية وتحقيق التطور

زيادة سكانية

أكد د. محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦
أكتوبر ورئيس لجنة التطعيم في مجلس الشورى أن تجربة
التعليم الجامعي الخاص تسير بنجاح وحذر بأن مصر
ستواجه زيادة سكانية خلال ٢٠ سنة قائمة تصل إلى ٣٥
مليون نسمة وعليها الاستعداد لذلك وعليها الاستثمار في
التعليم باعتباره قطاعا هاما ومحوريا لأن الزيادة السكانية

الجامعات الخاصة في عملية التنمية وإشار إلى ضرورة
الاستعداد للقرن ٢١ الذي يعتمد أساسا على المعلومات
والتكنولوجيا

وفي ختام المؤتمر أهدى عادل مبروك نائب رئيس المجلس
الأعلى للأعلى للعلمين كتاب المجلس وكتاب الله للذكور
حسين كامل بها، الدين وزير التعليم والمستشار ماهر
الجندي محافظ الجيزة والكاتب الصحفي سمير رجب
شارك في المؤتمر عدد من رؤساء الجامعات وعمداء
الكليات وأساتذة الجامعات والهيئات بقطاع التعليم
أقيم على هامش المؤتمر حلقات نقاش حول مآثرها
وزارة التربية والتعليم بشأن اختصار مدة امتحانات الثانوية
العامة الحديثة

كما أقيم أيضا معرض يضم كبرى الشركات

المصنعة

في مجال

البحث العلمي

والتعليم



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

الشيخ منصور الرفاعي عبيد «للأهرام المسائي» التراخي في التربية أهم مظاهر السلبية داخل المجتمع

المسجد كان مدرسة المسلمين يتلقون فيه
العلوم والأشادات والفقه على يد شيخ معظم
جاء للمشيوية سيدنا محمد صلى الله عليه
وسلم. ومنذ ذلك الزمن والمسجد هو القلب
وهو الخزانة والإشعاع لكل العلوم. ولكن منذ
عهد قريب تحولت تلك الأهمية لأصحاب عدا منها
ضعت الخطباء لتأخذ القصة أمام المواطنين
لنقله أسوأ دينهم ودينهم كما كان في

السابق
والآن علينا وعلى المسؤولين العمل لمحو
الحياة إلى المساجد. لنضع قلوب الدعوة للحقة
إلى الله ولتخرج شبابا مؤهلين قادرين على
حمل الراية والدعوة إلى سبيل الله بالحكمة
والموعظة الحسنة

منه القضية كانت محسوسة مراراً مع المسؤولين من
شؤون المساجد في مصر. فتبع منصور الرفاعي حيد
ركيل أول وزارة الأوقاف لشؤون المساجد حيث تمت
بمسارته المهودة عن السبيل الأمية. وكتابة الأوقاف
وعلى الكتاب والمهمة وغيرها من القضايا الأخرى في
الديار أكد فتبع منصور الرفاعي عبيد وكيل وزارة
الأوقاف ضرورة ربط الأجيال الجديدة بالقرآن الكريم وأن
تستلهم على الخلاص وتعاليم ضرورة المعاملات من
مظاهر الخلف والصف والآخرى

ولما رأى أن مظاهر التراخي في التربية داخل
المجتمع المسلم من أهم مظاهر السلبية التي يمكن أن
تتمسك بصورة خطيرة على مستقبل هذه الأمة وأن
هذا كله يمكن تلاشيها بربية الخلافة الإسلامية بالقرآن
الكريم حيث قال الله تعالى في محكم آياته - إن هذا
القرآن يهدي للذي هي الأندى وينشر للذين الذين
يسلكون الصالحات أن لهم أجر كبيراً
وإذاك الشيخ منصور الرفاعي عبيد أن المساجد في
عهد الرسول صلى الله عليه وسلم كان مركز إشعاع
لكل ما من شأنه أن يهدي خدمة المجتمع لأن رسول
الله صلى الله عليه وسلم كان هو المستقل عن كل
إشعاع توجهها وأرشادها والصالحين من حوله يتلقون

ويصلون. ولقد كان المسجد هو ملتقى كل حي حتى
غير المسلمين حيث كان الرسول صلى الله عليه وسلم
يستقبل الوفود من النصارى وغيرهم وكان ذلك بمثابة
وزارة خارجية علانية على أنه كان مركزاً لتنظيم
الصلوات والتكاتف أصول الأئمة والأخلاق ويصور أمتهم
وتتلف عدوهم. كما أن المسجد كان مثابة وزارة
صحة يرشدون إلى الأمور الصحية ويعلمهم نظام
الرفاهية لأنها خير من العلاج ويعلمهم على غسل
الأيدي، الأكلية قبل تناولها ويتعلمون عن الأسرار في
الطعام والشراب لأن ذلك بشر المعصية ويريدوا. كما
كان مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم بمثابة
للتنظيم لكل من يرغب في الزواج حيث يتم عقد القران
على سرى ومسح من أجل الصلاح والخلاق. وإذا
مات رجل بشيء من المساجد وهم بذلك يجهلون.
فالمسجد أين كان مركز إشعاع لكل ما من شأنه أن
يعود على قلوب الناس والرفاهية

ولكن ماذا حدث الآن ليعزل الصالح بساجد
للمسلمين من تلك الصورة التي نراها؟
يجيب فضيلة الشيخ منصور الرفاعي لكلاً لقد صار
أمر المساجد على هذا النحو إلى أن حدثت لهم
قرب على الشرق وبأن الغرب أنهم سوف يعلمون على
نفس معظم الإسلام كنهم وجدوا في القرآن الكريم
ما يهينهم ويهم ويرد فريتهم فعملوا على تمزيقه لكل

[illegible][illegible]

يبحث القشبان المسلم وسط تجارات تجارية متشددة
الأمم التي يهودية في الحيرة والاضطراب
الاضطراب التي تهيأها في القشبان
في اعتقادي أن مكة كبيرة وليكن رد القشبان
في نوعا من الضيق والاضطراب في اعتقادي أن القشبان
الدينية والعلمية التي يتخذها القشبان في المدارس
الجامعات تفتي متطورة فهي لاتفتي في دولة عاتية
الاسلام وراحت الاسلام والقوانين والتقاليد والاضطرابات
الاضطرابات التي تصنع الضيق الضيق الاسلامي والقشبان
الذي يعيش على غدا، القشبان لابد ان يشتري بالاضطراب
الاضطراب فلا تكن القشبان القشبان فلا تستطع لا اكثر
الاضطراب في الامم، من هذا من القشبان القشبان

هذا لفظ من الفحاحة اللغوية بل من مواج كثيرة
ومعنا أسعدت في المكتبة الإسلامية
سأعتمد بعدة مؤلفات متواضعة تصل إلى ٣٠ مؤلفاً
فيها ما يربط بين الإسلام والدعوة العلمية والعمل
الإنتاج من منظور إسلامي والإسلام والتكامل
الاجتماعي، والإسلام وتربية الناشئة، ومكانة المسجد
الإسلامي، وكتب حول العقيدة، والإسلام والمشاكل
المعاصرة، ومؤلفات عن الممارسات كالصلاة والصيام
وغيرها

صَلَامٌ وَرَاحَةٌ

فالداعية يجب أن يكون رجل دين زهيدا، فليذا
تتأهل موسوما كالإمامة مثلا لابد أن يوطئ بين هذين
والثقيلين المسمى للإمامة فيستشهد بها الكثرة
إلى الله يسرهم أن تزود الامانات في أقطابها، ثم
يورد الحكايات والوقائع التي تتجلى فيها الإمامة مع
التي أثرها في حياة الأمة والجماعات بسلوك كامل
وسريع حتى لا يلبس المستمعون وأيضا معالجة كافة
مشاكل مجتمعه كما يتجلى في داعية أن يتجلى
بالتعالي المحمدي فيكون لديه حصة عملا ببلوه
بعضها بالها التي أمضى كل تقويم الماتقون ثم مكن
من الله أن تزود ما لا يتطرق.

ويقول الله سبحانه وتعالى أيضاً: «الَّذِينَ قَالُوا
وَلَا يَرْجِعُ فِيكُمْ رَسُولُ اللَّهِ مَكِيدًا كَانَ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّعَالَمٍ»
سبحانه، واحد أشد على الإنسان من الله عباده
حتى لو كان من هؤلاء الذين لم يأتهم نصراً
وتعالى رسوله ولما كنت رسول من قبله انصروا
الأكابر وأولوا حتى أتاهم نصرنا»
وأيضاً يقول تعالى: «مَنْ حَمَلَ حِمْلًا مِثْلَ حِمْلِ لُوطٍ لَنَكُنَّ مِنْ أَجْلِهِ خَاسِرِينَ»
فما لنا نكذب القاص لخصمه من هؤلاء

باحتمسار يجب أن يكون الدفاعية رائد ليس لكل عصر توبه عليهم شعائر الاسلام وانهض مشاكل مجتمعه وشارك في طها فالدكتور الكريم موسوعة الطب وعلميه تعرض لأشواق الدنيا وعرض لذلك الطب والكويتيات ونموذ الظفلية والسياسية وعلم النفس بيات ونصوصي تتجأ في تكلف ونمازين رجال الدين والظلم مما وقد عقيقت في هذا الشأن لمعبد من الأفتراء مثل مؤثرات الاعجاز الطبي في اقراء الكريم ويضا

[illegible]

الشيخ منصور الوفاع، عيد

[illegible]

وينبغي عليه أن يكون حافظاً للقرآن الكريم، والكثير من الأحاديث النبوية الشريفة. كما يجب أن يكون داعيةً لمبادئ التاريخ وأن يتمتع بسعة الصدر والحلم حتى يستطيع أن يسمع من الجمهور ويرد عليه. وأن يكون قارئاً جيداً للكلمة، وأن يكون وثيقاً من نفسه معزراً بوسائله، مستعاضاً بالعمل على نشرها.

**المسجد مدرسة المسلمين ودوره
لا يقتصر على أداء العبادات**



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٨ / ٢٩

طالب بدرجة .. «نساء مسن»!

جامعة حلوان تتبنى مشروعاً رائداً لرعاية المسنين وإيجاد فرص عمل للشباب

بدية يقول د. صمصم سعيد عميد قسيلة حلوان أن المركز يقوم أساساً على فكرة تدريب الشباب خريجي الجامعات من التخصصات المختلفة على كيفية التعامل مع المسنين مع الاستفادة من طليعة التخصص فإذا كان الطالب خريج خدمة إجتماعية يكون لديه أسس للتعامل مع الناس بصفة عامة لكنه يحتاج لمعلومات في التعامل مع المسن بصفة خاصة وإذا كان خريج تربية رياضية تعطيه مقررات خاصة تتماشى مع سن الشخص الكبير حتى لا تتسبب الرياضة الشاقة في إرماق

مقررات خاصة

ويشير د. صمصم إلى أن هناك مقررات خاصة يتم تدريسها للطلبة مثل الاسعافات الأولية للمس من كيفية مراقبته صحياً إلى جانب إعطائهم معلومات عن الطرق السليمة لتغذية المسنين ويشفي أنه عندما تفتح كلية الطب بجامعة حلوان سيكون هناك جزء خاص بكل المسنين ويقصد به كيفية إعطاء الدواء المناسب والجراحة المناسبة للمس وكيفية التعامل معه في حالات المرض المفاجئة مثل حالات التسمم مثلاً

الإجتماعية كما أننا نسمع في الدول المتقدمة عن مسنين يعيشون الترحال من دولة لأخرى وآخرين يمارسون رياضة الهبوط بالمظلات وهذا ما يؤكد أن كبار السن لا يهينون توقف الحياة والتعرف على تجربة مركز رعاية المسنين بجامعة حلوان الذي يعد الأول من نوعه في الشرق الأوسط كان هذا التحقيق..

أنه عالم نال لفترة طويلة لا يعرف سوى الوحدة والفراغ القاتل وانتظار شيء واحد فقط.. هو الموت! فكان لابد من اختراعه وتزويده بصيص نور كي يجدد الأمل في عروق المسنين ويأخذ بأيديهم خارج جدران الوحدة والفراغ. وهذا ماحدث في جامعة حلوان بإنشاء مركز الرعاية الصحية والاجتماعية للمسنين بالجامعة. واعداد الطلاب ليصبحوا مساعدين مسنين من خلال تنظيم دورات تدريبية لاعدادهم.

وهذه الفكرة كانت ضرورة ملحة خاصة إذا علمنا أن عدد المسنين في مصر وصل إلى ٩ ملايين مسن وجميعهم في حاجة إلى الرعاية المتكاملة سواء الصحية أو النفسية أو



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

مساعد قسطن

ويشير إلى أن نظرية التعامل مع السن غير موجودة في مصر وأما حبات اللثة من داخل جامعة حلوان بعدما أصبح السن يشكل عبئا على أسرته نتيجة أنهم لا يجدون التعامل معه شكل علمي ويشيد أن الطلاب مركز رعاية المسنين يتاح لهم الحصول على شهادة للعمل في وظيفة «مساعد مسن» وأن الجامعة تساعد الطلاب لإيجاد فرص العمل من خلال إعلانات للتعاقد مع هؤلاء الخريجين

وحول تمويل المركز يشير إلى أن

الطلاب يدفع مصروفات دول الشقة كي يصبح جامعا في الدراسة وقد تم تخريج ٢ طالبا كدرجة أولى من المركز

النداء في اليابان

وحول فكرة هذا المشروع يقول عميد مستشفى حلوان أن عمل الطلاب في رعاية المسنين بدأ منذ ٢ عاما في اليابان ويشكل متطور جدا لأن عدد المسنين فيها أعلى من أي دولة في العالم لطبيعة الشعب نفسه حيث أن الشريعة السكانية للمسنين فوق المسنين تمثل عندهم ٢٠ أو ٢٥ /

ويشرح د مسيحي مدى الاختلاف بين المسن والانسان العادي فالقمة على التشابه والحركة ضعيفة وإذا ينبغي أن تنمي لأن المسن كلما قل نشاطه واتسم بالانعزالية انعكس ذلك على صحته ولذا يركز المركز في دورته التدريبية على الترويج عن المسن وتنمية طاقاته والاستفادة منها حيث يتعلم الموسيقى وكيفية اعداد طعام يذائب سنه إلى جانب ممارسة الرياضة

قضية البطالة

وتقول د. أمال صادق نائب رئيس

الجامعة لشئون خدمة المجتمع والسائق وتنمية البيئة أن مشكلات البطالة ورعاية المسنين من المشكلات التي تلقى اهتماما كبيرا من جامعة حلوان وأن إنشاء مركز الرعاية الصحية والاجتماعية للمسنين بالجامعة يعد اهتماما بثة المسنين من ناحية وتوفير فرص عمل جديدة للشباب في مجال رعاية المسنين من خلال الخدمة التي يقدمها المركز بإعداد مساعد المسن من هؤلاء الشباب عن طريق دورات تدريبية لأعدادهم

أما د حسين حسني رئيس جامعة حلوان فيقول: أن دور جامعة حلوان في مجال رعاية المسنين يعد واحدا من أكثر الأدوار والتي لا تقتصر على مجال طب المسنين وتعرضهم بل يتصل أيضا مفهوم خدمة المسن من خلال مجالات أخرى عديدة تكس تخصصات الجامعة المتميزة وتديم مركز المسنين كالتدريب الرياضي والفنية والموسيقية والخدمة الاجتماعية

وتضيف أن مفهوم تنمية المسن هو أعداده ليكون قادرا على رعاية نفسه ولا يشكل عبئا على المجتمع

أهداف المركز

أما عن أهداف مركز رعاية المسنين فيقول أن المركز يوفر الخدمة الطبية والصحية المتخصصة للمسنين من خلال مستشفى جامعة حلوان وذلك من خلال الأقسام الداخلية والرعاية النهارية ويقوم المركز أيضا بتقديم الخدمة والرعاية الطبية والصحية للمسن بمنزله كما يقدم الرعاية الاجتماعية والنفسية للمسنين من خلال أعداد كوادر شبابية لتقديم مهام

مساعدى مسن ويقدم المركز أيضا بالقامة الدوريات التدريبية للعاملين في مجال المسنين سواء في القطاع الحكومي أو الجمعيات الأهلية غير الحكومية في مجال الرعاية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩

اشعاع للتعليم والتدريب والبحث العلمي في مجال المسنين من منظور متعدد الأبعاد طبيًا ونفسيًا واجتماعيًا وثقافيًا وبيئيًا بالإضافة إلى مقابلة حاجة سوق العمل الملحة إلى كوافر متعددة التخصصات والمستويات للعمل في مجال رعاية المسنين
ويمنح المعهد درجة البكالوريوس في تخصصات المسنين بعد عاشرين من الدراسة ويمنح أيضًا درجة الماجستير والدكتوراه في دراسات المسنين

هاجر دياب

انشأت جامعة حلوان معهد الدراسات العليا للمسنين والذي يعد الأول من نوعه في الشرق الأوسط وتبدأ الدراسة فيه العام القادم
ويشير إلى أن هذا المعهد يعد ضرورة ملحة لإخراج كوافر متخصصة في هذا المجال ويهدف المعهد إلى العمل على تقديم المعرفة التطبيقية المتعلقة بالمسنين وأعداد خريجي الجامعات للتخصص في مجال رعاية المسنين وتبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات المتخصصة في مجال المسنين وإسهامهم بؤرة

الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية للمسنين
ويضيف أن المركز يقوم بتدريب مدسسي الرعاية للمسنين (Care givers) من ذويهم أو غيرهم من خلال الدورات القصيرة ويقدم الخدمات الاستشارية الفنية لمن يرغب فيها من الأفراد أو الهيئات أو المؤسسات إلى جانب إجراء البحوث والدراسات وعقد المؤتمرات العلمية في مجال رعاية المسنين وتمسكين قيمة الحياة لديهم

أول معهد

وفي مجال رعاية المسنين والكلام مارايل للدكتور حسن حسني .



المصدر : المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩

مؤتمر آفاق التعليم .
في عصر ميسار .

الاستعداد للقرن ٢١ .. بالتكنولوجيا المتطورة .. والبحث العلمي المتقدم

مامر الجندی :

التسلح بالعلم .. أهم من الأمن الفدائي

حسين كامل بهاء الدين :

نحتاج لتخريج الفنيين .. لا الموظفين

دمحمود محفوظ :

الاستثمار في التعليم

يختلف عن المصانع أو السوبر ماركت

بناء الاجيال وتنمية قدراتهم تحتاج إلى تضافر كل الجهود التي تساعدهم على
لابتكار والاختراع .. والعمل في مجال التعليم مسئولية مشتركة يجب على
الجميع المساهمة فيها بقدر الامكان .

من خلال هذا الاهتمام .. نطلعت مجموعة من الشباب وعددهم سبعة افراد
مؤتمرا للتعليم كقضية انسانية اجتماعية تهتم بها جميع فئات المجتمع .



واصلاح حال المعنويين هو الهدف الاساسي... والزبادة المكتوبة هي مشكلتنا الاساسية ويجب ان نعد عدة للاجيال القادمة حتى يتسلطوا على الامانة... ولتقلل من نسبة الامية فيس من اسباب عدم تقدم الاسر.

نواحي التنمية

وكان محمد رجب شراي نائبا عن... حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لانا نواجه في هذا المعامل التاريخي تحديات عظيمة فامسنا نحن التقدم بسا لفرصته من احترام التكنولوجيا والتنمية واكتشافها واستثمارها وتطويرها وفي نفس الوقت حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة... مشورا الى ان المؤسسة التعليمية في القرن الاخير على مستوى العالم شهدت تغيرات عظيمة نسبيا وبذلة

كبدا... فقد كان لدينا نظام تعليمي ينحصر هدفه في تخرج موظفين وكان اسرا طريما... ثم تطورت العملية التعليمية الى تخرج فنيين لمصالحات الانتاج محدودة التي كانت سادة في عصر التصنيع.

العملية

اما اليوم فان هدفنا هو تخرج ايمان بعشر القرن الواحد والعشرين بطلية القرن ٢١ وهذا يقتضي ان نلحق من عملية الخطط والتكيف الى الخبرات والفكرات... قبل ان الاستثمارات في التعليم بلغت في الخطة الخمسية (٨٧ - ٩٢) ٢,٦ مليار جنيه في حين بلغت في الخطة الخمسية ٩٢ - ٩٧ ١١,٨ مليار جنيه) بزيادة ٢٥٤% وقد وصلت ميزانية التعليم في العام ٩٦,١ مليار جنيه.

نقطة نوعية

تحدث الكاتب الصحفي سمير رجب... رئيس مجلس إدارة دار التحرير للنشر والتوزيع ورئيس تحرير جريدته «المساء» و«الجوهر»... قال إنه إذا كان الرئيس مبارك قد رفع شعار التعليم قضية نوعية أروى في مصر... فلهن كعشر محققين بصرار الغطس تحقيق الهدف... وأضرب مثلا بالقرارات المتخذة الايجابية التي تنعش التعليم في مقامه اولىها وتطور نفسها اولا بأول وعلى الوضع بالنسبة للبلدان والتمدد الاسوي.

المناع كديمقراطي عند مناقشة جميع قضايا المجتمع.

الديمقراطية معاصرة

الديمقراطية لا يمكن ان تقتصر على العلم والاعمال الا بالثقافة وممارسة الديمقراطية عقلت وسوف تعمش بفضل العلم والثقافة والطعام الذين يمتلكون اقل المعرفة لان الدولة التي

سوم حتى نسوية ركيزة قومية تصل لاصحابها... لان التنمية هي لغة العصر اذا احسنا التحدث بها لانا نعلم القرن الجديد يحظى كونه للتنمية لها ادواتها ووسائلها ومستلزمات وان تحلق اهدافها الا بالعلم... قال ان هناك ركائز اعطت لنا سبلتنا وريختنا اولها ركيزة التنمية التي تقوم على العلم وثانيها سيادة القانون والامن والاستقرار.

اضاف: لقد سارت مصر في برامج عدة وخطة خمسية عديدة وهي ٨٧ - ٩٢، ٩٢ - ٩٧، ٩٧ - ٩٨، ٩٨ - ٩٩، ٩٩ - ٢٠٠٠... ولجست مصر كجدا عظيما في تنفيذ هذه الخطط الخمسية لكانت غالبا البنية الاساسية والان نحن مهيون على تنفيذ الخطة الخمسية الرابعة متسلحين بالعمل والثقافة.

اول التغيرات

اضاف لقد كان اول نجاحات مصر بفضل العلم في عهد الرئيس مبارك عند المؤتمر الاقتصادي الذي دعا اليه الرئيس عام ١٩٨٢ والذي وضع رؤيته وتفكره الملاج وكان لابد ان تاتي الدولة هذه التفكره وان توجزها في معركة الاقتصاد السيلسي التي اوصفتها في مرحلة الصعود الاقتصادي... لقد حلت مصر بفضل العلم جيورا اقتصاديا واضحا... اهم مساهمة ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي وهبوط معدلات التضخم الى ٢,٩% بعد ان كانت ٢٨%... ثم هذه الاستثمارات الضخمة في كل مجالات مصر.

السعي للتعليم

وكان د. سمير البديوي -رئيس جامعة القاهرة- ان اسس تقدم الدول في التعليم ولهم الصلوات ومماثلة التحاق بالقرن الحادي والعشرين... والصبر القائم هو عصر المعلومات والتكنولوجيا ونظره مبارك للمستقبل... تركز على هذه المقامات... اذ كان هناك تعلم بقرن مطم

حلت المجموعة المؤتمر تحت شعار «دعنا الديمقراطية في عصر مبارك» وشارك فيه نخبة من رجال التعليم والصحافة والسياسة اثاروا العديد من القضايا وطرحوا الافكار البناءة التي تساهم في اقامة صروح الوطن وتنمية المواطن واعاد الاجيال القادمة بأشباب يتقدم مع متطلبات وتحديات العصر.

قيادة وطنية

كان اول المتحدثين في المؤتمر هو المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة قال انها ماهرة وطنية خاصة ان نظم الشباب هذا المؤتمر... وهو شباب احص بمسؤوليته الوطنية وضرب المثال والقدوة في خلق تراب الوطن... فتمت من القلب لاهواء الشباب الذين ينبغي ان يتقدم ابناء مصر نموذجا... املا بتكلم هذا المؤتمر عن التعليم في عهد الرئيس مبارك لان التعليم هو الطريق الوحيد لبلوغ القدرات وتحقيق الاهداف... في الرتبة والتقدم والعلم... وقد اعلى رئيس وزعمنا مبارك... صرح التعليم وجهه صمام اسان مصر... والنية الرئيس القومي الاولى... وفي منظور الرئيس ان تأمين التعليم يسبق تأمين البطون وان التأمين بالعلم خير واسس من الامن الذاتي وان العلم هو اساس الامن.

ايقام المناسبات

لقد صنع العلم في مصر اعظم الحضارات الانسانية ولا تزال اثارها تطل من اليمين واليسار فانه في اهرامات وتلك هي نقوش العابد الهاتيريات لاحكي حذيقا والاحيالات والاشاطير لكن تحكي احضارة المصرية التي ارتبطت بطلية الشعب المصري ووجدانه... ومن هذا ينبغي على جيل الاحداث ان يتواصلا مع تراث الازدهار وهو الشعر الذي رثاه الرئيس مبارك من اجل بولة التحضر

التي تعنيها في عهده... فيفضل لاهمه بالعمل والثقافة وعظمت العصر الحديث وبضرورة ان ترتبط مصر بكل التراجيح والتكنولوجيا الحديثة مهما كان ذلك من غناء احييت مصر كل اعلى العلم بالعلم والامن والان مصر استثمرت ريعها في عصر مبارك هذه الرتبة التي قامت على ركائز اولها الديمقراطية... الديمقراطية المعاصرة وليس ديمقراطية الشعب وسبق



المصدر: المممساء

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقدمة للاهتمامات

أضواء .. ومعنا لنطو غسوات
سبانية واقتصادية لابد أن يكون في
مفحة اهتماماتنا التطعيم والعمل على
تطويره دائماً شهراً بعد شهر وليس
سنة بعد سنة .. ونحن نرى الطمء قد

تابع المؤتمر :

أميرة عزت حنان عبدالقادر

وصلوا المربع .. وتعاملوا مع القس
بطريقة إيجابية ونحن الآن لم تصل
لذلك .. بسبب تعسرها في العملية
التعليمية رغم أننا اختصرنا الفترات
التعليمية من ٤ فترات إلى فترتين ..
ونأمل أن نصل إلى فترة واحدة .

الاعتراف بالواقع

والسؤال الذي يطرح نفسه .. أين نحن
من التقدم العلمي الموجود في العالم
بأسره ؟ .. لابد من الاعتراف بالواقع
وأن نصبح أفضلاً ونستفيد لتقنين
الحادي والعشرين وبالتالي شهور قليلة
لنوصول إليه .. وأن يكون لنا موقف
إيجابي .

علم البصريات

قال منذ أيام كنت في زيارة للمملكة
المملكة الكويت خلالها مجموعة من
مبعوثي مصر على أعلى مستوى ..
أملهم أن يعزونا لمصر .. وأن يجدوا
مكاناً لهم وأن يقدموا شيئاً لمصر ،
ولأنك معظم هؤلاء يتألفون الدرجات
العلمية ولا يعزونا لمصر ولا نستفيد
بهم وأنا من هنا أبادي بشروط
الاستفادة يقول مصر بالخارج ويخون
هؤلاء سيكون تعلمنا بطيئاً للغاية .
أضواء .. إلى الآن ليس لدينا خطة
لبحث العلمي والامل مطووع على
الذكور مفيد شهابه وزير التعليم
العالي والبحث العلمي .

وتحدث عن الشباب المنظم للمؤتمر
مشيراً إلى أنهم على أعلى مستوى من

العلم وموهوبين والاركان ولم يتسوا
للحصول على تمويل شركة دولية
وبخلافه .. ونأمل أن نجسوا قضية
اجتماعية مائة في المئمة .

بوليصة شكر

لم فريل الكتب المصطفى سمير رجب
برقية شكر للرئيس مبارك بنم
المؤتمر تقديراً لجهوده لبعده قضية

التعليم والتي جعلها قضية لمن قوس .
وأكد حسن العزاري رئيس جمعية
أصحاب المدارس الخاصة أن الدولة
تتهم بالتعاظم في مصر وتتأمل في نهى
الرئيس صطفى مبارك لهذه القضية
حيث جعل للتعليم والتطوير هو
المشروع القومي للدولة ووضع هذا
للمشروع على قمة اهتماماته .

الزيادة السكانية

وقال د . محمود مطوط وزير الصحة
الاسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة ٦
أكتوبر ورئيس لجنة التعليم بمجلس
الشعب إن مصر تواجه زيادة سكانية
تقدر بـ ٣٥ مليون نسمة خلال العشرين
سنة القادمة وعليها الاستعداد والاعداد
لها .

أضواء : عندما أعلنت القسوة
السببية عن مشروعات التعمية
الكبرى في جنوب الوادي والصعيد ،
لم تكن إلا وسيلة للاستعداد لمواجهة
هذه المشكلة ، مشيراً إلى أننا نحتاج
إلى رؤية والحزقي المستقبل وذلك
بالاعداد الجيد .

أوضح أن كثرة الأراء وعثرة التشكيك
والإشارة حول مشكلة الاستمرار في
التعليم قضية فكرية ملحة ، ولابد من
وقفة مع النفس والاستمرار في التعليم
ليس كالاستمرار في المصالح أو
السوبر ماركيت وإنما بهدف إلى غايتين
سائيتين وهما إبعاد البشر المأزمين
لاستمرار التنمية واحتياجهما إلى أكثر
من مئة مليار جنيه لإصلاح أحوال
التعليم وبالتالي مطلوب المشاركة في
هذه العملية ليس بالمال فقط وإنما
بالفكر والعرق حتى لا تصبح مصر في
ذيل شعوب العالم .

مقترح تطوير

أوضح عادل برتو نائب الرئيس
الأعلى للأباء أن قضية التعليم في
مصر ليست فقط من جانب الدولة ولكن
من جانب هيئات وجمعيات كثيرة تترك
أهمية وخطورة التعليم بالنسبة
لمصر .. مشيراً إلى أن المؤتمر ينظم
معرضاً يوضح مدى التطور الذي لحق
بالعملية التعليمية .

كأس مجلس الآباء

وفي نهاية المؤتمر ألقى المجلس
الأعلى للأباء والمعلمين كأس المجلس
والمصنف الكفيم إلى كل من
د . حسين كامل بهاء الدين والكاتب
المصطفى سمير رجب لجهودهم
المميز في الاهتمام بقضية التعليم .
كما تم عرض فيلم تسجيلي بعنوان
الجهود الجديدة ثم تم افتتاح المعرض
المقام على فضاء المؤتمر والذي

وشرك فيه ٢٦ جهة من المدارس
والهيئات والمعاهد والشركات .
كما تم تكريم الزميل سيد جاد محرو
شؤون التعليم بالسما ومندبه كأس
المجلس .



المصدر : ... الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

قبل بداية الدراسة:

الخطر يهدد تلاميذ ٣ قرى بأطفيح

أعمال قري حبول ونزلة ترحم وعزبة وباعش مركز أطفيح يستقبلون بمخاطر الجوع، حيث زادت حوادث الطرق أمام هذه القرى نتيجة وقوعها على طريق ١٠٠ القاهرة-أسيوط شرق القنيل، خاصة أن الجهات المسؤولة لم تحسن بصفة محل سلطات صناعية أسوء والتي توجد أمام مركز شرطة أطفيح. الكارثة التي يعانيها العمال من وجود المدارس الابتدائية مثل نزلة ترحم ومدرسة عزبة وباعش الابتدائية شرق هذا الطريق والكتلة السكنية بحرب الطريق، مما أدى في الأوقات الثلاثة الماضية إلى حصاد نحو ١٥ تلميذا قتيلا من حوادث الطريق المروع والطعم المدارس الإعدادية والثانوية تقع داخل هذه القرى في أماكن أما الابتدائية فتقع خارج القرى، ولا توجد أمامها أية سلطات صناعية، وإذا حاول العمال طلب هذه الحوادث إقامة سلطات جردت لهم معاشهم شرطا.

يطالب العمال باستبدال المدارس الابتدائية بالإعدادية والثانوية في الأماكن حتى تقل حوادث الطريق السريع بالنسبة للأطفال الابتدائي. وللعلم الكتلة السكنية في هذه القرى لتدعم نتيجة الزيادة السكنية ولا توجد موانع لدى العمال في إعادة نقل المدارس الابتدائية إلى داخل القرى والثانوية خارجها، وكذلك الإعدادية.

إصلاح الجامعات الاقليمية.. متى؟

من موظف إلى
أستاذ جامعي!

بالإضافة بالنظام المتبع في الأبحاث العليا،
التي تسمح لعدد كبير من المحققين من
نوى المستوى العلمي المتوسط، دون
الترقي بالتحول إلى طلاب دراسات
عليا وفي الآونة من ٥ سنوات تحول هذا
الكم إلى أعضاء هيئة تدريس، هذا
النظام أساء كثير إلى الأداء العلمي في
الجامعات الإثيوبية

وتتبع وزارة التعليم
والعلم، وكان العديد من مدرسي
المعاهد، ومن حصل على الماجستير
من معاهدنا ومن حصل على
الدكتوراه من جامعاتنا، وقد كان
أولئك الذين كانوا في كليات أو جامعات
التي أصبحت هيئة علمية عن سنوات
التصوير أو ما عداه من الخدوش بل
يعتبر من لم يحصل على الدكتوراه
خرج الكادر العام له وظيفة أخرى
والدكتوراه حدث أن الذين حصلوا
على الدكتوراه ويعتبروا اساتذة
مستعينين بل لأنهم اساتذة العليا
فلما زل في الهيئة العلمية التي
تعد دوريا بل كانت جامعة ثم
تعد دوريا سرورا سنوات، وفي هذه
الوقت سنة من ألفه الطويلة التي زل في
الجامعات العلمية التي أصبحت
أساتذة، وذلك اختصارا وأخيرا بما
يعمل خمس سنوات في الأقاليم
ويحصل على الدكتوراه من الهيئة العلمية
بما يعتبر أساتذة جامعات
في ذلك أن الإسهام في الجامعات
التي هيئت تسمى بما في النظام
من مضمون النصائح التي لا تستأجر
كان سكان هذه الأقاليم أخذ أن
الانتر، لأنهم هؤلاء مدرسي علمية

[illegible]

أثر النشأة على الأداء العلمي

يقول د. سعيد سلامة إبراهيم،
 أستاذ بكلية الزراعة بالإسماعيلية
 ولجامعة الإلهمية في مصر، أقيم على
 أصول سلمية هي جامعة أسبوت. في
 عهد د. سليمان حسين، وبعد أسبوت
 قامت الجامعات على أساس معاهد عليا،
 كانت لها فلسفة خاصة (تفريع فني).



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٩

في العالم. حتى نحن (في المجلس الأعلى للجامعات) في صليبة تقييم الشهادات رفض الشهادات التي تمنحها بعض

الجامعات الأمريكية التي تقتصر إلى السبعة!

تداعيات الانتداب

يقول د. عبد المنعم عطية: عندما نشأت الجامعات الإلزامية، اعتمدت على الانتداب من الجامعات الأم، فطبيعة الأستاذ المنتدب أنه يكون مثل المسافر الذي يريد أن ينجز ما يستطيع في مدة قليلة. ولقد أدى ذلك إلى أن لتعليم في الجامعة الإلزامية لم يستفد من وجود الأساتذة لتقييم طوالب الوقت، وبالتالي افتقد الإرشاد اليومي والدقة. وكذلك يكون عند المنتدب بالظرة شعور بعدم الانتماء، وبالتالي فإنه لن يكثر بالمكائيات أو تجهيزات كالأستاذ الذي ينتمي لنفس الجامعة. ومن هنا نشأ جيل من الأساتذة والطلاب على طيبة هشة جداً، ووجدوا أنفسهم في حرية تامة دون قيود من الأساتذة أو توجيهيات تبني شخصيتهم وتعمق فهم استراتيجيات البحث. لقد نشأ في مصر أجيال بدون أساتذة، وهذا جديد على الجامعة المصرية.

ويضيف الدكتور عبد المنعم: كانت هذه الجامعات قد نشأت في الأقاليم فقد اكتسبت الكثير من الصفات القبلية والقبلية، إذ كان يميل ببعوث الماجستير والدكتوراة لأبناء الأقاليم للتحاشي من المنتدبين والتباني في نفس الوقت تخفير بكثرة من أبناء الأقاليم على حساب العمق والبحث الجيد وطلب الامكانيات.

يقول د. سعيد سلامة، الجامعات الإلزامية في معظم الحالات بدأت بدوافع، نعلن عن مولد جامعة أو كلية، بينما تظل تماماً من أعضاء هيئة التدريس ومن أبسط الامكانيات التعليمية، واعتمدت على الانتدابات. ليس من جامعات أخرى ولكن من أمكن لا تمت إلى الجامعة بصلة. سألت مكي مازة: أستاذ، مثل استثناء وكيل وزارة السياحة في مدير فندق للتدريس بكلية السياحة! والاستعانة بجامعة الدكتوراء من المؤسسات الأخرى والوزارات ممن لا يتمتعون بالقدرة والمهنية، ومن الممارقات أن الدرس المساعد بالجامعة الذي يحصل على الدكتوراه لابد من عقد جلسة استماع له قبل تعيينه مدرسا لتقرير مدى صلاحية، فكيف إذن ينتدب آخر من مؤسسة أو من وزارة دون أن يمر بجلسة تقرير

لا توجد معايير ثابتة للتعيين، على النمو الذي نشأت منه راحة الجامعات، مرة بجرى التعيين بالأكاديميوس (مجموع درجات السنة) ومرة أخرى بآثرية (مجموع السنوات) أو المكسب. وبلغ الأمر بأحد الجامعات الإلزامية حدا خطيرا حيث تم تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس بتقدير مطلوب، وجد جاملة للحد والشايع! والنتيجة المترتبة على ذلك هي إضرار بعض أعضاء، ليس لهم خبرة، أكثر، وبالتالي مستوى الأداء التعليمي داخل الجامعة.

سأرت إلى الإسماعيلية ونقل هذه الآراء إلى الدكتور سعيد سلامة فكتب على ذلك قائلا: كان في الماضي التسجيل للدراسات العليا مقصورا على المعيدين وعلى من يحملون في الرأى الحشوية المختلفة لم يعد ذلك فتح باب الدراسات العليا أمام كل من «هه وبه» و«ل» بعض الأحيان دون التقييم بالنسبة للضرورة فيما يتعلق بمجموع الدرجات (نسبة النجاح) وحصل هؤلاء بالمثل على درجات علمية

ومسلوقة، هؤلاء هم الذين تمت لهم الجامعات الإلزامية أزماءا دون أن يسروا بالعلم الجامعي من أول تجربته، ودون أن يتلقوا التربية الجامعية السليمة، ودون أن يتعرفوا على التقاليد الجامعية غير المكتوبة، وهذا هو السر في انخفاض مستوى التعليم في الجامعات الإلزامية بصفة عامة، بالإضافة «بالعلم» إلى عناصر أخرى.

نقلنا هذه الآراء إلى الأستاذ الدكتور عبد المنعم، هؤلاء هم أساتذة التربية القارة بجامعاتهم في شمس فقال: هذا صحيح لأن كثبات فرز الأعضاء العليا ومنها للتدريس في الجامعات الإلزامية لحد أساتذة كثيرا إلى سمعتها لمن المفترض أن الجامعة لا تفتح أبوابها في مكان ما إلا إذا كانت هناك حاجة ماسة إليها وأن تقي الجامعة بمعايير الإقليم نفسه من جهة، و«أن يتأخر فيها» الاستاذة القادرون على المحافظة على المستوى العلمي الأكاديمي فيها من جهة أخرى، ولكن من ألفت أن الجامعات الإلزامية عندما قد نشأت على أسس مخالفة لذلك كله. لقد نشأت لتتوصل خدمة التعليم العالي إلى أبناء الإقليم أساسا، وهذا مطلق مرفوض لأن التعليم العالي ليس خدمة بالمعنى الذي ننتظر به إلى التعليم العام. ولما يقوم أساسا على السبعة، فالجامعات الأمريكية، جامعات تعتمد على سمعة أساتذتها وأها شهرتها في العالم كله، وجامعات أخرى أمريكية تقتصر إلى هذه المعايير، وترفضها الأمريكية الأخرى

الصلاحية للتدريس ويضيف الدكتور سعيد: والانتدابات كانت ولا تزال تتم بمينا تبادل النفعة، وترتب على ذلك عدم كفاءة القسام على التدريس وعدم انتظامه في حضور الطلبة وسرعة انصرافه على إلقاء محاضراته، وبذلك انعدمت العلاقة بين الأستاذ والطلاب وهي أهم أساس في التعليم الجامعي

تسييس الترقية

استاذ جامعي بإحدى الجامعات الإلزامية، طلب عدم ذكر اسمه، فجر محاولة مدخله أكد أنه في الجامعة التي يعمل بها، يجري تعيين الكوادر الإدارية (رئيس القسم - عميد الكلية) بدون الرجوع إلى السلطات العليا، وإنما على أساس «التقارير» الأبناء، والانتفاء العربي، وأضاف إن طاعة القدر تفتح بسهولة لكل استاذ يثبت انتمائه إلى الحزب الوطني، وقال: كليات الآداب والعلمية والطب في الجامعة التي يعمل بها تمت ترقية الأصفه سنا إلى درجة رئيس قسم، وترك الأقدم الذي يصله خمس سنوات من رئيس القسم المحظوظ لسيب واحد، وهو الإعلان عن انتفاء إلى الحزب الوطني.

سألنا د. عبد المنعم: يعود من مشكلة الترقية داخل الجامعات الإلزامية أجاب: مشكلة الترقية لم تعد ولقا على الأقاليم، ولكنها مشكلة جامعات مصر عموما فمن الثابت أنه لا ترقية إلا ببعوث منشورة في مجلات علمية متخصصة، ولكن المشكلة أن تقييم هذه البحوث بات يفضي للعلاقات الشخصية، على خلاف ما كان يجري في السابق، عندما كانت هذه البحوث تفسح لدرجة عالية من الشفافية والرافق في الترقية ومجموعة الأساتذة (٢٥) استأذوا بغيرها بهم تقييم البحوث، ولكن الأمر الآن أصبح في يد القرار وحده، رغم وجود لجنة خاصة، ولكن الترقية هي التي يصرها - وقد أصبح سياسي - «لا اختيار الشخصي، بسا شرعا فنحننا لإعزاز أو إزال من يشاء القرار إعزاز أو إزاله»

يقول د. سعيد سلامة: النظام السابق كانت يفضي في وجود لجنة إحصائية لترقية المدرسين إلى أساتذة مساعدين، والثانية لترقية الأساتذة المساعدين إلى أساتذة، وكانت كل لجنة



يكاملها مقصورة على الرؤساء والنواب والميزانية تصرف في غير الأغراض المخصصة (الهرجانات والحفلات، إلخ). ويضيف إبراهيم إن المخصصات من السيارات وبونات البنزين لا حصر لها لولاء القوم ويستفدونها في قضاء مصالحهم الشخصية، بينما لا يجد الطلاب وقودا أو سيارة صالحة لرحلة علمية.

وأضاف: بإحدى الجامعات الإثيوبية التي بنيت على أجود وأغصب الأراضي الزراعية في مصر، صرف بئز جنوني على حفلات فرق أجنبية وعلى ما يسمى بـ«سبوع شباب الجامعات» ويتردد أن دهانات وأجهات الجامعة تكلفت وحدها نحو ٥ ملايين جنيه، ووقف الرئيس السابق لهذه الجامعة مدعيا وسط أساتذة كلية الصيدلة بها أنه لا توجد ميزانية للمعامل تكفي لاستقبال الطلاب الجدد، في الوقت الذي تكلف فيه تجديد مكتبة ميالغ طاعة.

مجالات الكليات

من واقع دليل جامعة قناة السويس لسنة ١٩٩٠ لاحظنا أن معظم الكليات ليس لها مجالس كليات مثل تربية الإسماعيلية، تجارة الإسماعيلية، تربية رياضية بورسعيد، تربية تعليم أساسي بورسعيد، تربية السويس، تربية المريش، كلية العلوم الزراعية بالمريش، وحاليا عام ١٩٩٧ لا توجد مجالس كليات لكل من مدينة الإسماعيلية، وطب الأسنان.

سألنا د.عبدالله أبو هاشم عن تفاعلات هذه الظاهرة على كليات أستاذ القرار داخل الجامعة... أجاب: ببساطة شديدة تعني أن قرارات كل هذه الكليات هي في يد رئيس الجامعة وحده. بما يعني ديكتاتورية رئيس الجامعة بامتياز.

وأضاف د.عبدالله: أعتقد أن يعدل نص القانون الذي يقضي بضرورة وجود عشرة أساتذة أو بئز كشرط لانعقاد مجلس الكلية، وأن يعدل على النص الذي يسمح بانعقاد مجلس الكلية بأي عدد من الأعضاء حتى يتمكن لولاء النظر في شئون كليتهم، فاعل مكة أدري بدورهما

تحقيق: محمود سلطان

تضم في حدود (٢٠-٢٥) إستاذًا ومليون مخطط التخصصات، وكان معهد للجنة ثلاثية من بينهم تعيين بحوث التقدم للترقية، وإذا أخفقت اللجنة الثلاثية يعرض الأمر على اللجنة الموسعة لتقول كلمتها، وكانت الأمور تتم في وضوح تام. أما الآن فهناك لجنة سيابعية لترقية جميع المتقدمين ويتم توزيع كل بحث من بحوث التقدم على ثلاثة أساتذة من مختلف الجامعات، وفي هذا النظام أصبح الموضوع أشبه بالغلابة السرية. فعلا يجوز أن يعلم أحد من اللجنة الثلاثية رأي زميله الآخرين المشاركين معه في تقييم نفس البحث، وفي النهاية يعرض الأمر برمته على اللجنة السيابعية لتقرير صلاحية التقدم من عدمه، والمعروف أن قصر اللجنة على سبعة أعضاء لفظ الهدف منه إمكانية السيطرة على سبب الأمور فيها، وتوجيه قرار الترقية، بالإضافة إلى ذلك فإن التقدم للترقية لا بد له من التلميح بحث أمام اللجنة السيابعية، الأمر الذي يجعل عضوا أساسيا من عناصر الترقية، ولتدبر المرح إلى هذا النظام هو أن المدرس قبل تعيينه في الجامعة يعرض على لجنة استماع لتقديم صلاحية، وبالتالي فإن إصرار لجان الترقية على هذا البند يخشى أن يكون له عرض آخر خفي، وهو عدم ترقية المفحوص عليهم أو لدى للتشاك السياسي!

يقول د.سعيد: هذا النظام الجديد للترقية كثرت منه الشكاوى، وإلى خطاب يعود النظام القديم، وأضاف: أنه بات من الضروري إزالة القيود المفروضة على نشر البحوث... لأن لجان الترقية في النظام القديم والصحيح تفصل البحوث المقصورة في المجالات الأجنبية على المحلية، ومن المفترض أن يكون النشر في المجالات المحلية له الأولوية، حتى ترزع الثقة في نفوس محكمينا من الأساتذة وحتى تشرى هذه المجالات للمطالبة بالبحوث

الاتفاق على الحفلات ببذخ

يقول د. إبراهيم عبدالرحمن إبراهيم: العديد من الجامعات الإثيوبية تغتر عذريا خاصة، بعيدة عن الرقابة المركزية، فنجد مثلا الترف والبذخ في مكاتب الرؤساء والنواب والأمناء وكبار الموظفين ونجد للتفكير الشديد في معمل الأساتذة والطلاب والسفرات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩ / ٨ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يحذر الطلاب من الالتحاق بالجامعات الأجنبية والمعاهد غير المعترف بها

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الطلاب من الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة، أو فروع الجامعات الأجنبية التي تنشأ في نفسها بالقاهرة والإسكندرية، وتقول إن لها فروعا بمصر، ومن دراسات بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية، وأكد أن هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي مما سيعرضها للمسائلة القانونية، كما سيؤدي بالتقصير بها إلى ضياع سنوات من عمرهم في دراسات غير معترف بها في مصر، ولتجهيز للماصل على شهاداتها لاستكمال دراستهم بالجامعات المصرية وقال إن القبول بالمعاهد الخاصة المالية الخاصة التي أنشئت من قبل يتم من طريق مكتب التنسيق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

قبول ٧٨٪ من الناجحين في الثانويتين بالجامعات و٢٢٪ بالكليات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

تقرر أن تجلج الجامعات هذا العام ٧٨٪ من أعداد الطلاب الناجحين في الثانويتين الحديثة والقديمية، و٢٢٪ بالكليات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة. وتحديد نسبة القبول لطلاب الشهادات المتأهلة للقبول بالجامعات على أساس عدد المتقدمين من كل شهادة إلى الأعداد المقررة للقبول التي سيقرها المجلس الأعلى للجامعات الخميس المقبل بمحكمة القاهرة.

وبهذا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق الطلاب المرحلة الأولى بعد أدنى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٧٢ درجة بنسبة ٩٢٪، والمجموعة الأدبية ٢٩٨ درجة بنسبة ٧٤،٥٪، والثانوية القديمة لشعبة العلوم ٢٧٨ درجة بنسبة ٩٤،٥٪، ولشعبة الآداب ٢٦٦ درجة بنسبة ٦٦،٤٨٪.

ويستمر الصرف خمسة أيام، على أن يبدأ المكتب بعد غد قبول الأوراق للطلاب الحاصلين على حد أدنى في الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، ويوم الاثنين ٢٨١ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٧٢ درجة، والمجموعة الأدبية بعد غد.

بعد أدنى ٢٣٨،٥ درجة، ويوم الاثنين ٢١٦ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٩٨ درجة، وإلى الثانوية القديمة لشعبة العلوم بعد غد بعد أدنى ٢٩٠ درجة، ويوم الاثنين ٢٨٤ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٧٨ درجة، ولشعبة الآداب بعد غد بعد أدنى ٢٨٧ درجة، ويوم الاثنين ٢٦٣ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٤٦ درجة.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أن المكتب غير مسئول عن الرغبات التي يقدمها الطلاب، وسيتم توزيعهم الطلاب على الكليات جغرافياً حسب مجموع الدرجات، وأعداد المقبولين وإلى الطلاب الذين سجلوا خارج محافظاتهم أن يسمح لهم بالتحويل أو نال القبول إلى أي كلية إلا إذا كان مجموع درجاتهم قد قللت هذه الكلية لتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

حقوق أساتذة الجامعات المعينين بمعاهد البحوث



د. محمد السيد

في عام ٩٤ صدر القانون ١٢ لسنة ٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢، واستحدث مادة جديدة بـ (١١٧) مكرراً نصت على أن يكون رئيس الجامعة ونواب رئيس الجامعة وأمين المجلس الأعلى للجامعات خلال مدة شغلهم لهذه الوظائف. أملاً في كلياتهم الأصلية ولهم فيها كافة حقوق الأستاذة.

وقال المستشار حول مدى سريان هذا النص، وقال يقتصر على الفئات الثلاث المحددة فيه أم يمتد ليرس على تفرعاتهم ممن يشغلون وظائف درجاتها متطابقة لهذه الدرجات في معاهد البحوث والمؤسسات العلمية الخاضعة للقانون رقم ٦٩ لسنة ٧٢ في شأن نظام الباحثين العلميين بالمؤسسات العلمية.

أجاب على ذلك المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جواد الطحاوي في حكم جديد لها عدلاً في ١٢ أغسطس ٩٧ في قضية تكتسب وقتها في أن استناداً بقسم جراحة العيون بكلية الطب بأحد الجامعات المصرية صدر قرار بتعيينه لمدة ٤ سنوات رئيساً لأحد المعاهد العلمية الخاضعة للقانون ٦٩ لسنة ٧٢ المشار إليه، وقد ورد بصحبه معاملة الوظائف العلمية طبق باللائحة التنفيذية بالمعهد، أن وظيفة رئيس المعهد تعادل درجة نائب رئيس الجامعة.

وقالت المحكمة أن معهد البحوث الذي يرأسه الذي هو مؤسسة علمية مشددة في ظل القانون ٦٩ لسنة ٧٢ بشأن الباحثين العلميين في المؤسسات العلمية الذي خشي بصريان بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ على المؤسسات العلمية الواردة بالمعدل المرفق بذلك القانون، ومن بينها معهد البحوث الذي يرأسه الذي.

وأشارت المحكمة أن من بين الأدلة التي تلغاها المشرع من تطبيق بعض أحكام قانون الجامعات على تلك المؤسسات العلمية إقرار المساواة بين شاغلي الوظائف العلمية فيها وظرفاتهم الشاغلة وفقاً لمعادلة في هيئة التدريس بالجامعة، ونشر الأذن مدات الرأيا المقررة للأخري أخذ في الاعتبار تماثل طبيعة العمل في الحالتي في أساسها، وجمعها، وتكونها في الأصل على الدراسة والبحث العلمي وتحت أي ذلك، وكان المشرع قد عاين وظيفة رئيس معهد البحوث بدرجة نائب رئيس الجامعة، فإن مقتضى ذلك الاعتدال بهذه المعادلة في كافة جوانبها بحيث لا تقتصر على المعادلة المالية حصصاً وإنما يمتد أثر هذه المعادلة إلى المزايا الوظيفية الأخرى سواء المالية أو العلمية أو الأخرى، والقول بغير ذلك.

من شأنه أن يرفع التعادل الذي أسره المشرع مصرحاً النص من مشعوه ومعدل، ويقدم النص من استنساخ لثمة وتحقيق غايته.

وقالت المحكمة أن قانون تنظيم الجامعات إذ أني بحكم جديد مواءم أن رئيس الجامعة ونوابه يمتدرون أساتذة في كلياتهم الأصلية ولهم كافة الحقوق المقررة لدرجة استناداً، وذلك استناداً للصالح العام وعدم إهمالهم من الحياة العلمية، وحتى يمارسوا إلى جانب مسئوليات وظائفهم المشار إليها المهمة الأساسية لهم كإستاداة علمية، والمشرع بهذا التعديل أراد إثراء البحث العلمي حتى لا تنقطع الصلة بينهم وبين الكليات التي يعملون بها حسب تعيينهم في وظائف إدارية، وهو ما يستفاد منه أن هذا النص لا يرسى فقط على الفئات المتفرص عليها فيه، بل يرسى أيضاً على أساتذة الجامعات المعينين في وظائف معادلة لوظائف رئيس الجامعة أو نواب رئيس الجامعة لذات العلا من تشريف هذا الحكم.

وترتجبا على ما تقدم، فإن تعيين الذي لمدة ٤ سنوات رئيساً لمعهد البحوث ليس من شأنه انتقام عرى علاقته الوظيفية كاستاد بالجامعة أعمالاً للتخصص المتقدم وحسب المحكمة بتأييد الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري وأما القرار السلي بامتناع رئيس الجامعة التي يمد بها الذي عن إصدار قرار بصماغة معاملة الأستاذ العامل بقسم جراحة العيون بكلية الطب مع ما يترتب على ذلك من آثار، وإلزام الجامعة بالتصريفات.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين في مؤتمر «أفاق التعليم في عهد مبارك» ضرورة الاتفاق بالتورة التكنولوجية في العالم

كتب - محمد العجرودى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أمام تحديات كبيرة تمثل في ضرورة الاعتماد بالتكنولوجيا واكتشافاتها وتطبيقها مع تنمية الانضمام للتورة التكنولوجية التي تتخطى الرمان والمكان والتوفيق بين الكم والكيف في عملية التعليم

جاء ذلك في الكلمة التي وجهها الوزير مؤتمراً «أفاق التعليم في عهد مبارك» والتي ألقاها نيابة عنه وجب شرابى وكيل أول الوزارة

وقال الوزير: إن إعلان الرئيس باعتبار التعليم هو المشروع القومي لمصر يمثل القوجه العام الوزارة مؤكداً أن الوزارة تسعى اليوم إلى تخريج انسان القرن الواحد والعشرين الذي لا يعتمد في عمله على الصلطة والتلقين . وإنما يعتمد على الخبرات والقدرات من خلال كم معرفى فالتعلم لا بد أن يكون مرشداً ومساعداً وليس ملقناً

وقال المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة إن مصر في عهد مبارك تعتمد على الممارسة الديمقراطية التي خلقت الترافلا للاستماع للراى والراى الأخر والتغنية من خلال البرامج والوسائل التي تعاقب معدلات الاقتصادية مرتفعة . وعلى سيادة القانون والاستقرار الذي يحرص الرئيس مبارك عليه



المصدر : الأهرام - رام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

المرحلة الأولى لتسويق القبول بجامعة الأزهر تنتهى اليوم:

القبول بكلية الدعوة وأقسام كليات أصول الدين يكون هذا أحدى المجموعات

كتب - محمد يونس:

تنتهى مساء اليوم، الجمعة أعمال المرحلة الأولى من تسويق القبول بجامعة الأزهر ويقرر أن يمنح الطلاب والطالبات المتقدمون عن التقديم في هذه المرحلة فرصة أخرى لتقديم أوراقهم خلال المرحلة الثانية من التسويق التي سوف تبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية خلال الأسبوع المقبل ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن نتيجة التسويق سوف تعلن عقب انتهاء المرحلة الثانية لإتاحة فرص متكافئة لطلاب وطالبات المرحلتين، وأضاف أنه سيتم قبول الطلاب بدون حد أدنى المجموع في كلية الدعوة بالقاهرة، وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين بالقاهرة والأقاليم بشرط اجتياز اختبارات في حفظ القرآن الكريم، والثقافة الإسلامية، والخطابة وأرفع السيد أبوالمكرم سليم مدير مكتب التسويق أن هذه الإختبارات سوف تعقد في أيام ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ سبتمبر المقبل، وقد تمديد لها ثلاثة أماكن، هي: كلية الدعوة بالقاهرة وبشخصين طلاب منطقة القاهرة، وكلية أصول الدين بقنطرة لطلاب الوجه البحري، وكلية أصول الدين بمسيوط لطلاب الوجه القبلي



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩



● الدستور في مصر يحرص على المساواة بين جميع المواطنين، لتمييز بين أفراد هذا الشعب في الحصول على الخدمات.. هنا ما كنت اعتقده يا عزيزي الدكتور وزير التعليم العالي.. والحكاية ببساطة أن المواطن رزق عند الله سليمان الذي يعمل بهيئة كفاءة السويس.. ظل يحطم بهذا الحطم طوال حياته أن يوفق في تعليم ولده ليصل إلى أعلى درجات العلم.. وطبعاً ليس هناك أي رقابة على المعلم.. لا من سيد الأزلي ولا من رقيب عام للتعليم.. أو علي أبو ضاي رقيب عام السبعين.. ولو أن المشايخ في عصر الرقابة على الأعلام عندما تقوم حكومتها وأجهزة القمع بتشغيل أحلامنا وإعادة عرضها ويا وبلة على كان مبحط محل مجلس الشعب.. أو الحكم ببطان الحزب الوطني الذي ع

● هل يستطيع أحد أن يتصور حجم المآلة التي شعر بها الرجل عندما يلحق زملاءه تحلة في التخصصات الأخرى في نفس المعهد لهم الحق في التعليم العالي.. أما هو فإنه محروم من التعليم العالي.. انني أسأل هل التعليم فيه خير وفائقوس.. ما هي الحكمة أن يتم منح الطلاب في باقي التخصصات ما عدا تخصص الأشعة.. مع أن هذا ضد مبدأ حقوق كرامة الدستور لكل المصريين.. ألا وهو مبدأ المساواة بين الجميع.. هل معبوا طلاب تخصص الأشعة لأن الكهنة في المعهد الذي يدرس المادة يتعرضون للانقطاع بالتمويل لذلك أخذوا من كسبهم ما.. ومع هذا التخصص من التعليم العالي.. لماذا التفرقة بين التخصصات.. هل لأن لائحة هي إعطاء الفرصة لتخصص كالجراحين بدلاً من الأشعة.. هل ورشة تطوير التعليم ما فيها من إشعة.. وهكذا بإسادة يتعرض مصير طلبة مجتهد للضياع عندما يدرس سجنين تخصص إشعة وطلع في النهاية تخصص إشعة!!

فؤاد نواز

● تعود للمواطن رزق عند الله.. كانت فرحة كبيرة ولم تسعه الدنيا من الفرحة عندما دمج تحله في الحصول على المركز الأول بـ ١٠٠٠٠٠ في معهد فني صحي الاسماعيلية والمعهد.. سلكاً بعد الثانوية العامة.. اللهم أن الأب المصمود ذهب إلى مكتب الترخيص الرسمي وذلك لأحالة بلادي الكليات أو المصاعدا العليا التي اتاح القانون للباحثين على المعلومات الفنية للتخصصات اللائحة بمختلف الكليات حتى كليات القمة.. لا فلا بد من صناعي ٧٠٠٠٠٠ بل لا بد من وهكذا.. في أن الحاجات التي نزلت على الرجل كالمصاعدا.. عندما أخبروه أن تخصصه في قسم الأشعة ليس له الحق في التعليم العالي..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

وزير التعليم العالي يحذر الطلاب من الالتحاق بجامعة غير معترف بها

كتب هاني المكاوي:

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الطلاب الناجحين بالثانوية العامة بتطاسيها الحديث والقديم من مخاطر الإعلانات الوهمية التي تكثر بالصحف عن إنشاء معاهد خاصة جديدة أو فروع لجامعات أجنبية في القاهرة أو الاسكندرية للحصول على درجات علمية بالمراسلة في فترة زمنية قصيرة وأكد الوزير أن هذه المعاهد وفروع الجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي وهو ما يعرضها للمسألة القانونية وأن الملتحقين بها يضيعون سنوات من عمرهم في دراسات غير معترف بها في مصر ولا تجوز للحاصلين على شهادتها استكمال تراسلهم بالجامعات المصرية يذكر أن هناك عددا من المعاهد وفروع الجامعات الأجنبية ترفض وزارة التعليم العالي الاعتراف بها منها فرع جامعة سينقي الأمريكية في القاهرة من جانب آخر اعتمد د. شهاب أكبر حركة ترقيات بالتعليم العالي شملت ١٧٧ موظفا منهم عدد ٢٥٦ للدرجة الأولى والباقي للدرجات التالية.

خطة برنامج حرف باشر

تجربة فريدة ومثيرة .. رواها طليعي احمد - التلميذ في إحدى المدارس الابتدائية في مدينة كابل بالعراق .. قال لي احمد في رسالته ان نظام التعليم في المدرسة .. يهدف إلى تمهيد وتأسيس التلميذ باعتباره حيواته .. وكل ما يحيط به من بكرى وكنائس ومستشفيات علمية وبذور حضارية ومستقبلية ..

هذا المنهج سهل الفهمين على المدرسة .. اكتشف لكاه التلاميذ الهادي منه والمبكر .. والتعرف على مواطن الدوحة والركائز العلمية المتجهة إلى مختلف الفنون والطوع .. بالإضافة إلى تشجيع اصحاب المواهب على ممارسة شغلهم المطبوع بالقرص والموسيقى وما إليها ..

ولكن تبيد إدارة المدرسة التلقا الجواهر المشرقة من بين تلاميذ المدرسة .. يتحرون لهم جلسات سحر مرة أو مرتين في الأسبوع .. يقدم فيها كل تلميذ بأن يروي لزملائه .. موجدًا لكاتب فراء .. أو خلاصة لرواية .. أو عرضًا لفيلم شاهد في التلفزيون أو السينما .. وله في مسنود وجهة نظر .. تعرض للمناقشة ..

وقد يقول قائل ان هذه المناهج ترقى التلاميذ الصغار في هذه المرحلة الابتدائية من التعليم دون ان تترك لهم فرصة الظهور والتعب وهما الأساس في العملية التربوية والتعليمية كما يذهب بعض الأفراد من الفضائل رجسالت التعليم ..

ولهذا ... فلننسى ان نستلهم لديمقراط : أو حتى اباد ولو من بعد في مناقشة الأسس الخلاقية بين رجال التعليم في هذه القضية فليست امك فواتها .. ولكنني لا نستطيع ان اكتب شغلي واصحابي بهذا الأسلوب التربوي الحديث الإيجابي المبلد .. وما تلاه بعد ذلك من تجربة لكثير إثارة وإيجابية .. وفي تنظيم عملية الاشراف على بيع الكتب والمجلات في مكتبة المدرسة .. على التلاميذ المتفرقين كنوع من المكافأة لهم .. يقومون خلالها ببيع الكتب والمجلات لزملائهم التلاميذ بأسعار مخفضة وتقييم عملية الاستثمار .. وعمود كل ذلك في دلائل .. وجمع حيلة البيع في خزية معينة صليمة ... يستحق التلميذ المتوعد به عملية البيع .. نصيبا مناسباً من ارباحها ..

بعض التلاميذ بضلوته كتابا .. أو قسطاً لشئ كتاب كبير .. وتكررت كل هذه التفاصيل .. ونحن على وشك عبور الامان الثامن على مهرجان القراءة للجميع .. الذي ترعاه السيدة الفاضلة سوزان مبارك .. صاحبة الدور الإيجابي الواسع الإجراء والاصدا .. في تأصيل دور الكتاب في تمهيد المتشعر والتثوير .. ابتداء من الايمان المطلق بحق الجميع في ممارسة القراءة ووجوبه طرح الكتب بأسعار زهيدة تصل إلى ايدي كل قارئ للقراءة والمعرفة من أول الطفل المتفتح إلى الشاب المتوحد .. غنى الرجال والشيوخ الذين يهيمون بالقراءة ... ويظنون دائما لمزيد من التعرف على كل ما سيجله التراث من ترويض ..

وقد قرأت هذا الأسبوع ان هناك ثمة مشروعا لانشاء - مكتبة الشارع - ولا شك ان ملامحه الاولى تليق بانه مشروع جميل .. بعضه سوف يحظى قدرا كبيرا من لئلاء وطموحات السيدة الفاضلة سوزان مبارك .. راعية المعرفة والتثوير في مصر ..

وبين ان الجهات المعنية ببيع ونشر وتوزيع الكتاب في مصر .. او تضافرت جهودها لدعم وتكرار النجاح العظيم والانتشار الواسع الذي حققه مشروع " مكتبة الأسرة " لكي يصبح مشروع " مكتبة الشارع " - المنشأ إليه .. مكتبة حاشدة وليس مجرد رفوف خشبية تعرض عليها الكتب !!! .. مع الاكثار من كتب المعارف والمعلومات والموسوعات .. بأسعار زهيدة في مقابل مصروف الطفل البسيط ..

على ان يقوم التلفزيون بدعم هذا المشروع .. كما تصوره واحلم بحجم تأثيره وإيجابياته .. بأن ينظم حملات دعائية غير مباشرة لدعوة الاطفال وحضرهم على شراء الكتاب .. تماما كما تعمل اعلانات التلفزيون في دعوة الاطفال لشراء مختلف السلع التي يروجها مستجوها عبر الشاشة .. انا عي يقين ان كل هذه الطموحات النبيلة قد شملت اهتمام السيدة الفاضلة سوزان مبارك دوما وتاصلا تدورها التجميل

وانت الخياط



المصدر : السوفس

التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت

مصرفات المدارس!!

شبطت أجهزة الأمن التابعة لوزارة الداخلية الأسبوع الماضي ١٠ مدارس خاصة لتفحص رسوم المعلم كدرسي لجديد بالعملاء الاجنبية.

ضجعت المدارس من تصفيل ٨٥ مليون دولار ومليون ونصف المليون اسدراخي. فربحت هذه القضية الخطيرة كلها على أجهزة الأمن لدرجة أن يفرغ مساعد أول وزير الداخلية لتفتيشها. صحيح أن القضية لها بعدا من الأمن الاقتصادي والشارية على الجنيه المصري.. ولكنها قضية تعليمية بجماعية في المقام الأول.

لقد فجرت القضية، جراح التعليم الخاص في مصر التي لم يعد ترفا يهتم به الإغنياء كسب، بل سلاكا للطبقات المتوسطة وما يوحها للهراب من مساويء التعليم الحكومي. لذلك يهتم عليها بحث هذه القضية من الناحية التعليمية طائلا أن وزارة التعليم لم تعلق على الموضوع سواء بالإبقاء أو الإزلي وأضحت كرسية لتسجل أجهزة الأمن في أقاليم اللجان التعليمية.

إن ما حدث مع المدارس الأربع لم يكن مفاجئا... فقد اعتادت هذه النوعية من المدارس على تصفيل الرسوم بالعملاء الاجنبية، منذ سنوات.. وجميع لتسجلون في الدولة بملعون ذلك ومنهم من له أولاد.. وأخذت بهذه المدارس.

إجراءات تصفيل الرسوم الرسمية، التي تضررها المدارس كذبت حصولهم على التصاريح والعملاء الاجنبية. وهذه النقطة التي لا تدون للمدارس، لأن الظن بها تابع لمؤسسات تعليمية في الخارج، كما توجد جهات أخرى بالدولة تحصل على التصاريح بالذو لا مثل الجامعة الأمريكية والاسترلجن من الأجانب في الجامعات الحكومية، ولم نسمع أن هذه الجهات خالفت قوانين الدولة، طائلا لتسجل ذلك في السجلات الرسمية، وتسدب للفرار من انشطتها بالعملاء التي تصفيلها من العملاء. لكن ما يحدث في التعليم الخاص أن وزارة التعليم أطلقت يد القاتلين عليه في تصفيل التصاريح السنوية بصورة مفرغة. دون رقابة حقيقية من الوزارة استطاع اصحاب المدارس الخاصة

أن يهضموا سكوت الوزارة عنهم، يهضمون لتسجلون في الإبريق التعليمية في وثيقة مستشار، يحصل على مركات كبيرة بون حمل.. وشراء الهدايا وتخطيم الصفات، لزوم للبرجانات أيضا! بلغ حد سيطرهم في تعليم صفات اعلاية للمباركة للوزير في كل مناسبة، وإقامة حفلات في فنادق الخمس نجوم لتكريم الجهات الوزارة، الذين يسكنون من ممتلكاتهم والمعلم مع أولادهم.

المدارس الخاصة تحتاج في رقابة حقيقية من وزارة التعليم وليس في أجهزة الأمن التي تبحث عن قضايا.. قد تفتير ذلكها بالعام قضية.

مادل صبري



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» مع المتظاهرين من درجات التحسين

**الزعماء، منهج الفيزياء والكتاب لا يساعدان على التصديق
مطلوب فروع للإدارة العامة للاحتفالات بالاحتفالات للتعليم أمامها
تخصيل الرسوم لماذا لا يتم داخل الإدارة بدلاً من البسوة؟**



الطلاب يقيمون دوراتهم لدراسة الامتحانات



مروة محمد لؤلؤيل محمد محمد حسن صبر احمد الزهراني محمد

يستطيع الانطلاق على اجاباته تجعله يتراجع عن هذه الفكرة نهائياً.. لذلك نطالب مرة أخرى بفتح الفرع بالمحافظات البعيدة حتى يكون هناك تكافؤ فرص بين الطلاب ولا يستأثر طلاب القاهرة والمحافظات القريبة منها بهذه الميزة التي ربما تفيد ونطالب والنها عزيزة احمد محمود ناطرة اعدادي ياسون يعمل تسييق خاص للمجموعة الشاملة فلماذا لا تتساوى مع المجموعات الأخرى مثل مجموعة الطب والصيدلة ومجموعة الرياضيات والأدبي والمجموعة الشاملة وهي المجموعة الذهبية كما يطلق عليها الطلاب يدرس بها الطلاب مواد من العلمي والأدبي وهي مجموعة صعبة يعب ألا تتساوى مع بقية المجموعات فيجب أن يكون لها تسييق خاص بها

٢٥٪ ٢٥٪ جهات للكشف عن سادة الفيزياء، أيضاً حيث حصلت فيها على ٥٥ ٣٥ قبل الخمسين و٣٦٠٥ بعده رغم انها اجابات بشكل جيد وراجعت مع الدرس الخصوصي الذي طأثها أنها سوف تحصل على ٤٨ من ٥٠ وستنظر للانتظار اسبوعاً حتى نطلع على كراسة الاجابة وتتساءل لماذا لا تفتح فروع لادارة الامتحانات بالمحافظات لأن الصدفة خمنتني حيث ظهرت النتيجة وأنا عند جدي هنا يشيخ الكيم وأرسل والدي الأوراق والشهادة لنا بالبريد السريع لذلك تقدمت لقرر المسافة لكن يرمود البعض هناك في جنوب الصعيد يريد الانطلاق على بعض موانه التي يعتقد انه اجاب فيها جيداً ولكن طول المسافة والتكلفة المترتبة على ذلك من مواصلات واقامة لمدة اثنى عشر حتى

ويعد طلاب الثانوية العامة للنظم من نتيجة «التحصين» أمام الإدارة العامة للامتحانات.. حيث لشككي بعض الطلاب من انتفاض درجاتهم في بعض المواد التي يمتدقون انهم اجابوا فيها بشكل جيد وراجعوا مع مدرسيهم الخصوصيين!! الذين اكدوا لهم انهم سيحصلون في هذه المواد على درجات مرتفعة لذلك تقدموا للكشف عن درجاتهم.

تقول الزهراني محمد، من مدرسة يوسف السباعي الثانوية بمصر الجديدة مرحلة ثانية مجموعة شاملة بمجموع ٩١٠٢/ قبل التحصين و٩٤٠٢٥/ بعده انها تقدمت للكشف على مادة الفيزياء، وقد حصلت على ٢٥٠٥ فيها قبل التحصين و٤٢٠٥ بعده وكانت متوقعة ان تحصل فيها على الدرجات الكاملة.

وحول منهج الفيزياء تقول الزهراني ان المنهج المقرر حالياً قديم وغير متطور ليلام متطلبات العصر باستثناء الفصل السادس والأخير وهو عن «الفيزياء الحديثة» بالإضافة الى ان كتاب الوزارة مليء بالمضو وتسلل حل المسائل غير متفرج بل يحل القانون النهائي مباشرة لحل المسألة او انفسهم للمسألة او للمعادلة والرسومات غير واضحة لذلك يتجه معظم الطلاب الى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية

وتطالب الزهراني بتطوير منهج الفيزياء ليصبح متاملاً للوقت الحالي واخراجها بشكل افضل. ويضيف والدها ان الزهراني حصلت على لقب الطالبة المثالية على المدرسة العام الماضي، وقد تقدمنا بالطلب بعد دفع الرسوم وهي ١٠٠ جنيه وانتظار كخصر خلال اسبوع.

وتقول سمر احمد عبدالحميد من مدرسة السوراني الثانوية بنات مرحلة ثانية مجموعة شاملة، وحصلت على مجموع ٧٠٠٥ ويعد التحصين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق اشرف عبد اللطيف

تصوير - عادل عبد الرحمن

ويقول مروة محمد توفيق بمجموع ٢ / ٨٥ قبل التحسين و٨٩ / بعده مجموعة علوم أنها تكللت للاطلاع على مواد اللغة الفرنسية وبصفت فيها قبل التحسين على ٤٢.٥ ويعدده ٢٩ والكيمياء ٢٨.٥ قبل ٣٣ ويعدده ولكنها مثلكه انها اجابت فيها بشكل جيد ورغم ذلك درجاتها انخفضت ولم تزد وتتمنى ان تستفيد من النظام وتزيد درجاتها.

وتتسائل والنها ... علت رهنون لماذا لا يتم دفع رسم الاطلاع في إدارة الامتحانات بدلا من الدفع باليوك عن طريق حوالة بدلا من بهمة الاسرة بالاضافة لزاما التفتيد ليومكن انشاء مكتب بالادارة للتحصيل تخفيفا على الاسر في هذا الجو الحار الرطب.

ويقول محمد محمد جمن بمجموع ٩٠ / قبل التحسين و٩٧ / بعده التحسين انه جاء للاطلاع على الانجليزية وحصل فيه قبل ويعد التحسين على ١٩ درجة وكذلك بالنسبة لعلم النفس ٤٢ قبل ويعد التحسين والفيزياء حصل على ٤٩ درجة قبله و٤٢ بعده ويشوب انه راجع الاجابات عقب الامتحان مع المدرسين المختصين له وعلى كتاب الوزارة وعرف انه اجاب بشكل نموذجي إلا انه فوجئ بهذه الدرجات وراجع ذلك لضيق وقت التصحيح مما شكل ضغطا على المصححين جعلهم يستعجلون في التصحيح.

وتشير شقيقته عبيد اننا تعلمنا بالاطلاع على الكراسات على أمل ان نضاف درجات جديدة على مجموعة ويلحق بالمرحلة الأولى للتنسيق إلا اننا علمنا ان ذلك لن يتم إلا بعد اسبوع.. وبالتالي ان نلحق بالمرحلة الأولى.. وطالبت بمسئورة لفضل تنسيق المجموعة الشاملة عن بقية المجموعات للاسباب السابقة.



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التربية والتعليم:

الالتزام بالتربية وحسن السلوك في مقدمة الأولويات

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم أنه تقرب أن تكون التربية وحسن السلوك على قائمة الأولويات الدورية خلال العام الدراسي القادم. وقال أن اللجنة المشكلة لوضع مواءمات للسلوك ومع درجات الطلبة أسوة بدرجات التفوق الرياضي ستتمنى من أعضائها خلال أسابيع وقال هي تصور خاص للأمرام - إن هذه التسويات واسعة النطاق لجميع وعدم الخروج على أرباب رسالة العملية التعليمية وأشار الوزير إلى أنه تقرب دعم الأنشطة التربوية وتعليم الطلبة التعاون في إطار روح الفريق وتنمية احساسهم بالجماعيات. مؤكداً على أن التفريق سيكون على المعايير التي لها علاقة بالتربية مثل التاريخ والتربية القومية والدينية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الأولى أمس

الحد الأدنى المنتظر للقبول في القطاع الطبي ٩٢٪ للهدية و٩٥٪ للهدية .. والهندسي ٨٧٪ للهدية و٩٢٪ للهدية

تؤكد مشيرات القبول بالجامعات أنه من المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول بكلليات القطاع الطبي الذي يضم الطب والمسبلة والأنسان، إلى ٩٢٪ (نظام حديث)، و٩٥٪ (نظام قديم)، وفي القطاع الهندسي ٨٧٪ (نظام حديث)، و٩٢٪ للقديم، وذلك في ظل قبول نسبة ٧٨٪ من المتقدمين في الشاويين بالجامعات، وتحديد أعداد القبول، بكميات القمة على أساس قبول ٨ آلاف طالب بالطب مقابل ٧ آلاف و٦٣٥ طالباً العام الماضي، و٧ آلاف بالصحة مقابل ٦ آلاف و٧٤٢ العام الماضي، و١٢٠٠٠ بالأسنان مقابل ١٠٩٥ العام الماضي، و١٨ ألفاً بالقطاع الهندسي مقابل ١٧ ألفاً و١٥٥ طالباً العام الماضي.

وعلم محمد حبيب منسوب «الأهرام» أن الارتفاع في الحد الأدنى هذا العام الذي تؤكدته المشيرات جاء بسبب ارتفاع المجاميع للطلاب الحاصلين على ٩٥٪ فأكثر، خاصة بعد إضافة المستوى الخاص، وأصبح الجميع التكرار أن هناك أكثر من ١٠٠ طالب حصلوا على أكثر من ١٠٠٪ في الشاويين.

ويبلغ عدد الطلاب الذين صرفوا أوراق المرحلة الأولى

أمن، في أول أيام عمل مكتب التنسيق ٥٠ ألف طالب وطالبة من بين ٩٠ ألفاً سبتمبرهم هذه المرحلة، وأمامهم أربعة أيام أخرى يستطعون فيها سحب الأوراق بعد أدنى الشاوية الحديثة المجموعة الطبية ٣٧٢ درجة، والمجموعة الأدبية ٣٩٨ درجة، والشاوية القديمة شعبة العلوم ٣٧٨ درجة، ولشعبة الآداب ٢٤٦ درجة.

وإلى السيد عادل عفوي وكيل الوزارة للتعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق أن المكتب سيجد عدداً قبول أوراق الطلاب لهذه المرحلة الحاصلة على الشاوية الحديثة من المجموعة الطبية بعد أدنى ٣٩١ درجة، وبعد غد «الاثنين» بعد أدنى ٣٨١ درجة، ويوم الثلاثاء، بعد أدنى ٣٧٢ درجة والمجموعة الأدبية من غد «الاثنين» بعد الأده، بعد أدنى ٣٢٨،٥ درجة، وبعد غد «الاثنين» بعد أدنى ٣١٦ درجة، ويوم الثلاثاء، بعد أدنى ٣٩٨ درجة والشاوية القديمة من غد لشعبة العلوم بعد أدنى ٣٩٠ درجة، وبعد غد بعد أدنى ٣٨١ درجة، ويوم الثلاثاء، بعد أدنى ٣٧٨ درجة، ولشعبة الآداب من غد «الأده» بعد أدنى ٣٧٧ درجة، وبعد غد «الاثنين» بعد أدنى ٣٦٧ درجة، ويوم الثلاثاء، بعد أدنى ٣٤٦ درجة.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

مصر رئيسا للمنظمة الدولية لطلاب الجامعات

كتب - وجيه الصقار:

شارك وفد اتحاد طلاب الجامعات المصرية في الأسبوع الثقافي الدولي الأول لطلاب الجامعات والذي عقد بمدينة ميتش، بالبحر لمانشة وسائل تطوير العمل الجامعي. ويتر الطلاب في الأشعة الثقافية والتعليمية وصرح الدكتور رمضان أبو العلا المستشار الثقافي بسفارة مصر في بودابست بأن شباب العالم وقعوا اتفاقية لإنشاء منظمة دولية لطلاب الجامعات حيث تم انتخاب رئيس الوفد المصري عماد المغربي ورئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة. رئيسا للمنظمة الدولية وسط مناقشات وفود من الدول الأوروبية. مما يعكس تقدير واحترام العالم لمصر وشبابها وحضر الأسبوع الثقافي سفراء بعض الدول والمستشارين الثقافيين وفي نهاية الأسبوع الثقافي تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي والتبادل الطلابي بين جامعة القاهرة وكل من جامعتي «ميتش» و«كاندوكلمان» الجبريتي. وزير الوفد المصري جامعة «بالوش بانابوس» للجبرية من ناحية أخرى تم انتخاب مصر أيضا مائتا لورئيس الجمعية الدولية للبيطرة للوارج في المؤتمر الذي عقد بالبحر. حيث شارك فيه ٢٥ عالما مصرياً من مختلف المراكز العلمية والجامعات. وصرح الدكتور أحمد سامي، الذي شارك في خمسة مرشحي مواضيع بأن مصر ستقيم بتنظيم المؤتمر القادم للجمعية عام ٢٠٠٩



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٣٠

طلاب في مهمة رسمية

البعثات العلمية الخارجية تحتاج إلى مزيد
من الرعاية والاهتمام لتحقيق أهدافها

الغبراء :

النظام

المالى

للبعثات

يفشل

فى ربط

البحث

العلمى

بالمجتمع



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ :- ١٩٩٧/٨/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطور العلمي المذهل الذي يحدث في جميع مجالات العلوم يتطلب مواصلة السعي والجدد للاستفادة منه وباغتيا بالبعثات العلمية إحدى وسائل هذا السعي فإن الاهتمام بإعادة هيكلتها مرة أخرى لتحقيق أكبر قدر للاستفادة منها خصوصا بعد حالة الخمول التي انتابتها خلال الفترة الأخيرة أصبح ضرورة ملحة مما دفع الجهات المعنية لصياغة مفهوم جديد للبعثات العلمية الخارجية. حتى يمكن متابعة ركب التقدم في العالم، وتوسيع قاعدة المستفيدين منه. خاصة أن الاهتمام بالبعثات العلمية الخارجية في التخصصات النادرة ضرورة يجب أن تقوم عليها تلك البعثات... حتى لا نكون أنفسنا ونبتعد عن الأهداف الأساسية لها.

من المؤكد أن البعثات العلمية تساهم في تحقيق العديد من المبررات العلمية والسياسية على قدر قول الدكتور عبد الحميد شبيب رئيس جامعة طرابلس فإن القيمة العلمية التي يصبها الطلاب البعثيين لرحلات علمية التي يخرجون بها تحريروهم بالمراد فليس الذي يوجب هذه البعثات التي يخرجون إليها من علومهم بل هي تلك البعثات التي تفتح لهم آفاقا جديدة للتخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم.

مرحلة جديدة يرى الدكتور محمد عبد الحميد شبيب رئيس جامعة طرابلس أن تلتها بتأجيل مرحلة جديدة في عالم البعثات بعد ذلك يتم تخصيص عدد من البعثات لكل كلية بحسب الأولويات في التخصصات

العلمية وهذا جعل عدد المستفيدين منها في تزايد مستمر. لكن الخطوات الجديدة التي سيتم اتخاذها بشأن البعثات ستكون قدر كبير في توسيع نطاق المستفيدين منها. وذلك تتاح الفرصة للجميع لتخريج البعثات الصاعدة التي يمكن الاستفادة منها خاصة في هذا العالم سريع التغير. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم.

وهناك شروط يجب أن تتوفر في طلاب البعثات العلمية. حسب ما حددها الدكتور شبيب رئيس جامعة طرابلس فإنه يجب أن يكون الطالب ملتزما وأنيق قادرا على الاندماج العلمي والفكري في تحقيق رغبته في مجال التخصص. كما يجب أن يكون الطالب قادرا على تحمل مشقة العمل في بيئات مختلفة. وأن يكون الطالب قادرا على تحمل مشقة العمل في بيئات مختلفة. وأن يكون الطالب قادرا على تحمل مشقة العمل في بيئات مختلفة.

رغم أن البعثات العلمية لا تزال في بدايتها الأولى في مصر إلا أن هناك جهودا كبيرة لتوسيع نطاق البعثات العلمية في مختلف المجالات. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم.

لحصول الفرق العلمي والعلمي بشكل علمي يلجأنا للاستفادة من البعثات العلمية التي يمنحها جامعة طرابلس للطلاب. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم. فليس من السهل أن يجد الباحث في كل بلد ما يحتاجه من التخصصات النادرة التي يبحثون عنها في مختلف أرجاء العالم.



المصدر :- الأهرام المصطفى

التاريخ :- ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إليه والمعروف عن هذا النظام لا يكتف المولة
أكثر من ٢٠٪ من حجم التكلفة أو لربح
في طريق الاشتراك التكاليف بحسب تطابق
السكرتير مضمي سعودي - بناء على ملاحظته
حارون ماين هذا الطرح جاء، بناء على ملاحظته
للمصنفين عن طريق هذا النظام حيث
استغرق الكثير منهم في لفافة العملية في
المراجع أكثر من العشرة للفترة لهم وهي
سنتان، ويصنف الطالب إلى الاستمرار
لمدى الانتهاء، من مهنته مما يوقع الميراثية
للمصنوعة ليحتك إذا نفذ تعالفت الأصوات
من أجل لها، هذا النظام
وعنتي يتاح لها وضع نظام سوى في
إرسال البعثات العلمية لأيد من وجود خطة
مالية فوامية عشر سنوات على أن تكون
تلك الخطة ذات ارتباطات وتوافق مع خطة
الدولة - حتى تكون الأبحاث ذات مغزى في
الدولة العملية، وأيضا ذات صلة بالواقع
الذي يخدم المجتمع، لذا على إرسالات مشات
علمية إلى الخارج غير مرتبطة بالواقع
القطري يضمن صحته مجهودا أصليا كما يصبح

يحيى التفاضل عن نظام الاشتراك التكاليف.
وأما يجب أن يفسر جميعا إلى جانب مع
الاشتراك المشترك ويظهر إلى أن حجم
الطلاب الذين يترسون الدراسات العليا
الكثير من الحجم الخاضع للبعثات الخارجية
وقد بلغ العديد من طلاب الدراسات العليا
إلى الخارج، لمجوات أخرى من أجل الحصول
على بحثة علمية في دولة أجنبية عن طريق
مؤسسات الجامعات في الخارج، وهذا يدفع
الطالب بعد حصوله على الدرجة العلمية إلى
عدم القدرة مرة أخرى إلى بلاده وتحقق
الاشتراكات العلمية من مرسلة - لأن هذه
الجامعات الأجنبية التي تقبل إخطا، منح
علمية للطلاب - تمنح أولا حسب أبحاثها
القيمة العلمية للبحث الذي يقدمه الطالب
والأسماء من للمدة

الاشتراك الملتزم

وقد تال نظام الاشتراك المشترك العديد
من الانتقادات بأعتباره غير صمد ولا يمنع
الميراث في مهنة التفكير - ولا يحميه للفكر
الكثير من الطوم والمثبرات التي يحتاج

الطمية وهذا النظام يستغرق أربع سنوات
ونظام آخر يعتمد للاشتراك المشترك بين
الجامعات الأجنبية التي يتبع لها والجامعة
الأجنبية التي تساهم معه في الحصول على
الدرجة العلمية بمعنى أن يحصل الطالب
في مصر ويجري أبحاثه في الجامعة
الأجنبية تحت إشراف أستاذ أجنبي وأخر
مصري على أن يخصص الأبحاث ملاحظة
الرسالة التي تتم في مصر - وأدوم الأجل
يتميز بأنه يسمح للطلاب الدخول العلمية في
الدول الأجنبية تكامل معرفتها، ويحافظ عن
فريق الأستاذة لدى المعارف العلمية الواردة
إلى مجلس نواصر جميع الامكانيات البحثية
التي يحتاج إليها - بينما يقتصر النظام الثاني
بمجرد تكبير من الأخر من وجهة نظري -
والكلام سائر على أساس الدكتور حسن
إسماعيل - أنه يدفع للطلاب والاختلاف صمما
فرصة التفكير على العديد من مجالات
لقد قدم الطمى نتيجة لتسليم الأيدي إلى
الخارج هذا إلى جانب التكلفة الخالية لأي
تحتفلها الدولة في هذا النوع وهذا ليس



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

على الخبرة العلمية وذلك بحقق من خلاله مدافع لكن يجب أن يكون هذا النظام مقتصرا على التخصصات الطبية والتي من في حاجة إلى معرفة طبية جديدة يشكوها كما يجب أن يتم مع البعثات العلمية للباحثين على درجة الماجستير فقط وبالتالي يتم ربطهم بمهام على أكثر وجه مشهورا إلى ضرورة تنظيم البعثات الطبية الخارج حسب عدد الطلاب الذين يقومون بالمراسلات الطبية وبالتالي على مع كل جامعة أن النظام لنفتح الآن بوزع على الجامعة فقط وليس عدد الطلاب وبالتالي فهذه الجامعات تنظم في مدة القصير والتخصص على فرصتها يرى الدكتور حامد شفا - عمود طبي من شمس - أن الانتاج والتخصص الطبي يحتاج إلى تكليف الجهود من أجل توسيع القاعد للطلاب حتى يستفيدوا من نظام البعثات الخارجية بتطبيق القواعد الطبي مع الجامعات في الخارج لذلك فإن وجود بعثات تمكن جامعتنا العلمية في مجالات تقنية ضرورية يجب التركيز عليها حتى تكون هناك شارة واضحة يمكن أن يوجهها، وأيضا حتى تتمكن جامعتنا مشهورا إلى ضرورة مراعاة الاختيار الجيد في البعثات الذين يتم لإعلام الخارج من أجل وجود فائضهم ويمنون من إرسالهم والنظام المتبع الآن فاعر على أن يساهم في توسيع القاعد الطبية على من مصر، ودمج مركزها لتتكون على ضمني إلى تعليمها - اسمع ووجهنا على خريطة الخدمة الطبية - وهي الجوانب الأخرى بكونه محسني الأثر على منير عام البعثات بوزارة التعليم العالي أن قيادات التي يتم إيفادها الخارج تتم في إطار التخصصات العلمية حسب حاجتها حيث توجه لدراسة تخصصات معينة الطبية للبعثات برئاسة روبرت التعليم العالي والبحث العلمي، ويتنشط تلك البعثات حسب نظام البعثات نفسه إلى كل نظام مشترك في دوليا أو خارجيا مشهورا إلى أن الجامعة تقدم بترشيح الطلاب للبعثات على درجة الماجستير للحصول على الدكتوراه حتى تكون هناك جدوى واقعية من إرسال الطلاب إلى الخارج، وذلك على أساس أن هؤلاء لهم القدرة العلمية على العمل فيما في مواصلة البحث العلمي.

أيضا تدهور الأموال اللازمة لإيفاد البعثات للخارج ضرورة ملحة للبحر في الخدمة الطبية في البلاد، وهناك نقطة أخرى لا يجب إغفالها - نظام الدكتور حسيبي محمود - تنظر في درجة الماجستير التي يحصل عليها الطالب، وأن لا تتحول إلى عدة درجة الطبية غير موجودة في معظم الدول الأجنبية. لذلك أطلق بالعلماء حتى لا تدهور الوقت والمال في شيء، لأنهم بحاجة ذات قيمة تنظر هذا إلى جانب اختيار البعثات الذين لديهم القدرة على سلوك الدراسات الإبداع العلمي التي تمكنهم من تحقيق الهدف والمهموس بالخدمة الطبية التي تسعى إليها، وهذه نقطة مهمة لتحقيق هدف البعثات العلمية.

بعثات الدكتوراه

ويبدو أن الانسداد للبعثات في نظام البعثات الطبية يأتي قبولا وإسما لدى الدكتور أحمد عبد الباقري عمود صيدلة القاهرة لما يشكوه - على حد قوله - من استغناء كبيرة لكل من الطلاب والاستاذ على حد سواء نتيجة لانتشارهم في الحصول



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



على الجانب المقابل تصل بي
د. عصام سالم رئيس جامعة
الإسكندرية ليقول بصراحة كاملة
إنه يتفق معى في ضرورة تحديد
المسؤولين عن هذه الأفعال
غير الإنسانية، ومحاسبتهم على
جرائمهم في حق المجتمع
والضحايا الأبرياء.
أيضا ذكر د. سالم أنه ما إن فجرت
جريدة «المساء» القضية يوم ٢٦
مايو الماضي.. حتى قرر مجلس
الجامعة خلال اجتماعه في اليوم
التالي مباشرة تشكيل لجنة
لتقصي الحقائق، كما قام في أول
يونيو بإبلاغ المحامي العام
لنيابات شرق الإسكندرية.

قلت لرئيس جامعة الإسكندرية :
● لكن الأمر الذي مازال يحيرنى..
كيف ابلختنى - وقتلذ - أن نسبة
الوفيات في قسم المخ والأعصاب
بكلية الطب عادية وتماثل نفس
النسبة تقريبا في الولايات
المتحدة الأمريكية إن لم تكن أقل..
بينما جميع الشواهد كانت
توحى بأن في الأمور.. أموراً..
رد د. عصام سالم :

هذا ما اصطنع به علما عميد
كلية الطب.. وأنا لست طبيباً..
لذا - ومسازال الكلام لرئيس
الجامعة - فقد عقدت اجتماعاً
اليوم (أمس) مع عمداء الكليات
مستفيداً ومنبهاً إلى ضرورة
(مدادى بالمعلومات الصحيحة،
والصداقة، والدقيقة..!!

● ● ●
على أى حال - إن الموضوع جد
خطير.. وما كان يمكن السكوت
عليه.. وواضح أن الدولة لن تدع
دم الضحايا يضيع هباءً تحت

التصل بي د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي، والدولة للبحث
العلمي معلقاً على المقال الذى
نشرته أول أمس بشأن ما جرى
في قسم المخ والأعصاب بكلية
طب جامعة الإسكندرية والذي
استقر عن مصرع ١٨ إنساناً
في تسموف وملايسسات
عربية، ومثيرة للاهتمام،
ولغامضة.. حيث أشار إلى أنه
- استجابة لما ناديت به - قام
مطالباً موافقة أولاً بأول بتناقص
التحقيقات في ضوء الاتهامات
الموجهة إلى الممرضة عابدة نور
الدين، وغيرها.

● ● ●
قال وزير التعليم العالي - إنه فور
انتهاء النيابة العامة من
تحقيقاتها.. سوف يتخذ
الإجراءات الحاسمة ضد كل من
شارك في ارتكاب هذه الجرائم
الشعبة والمشاركة تعنى.. إما
النسبة في وقوع الفعل
الخشيس، أو الصمت، المريب،
أو الإهمال، وعدم المبالاة..
وبالتالى فإن العقاب الرادع
سوف ينزل بأي كائن من كان دون
النظر إلى منصبه، أو موقعه، أو
مركزه لأن مصلحة الجماهير فوق
كل الاعتبارات في نفس الوقت
الذي ينبغي أن يكون واضحاً فيه
أصام رؤساء الجامعات،
واساتذتها، ومعيديها.. أن
التمسأى في الخطأ، والإصرار
عليه مرفوضان بكل المقاييس.

م. م. م.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول الشهادات الجامعية الثانوية الأزهرية بالجامعة المصرية

كتب - محمد يونس:

تقرر قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على شهادات معادلة للتأهية الأزهرية من الدول العربية والإسلامية بكليات جامعة الأزهر خلال المرحلة الثانية لتسويق القبول بالجامعة والتي ستبدأ فور إعلان نتيجة امتحان الدور الثاني للتأهية الأزهرية خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل. وصرح الدكتور أحمد عمر

هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه سيتم قبول الحاصلين على الشهادات التي تمنحها المعاهد الدينية في قطر والبحرين و اليمن، والمعاهد الطبية ومدارس القرآن في المملكة العربية السعودية والمعاهد الشرعية في الكويت.

كما سيتم في المرحلة الثانية قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية في الدور الثاني هذا العام، والطالبات الحاصلات على الثانوية العامة باسمها العلمي والأدبي هذا العام، ويتم قبولهن بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة فقط بشرط الحصول على نسبة لا تقل عن ٧٥٪ في كل من المجموع الكلي للفحوصات ومجموع درجات اللغة الأجنبية الأربعة، على أن تكون اللغتان الأجنبيةتان



د أحمد عمر هاشم

اللتان درستهما الطالبة عما الانجليزية والفرنسية وأوضح رئيس الجامعة أنه تقرر تخصيص مكتب تسويق الطلاب والطالبات الوافدين ومقره مجمع البحوث الإسلامية بمدينة نصر ويتولى فحص أوراقهم ويأذن ما يعيد معادلة شهاداتهم بالتأهية الأزهرية



المصدر : الميادين المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للتنشر والخدمات الصدفية والبعلة مات
بعد ضم وزارتي البحث العلمى والتعليم العالى

هل تصبح الجامعات بيوت خبرة للشركات الكبرى؟

ويشيل الدكتور حسنين ويلى نائب

رئيس جامعة القاهرة لخدمة البيئة .
انه قد تقدم بوجهه لعل ال لجنة التعليم
والبحث العلمى بالمعزى الوطنى حول
لذا الموضوع ويطلب بضرورة استخدام
الكم الهائل من اعضاء هيئة التدريس
بالجامعات فى خدمة وتنمية المجتمع حتى
يمكن ان تستغنى عن استخدام
التكنولوجيا المتقدمة من الخارج .
وذلك
من طريق استغلال المصالح والمراكز
البحثية بكامل طاقتها باهدا فان قرار
ضم الوزارتين سيؤهم بالتأثير الايجابى
لحل مشاكل المجتمع . لان اساتذة

الجامعات ورجال
الصناعة واصحاب
الشركات كل منها يكمل
الآخر فى تنمية المجتمع
اما الدكتور مصطفى
الحمدى وكيل كلية
الزراعة بجامعة عين
شمس فيقول بالعبء على
الجامعات التى عاشت
فترة مطلق على نفسها .
ويعيد كل البعد عن
مشاكل المواطنين .
واهدا ان الاوان ان تبدأ

الجامعات بتغيير نفسها
من خلال التعامل مع
وزارة البحث العلمى
متوسم الوحدات ذات
الطابع الخاص حتى
تكون قادرة على مواجهة
متطلبات الشركات
الاستثمارية الكبرى
ويؤكد الدكتور
ممدوح الوصل وكيل

نفس ضم وزارتي التعليم العالي
والبحث العلمى لخلق مسئولية تنمية
وتطوير المجتمع على الجامعات .. فليل
سيؤهم التنسيق بين الجامعات والبحث
العلمى وهل ستصبح الجامعات بيوت
خبرة للشركات الكبرى ؟ ام ان
الاجامات الجامعية ستظل حبيسة
الادراج وليست لها قيمة الا للترقى
والوصول على الشهادة فقط .
يقول الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمى ... ان هذا

الضم له دلالة كبيرة
لانه : اذا كانت من اعم
المصنات فى رسالة
الجامعات دعم البحث
العلمى ولى ذات التراث
تطويره ويؤهم باحدث
الاتجاهات العالمية من
خلال المراكز البحثية
التخصصية المنتشرة
بالكليات واذا كانت
وزارة الدولة والبحث
العلمى معتمدة اساسا
بهذا الامر من خلال
ماتظمة من اكلاديميات
وسراكرز بصوت
متخصصه . لقد كان
من الصالح ايجاد
التنسيق والترايط بين
وزارة البحث العلمى
والتعليم العالي مسا
يضمن عدم الازدواج او
التكرار او التناقض فيما
يمرى من اجامات

علمية . واهدا سوب تشهد المستقرات
القادمة المواناة العلمية والمؤلفة بين
البحث العلمى والجامعات يهتد للتحقق
تهدفه علميا وتكنولوجياية لخدمة لخدمها
التنمية وتساير الحركة العلمية والعالمية
الهائلة .

كلية العلوم بجامعة عين شمس بان
الجامعة لديها اكثر من ١٠٠ وحدة ذات
طابع خاص فى المجالات المختلفة بتقديم
الخدمات متنوعة للمواطنين ولكن كان
يتعصبها عملية تسويق الخدمات البحثية
للشركات والمصانع .. واعتقد ان هذا
الضم سيجيد كثيرا فى تطوير الصناعات
ملجدة رشدى



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

دراسة إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي

كتبت - سمير هدايت:

أعطى الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم دراسة إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي يتولى مهمة تنفيذ خطة قومية للبحث العلمي بحيث يختار كل عام موضوعاً أو قضية قومية يركز عليها وأكد أن المرحلة القادمة تركز على تشجيع التدريب في الأبحاث والمصادر البحثية خاصة في مجال الإدارة وتحسين القيود والإدارة بما يشجع الباحثين والعلماء، على مواصلة عملهم بتلاؤم مع ما يجري حالياً من دراسة إنسان إنشاء نظام الرعاية الصحية لتزويد العلاج للمرضى في مجال البحث العلمي وذلك من خلال إنشاء صندوق للدراسة لهذا الغرض

وأكد الوزير أن المرحلة القادمة سوف تشهد التركيز على رفع الكفاءات الإدارية في مراكز ومراكز البحث والتأهيل في المؤتمر السنوي الذي عقد في وزارة البحث العلمي أمس في اللجنة الإدارية التي تم تشكيلها برئاسة الدكتور حمدي كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعضوية شامية درويش، تقام حالياً بوضع أليات الربط بين الجامعة وقطاع البحث العلمي بما يخدم مجالات الانتاج التي تلبى احتياجات المجتمع



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢١

٨٠ ألف طالب وطالبة صرّحوا بقبولهم بالجامعات تبدأ لوائح المرحلة الأولى بعد اليوم وحتى بعد غد بجميع الكليات جنتان لدراسة مشكلات الجامعات الخاصة وانطلاقها تقوم بدورها

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية للجمعية العلمية بعد أدنى ٢٩٦ درجة، وغدا بعد أدنى ٢٨١ درجة، وبعد غد بعد أدنى ٢٧٢ درجة.. وللجمعية الأدبية اليوم بعد أدنى ٢٢٨ درجة، وغدا بعد أدنى ٢١٦ درجة، وبعد غد بعد أدنى ٢٠٨ درجة. وللطلاب الثانوية العلمية شعبة العلوم اليوم بعد أدنى ٢٩٠ درجة، وغدا بعد أدنى ٢٨٤ درجة، وبعد غد بعد أدنى ٢٧٨ درجة.. وشعبة الآداب اليوم بعد أدنى ٢٨٧ درجة، وغدا بعد أدنى ٢٧٢ درجة، وبعد غد بعد أدنى ٢٤٦ درجة.

ويستمر المكتب في صرف الأوراق لطلاب هذه المرحلة حتى بعد غد، وقد تم صرف الأوراق لـ ٨٠ ألف طالب وطالبة حتى أمس للثانوية العلمية للجمعية العلمية بعد أدنى ٢٧٢ درجة، وللجمعية الأدبية ٢٩٨ درجة، وللثانوية العلمية شعبة العلوم بعد أدنى ٢٧٨ درجة، وشعبة الآداب ٢٤٦ درجة.

صرّح الدكتور طه شهاب وزير التعليم والبحث العلمي بأنه سيمقد غد اجتماعا مع لجنة الجامعات الخاصة لبحث معوقات انطلاق هذه الجامعات، وساقشة السياسات والإجراءات التي واجهت الجامعات خلال كعام الماضي، ثم يتأقش هذه المشكلات مع المجلس الأعلى للجامعات يوم الخميس المقبل. ويستمع إلى آراء رؤساء الجامعات الحكومية، وكيفية قتعاهن بينها وبين الجامعات الخاصة، ثم يعقد اجتماعا ثالثا مع أعضاء مجالس الجامعات الخاصة ورؤساء جامعاتها يوم ٨ سبتمبر المقبل ليستمع أيضا إلى وجهات نظرهم في السياسات وأرائهم حول إنجاح عمل هذه الجامعات من حيث عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعامل والمصرفيات والمناهج، وغيرها من الأعمال الجامعية. وقد شكل الوزير لجنته الأولى لدراسة مشكلات الجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالي، والشعبة بالمجلس الأعلى للجامعات حتى يمكن تحديد جميع قدرتيها التي تجعل هذه الجامعات تقوم بدورها تجاه المجتمع على أساس علمي وأصلحة الطلاب.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرح ٥٠٠ مليون كراس وكشكول استعدادا للامام الدراسي الجديد ٣٥ قرشا للكراس المصنع من الورق المحلى و٦٠ قرشا للمستورد



يوسف علام



احمد عاطف عبدالرحمن

تحقيق :

محمد العزاوي

مواصفات فاسيا لاتاج الكراس وبس الواصلة رقم ١٣ بحيث ايتل حجم سدك
الورق داخل الكراس من ٥٠ جرام حيث يتابع الكراس ٢٨ ورقة والمتسجة من
الورق المحلى بسعر ٢٨ قرشا و٢٦ ورقة بسعر ٢٠ قرشا و ١٠ ورقة بسعر ٤٩
قرشا وكشكول ٦٠ ورقة بياع بسعر ٦٠ قرشا و ٨٠ ورقة بسعر ٧٥ قرشا و ١٠٠
ورقة بسعر ٩٥ قرشا
بينما يتابع كراس التتجه من الورق السقور بسعر ٥٠ قرشا لعدد ٢٤ ورقة
وبياع كراس ٢٨ ورقة بسعر ٦٠ قرشا وكشكول السقور ٤٠ ورقة بسعر ٧٠
قرشا وكشكول ٦٠ ورقة بسعر ١٠٠ قرشا و ٨٠ ورقة بسعر ١١٠ قرشا و ١٠٠
ورقة بسعر ١٧٠ قرشا وبياش الى حجم الانتاج السقور من الكراس وكشكول
يصل الى اكثر من ٤٠٠ مليون كراس وكشكول
وقول على صحن صاحب مكتب ان اسعار الكراس وكشكول تاتي بياع وبس
اسعار العالم المماثل حيث يتابع كراس ٢٨ ورقة بسعر ٥٠ قرشا يتابع كسك
من الكراسي بسعره وحيثما يتابع كراسية الرقم ٤٠ ورقة بسعر ١٥٠
قرشا والكراس الرقم ١٢ ورقة بسعر ١٢٠ قرشا وكراسية الواسطي بسعر ٤٠
قرشا وبياع الكشكول ٦٠ ورقة بسعر ٨٥ قرشا و ٨٠ ورقة

تشهد اسواق الامارات التجارية والكراسات والكشكولات راجا خلال هذه
الايام وبمنااسبة قرب العام الدراسي حيث استوردت اسعار الكراسات والكشكولات
وبياع اسعار العام الماضي بسبب تراجع اسعار الورق
وبما ان الجملة دوائر التوزيع والبيع في الامارات تتسابق في ايجار عارض ربح
سكن خلال موسم بداية العام الدراسي بينما يتلك تجار التوزيع ان اسعار
الامارات بارتفاعها لم ترفع من العام الماضي الا بضعة بسيطة جدا وبما ان اسعار
تلك دوائر الجملة الذين يهتكون السوق ويرفعون اسعارهم مما يفسر في
الرفع حتى لا تخلف خسائر وخاسرة خلال الموسم
وتشهد كسرة التباين وبمنااسبة الورق والكراسات والكراسات ان للمعرض من
الكراسات والكشكولات بمواصفات عالية تختلف عن الاعوام السابقة وبياع وبس
الاسعار لزيادة العرض والمنااسبة بين المطابع
وقول احمد عاطف عبدالرحمن رئيس غرفة التجارة وبمنااسبة الورق وبما ان
الكميات من اسعار الامارات التجارية وبمنااسبة الكراسات والكشكولات شبه
مستقرة منذ عامي تقريبا وذلك لانخفاض اسعار الورق الذي هو عنصر التباين
في ٢ الى ٣ جنيه لكل مائتين ٤٥٠٠ جنيه لكل في الايام السابقة مما نتج
على اسعار الكراسات والكشكولات وبمنااسبة لزيادة العرض والمنااسبة بين
المطابع التي تلج اكثر من ١٥٠٠ مائتين على مستوى الجمهورية وبما ان هناك
خافرة كبيرة في اتاج الكراس والكشكولات

واكد يوسف علام مستورد الورق ان استيراد اسعار الورق في السوق المتسكن
على اسعار الكراسات والكشكولات والتي يكن فيها حجم الاستهلاك كبيرا خلال
العام الدراسي ويصل الى اكثر من ٥٠٠ مليون كراسية وكشكول مائتين الى ان
الضرورة شديدا كبريا في استيراد الكراسات والكشكولات في التوزيع وبما ان
لكل كراسية رابطة ان غير نظيفة وهذا ما يحدث خلال السنوات الماضية بوجود
سفن كبيرة وبما ان كراسات لا يمكن استيراده وبياع وبس في سعر تتكلف
مما يفسر دوائر التوزيع والتسكن ان تحمل شراء الكراسات والكشكولات لاحتياطيا
حيث اصبح تصحيح الكراسات والكشكولات على رول وبما انصفت مائة لا يوجد في
الورق المنتج حاليا الامر الذي جعل التباين مطايع مع الورق المستورد حيث
يتابع الكراس المستورد من الورق المستورد وبس سعر المصنع من الورق
المحلى مع فارق القيمة حيث ان الانتاج لا يغطي الا ٧٢٠٠ من حجم
الانتاج ويتم استيراد ٢٨٠٠ لتغطية احتياجات السوق
واكد ان مواصفات الكراس للورق العالي مواصفات خاصة بحيث لا ياتل
بسكن من ٥٠ جرام ويختلف ذلك بياح الكراس وبمنااسبة
وبما ان يتسجد التباين على المصانع التي تحمل تحت بير السلم
وقول السيد انبراس رئيس جمعية الكراس والكشكولات بارتفاع التباين ان هناك
بائرة كبيرة في اتاج الكراسات والكشكولات وبما ان هناك رار اسعارها



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

ربيع بسمندر ١١٠ قسريوس ريبساج القفسكول ١٠٠ روبا بسمندر ١٢٥
قربا وكفسكول القفسكول بسمندر ٤ جنيها ٣٠٠ روبا وبخري ٨ جنيها روبا
الجويبة.

ويشمل شروطه مضمونه صاحب مكتبة ان اسماء الادارة القفاية والمدرسة
الربكة بنسبة قبل الى ٢٥ لزيادة الاثقال حيث ربا ع ورق الجواز بسمندر يترارح
بين ١٥٠ قربا القفسكول الربكة حسب الجوبة والربكة ربا ع الاثقال القفاية بسمندر
ربدا من ٥ جنيها وبخري ١٢٠ جنيها ربا ع الاثقال القفاية بسمندر يترارح بين
٢٠ و ٤٠ جنيها ربا ع القفسكول بسمندر يترارح بين ٢٥ قربا و ٧٧ قربا
ربا ع القفسكول بسمندر ربدا من ٤٠ قربا وبخري ١٥٠ قربا
ويشمل شروطه مضمونه صاحب مكتبة الى ان للمدرسة من الادارة القفاية كثير
ويشمل عموما القفاية كالمستوفات حيث بين الربكة القفسكول بسمندر ٤٠ قربا
وبخري ١٦٠ قربا مقابل ٦٥ قربا الربكة القفسكول بسمندر ٧٨٠ قربا الربكة
الاثقال والقفاية ربا ع بسمندر ٦٥ قربا ربا ع القفسكول بسمندر ٢٠ جنيها القفاية
و ٢٥ جنيها للاثقال و ٢٥ جنيها القفاية كما ربا ع القفاية بسمندر يترارح بين ٥٠
قربا وبخري ٤٥٠ قربا حسب القفسكول والقفاية ربا ع القفاية بسمندر
٥٠٠ قربا و ٨ جنيها القفاية.

اما شدة المدارس فكانت جوية الجمهورية بسمندر جوية في اسواقها وبخاصة
القفاية ربا ع القفاية التي تعتبر من الشهور القفاية لربكة القفاية
سجلات الجمهورية القفاية القفاية والقفاية عموما من شدة القفاية ربا ع القفاية
مختلفة.

ويشمل شروطه مضمونه صاحب محل ابيع القفاية ان اسماء القفاية القفاية
وتختلف من منطقة لآخرى لربكة القفاية من القفاية بسمندر ربدا من ١٢
جنيها وبخري ١٧ جنيها ربا ع القفاية بسمندر ربدا من ١٥ جنيها وبخري
٢٠ جنيها ربا ع القفاية بسمندر يترارح بين ٢٥ جنيها وبخري ٤٥ جنيها
ربا ع القفاية بسمندر ربدا من ١٨ جنيها
ويشمل شروطه مضمونه صاحب القفاية القفاية من ٢٥ لربكة من القفاية القفاية
القفاية ربا ع القفاية القفاية من القفاية القفاية القفاية القفاية القفاية
شدة القفاية ربا ع بسمندر يترارح بين ١٥ و ٢٠ جنيها مقابل ١٢ جنيها القفاية
القفاية ربا ع القفاية بسمندر ١٢ جنيها

ويشمل كمال مضمونه القفاية ان القفاية القفاية من القفاية ربا ع بسمندر ربدا من
جدا بسمندر الى ٨٠ جنيها وبخري ٥ جنيها كما ربا ع القفاية القفاية بسمندر
يترارح بين ٢٥ و ٧٠ جنيها حسب القفاية ربا ع القفاية بسمندر يترارح
بين ٢٠ و ٢٠ جنيها مقابل ٢٥ جنيها القفاية بسمندر يترارح بين ١٥
و ٢٠ جنيها ربا ع القفاية بسمندر ربدا من ١٨ جنيها

ويشمل كمال مضمونه القفاية ان القفاية القفاية من القفاية ربا ع بسمندر ربدا من
جدا بسمندر الى ٨٠ جنيها وبخري ٥ جنيها كما ربا ع القفاية القفاية بسمندر
يترارح بين ٢٥ و ٧٠ جنيها حسب القفاية ربا ع القفاية بسمندر يترارح
بين ٢٠ و ٢٠ جنيها مقابل ٢٥ جنيها القفاية بسمندر يترارح بين ١٥
و ٢٠ جنيها ربا ع القفاية بسمندر ربدا من ١٨ جنيها



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٩٩٧/٨ / ٢٠

مع هموم المعلم .. كيف نتطلع إلى نهضة تعليمية؟

الأسباب لكساد.. على الداء - بشر البلية ما يشهد حيث تقوم الدولة بالحصول شسيرة أرباح على الدروس الخصوصية، وفي ذلك تلحق هذه الدروس "الموم أن في اعتقادي أن الدروس الخصوصية سون تختفي تماماً إذا ما قلنا بتغيير مبادئ - العمل على سبيل الورس في توفير كلفة عالية في الفصل حتى يستطيع الدروس أن يعطي الدرس حق في جو هادئ، لا يكرهه الخصام الشديد في الفصل

- توفير الورس المشروعة لمحاب الاقرب الضالقات والذي يخرج على النظام في الفصل وفي الضرب لا بد أن تعود الاممية والحلال للمعلم، ليد من يتجاوز الحد من المعلم فيمكننا أن نلجسهم ولكن ليس على صفحات الجرائد وفي وسائل الاعلام المختلفة، بما جرد الطلاب وأولياء أمورهم على استائتهم وهذه سياسة رديئة ولا شك أيضاً لابد أن تعود درجات أعمال السنة لتساعد المعلم وإدارة المدرسة على السيطر والربط بالنسبة للطلاب، أما ذلك الذين يستغلون هذه الدرجات

يقولون لحد انك تستطيع أن تطلق هذا الجهاز واستخرج، لقد فعلت أنا شخصياً ذلك منذ أكثر من خمسة عشر عاماً، وكانت ابنتي الوحيدة في الصف الثاني الإعدادي يومها أو في سن الرابعة عشرة، وكان يذاع وقتها المسلسل الأمريكي "الأس"، بدأ فيه من التحلل خلق رغبة في انشغرت في الخلق والتفكيرين سعياً في هذا ضد الدرس ولا يرضى عنه ذلك، وعلمنا ألا نساعد به إلا وقد كان ولكن لم يمر سوى يومين انشغرت بعدها لشاهدة هذا المسلسل الكمين لثاني مع شرط أساسي وهو أن نتحدث بعد كل حلقة فيما يصح وما لا يصح فيه من أحداث وقادى بعضي للعودة لتساعد مع استرسي في زيارات ابنتي في المدرسة كن يمكنني لهذا إصدارات المسلسل مع اشاعة الخيال الضخم لكل منهم

عوداً إلى المفكر الأساسي والفاعل في هذه العملية وهو المعلم، لربما نجد هذه الأيام حجة شرعية على من خلال الدروس الخصوصية، ولكن هذه القضية الدروس الخصوصية لابد من علاج

لا شك أننا إن أردنا نهضة شاملة لبنا، فلا بد لنا من نهضة تعليمية ونوعية تكفي السبيل إلى هي نهضة ليس هذا بحثاً أكاديمياً له أصول وأرباب وبحصول ومراجع، ولكنها خطرات نفس التحصيل مدارس العملية التعليمية والقرائية سنوات طويلاً كان اشرفاً مديراً الإدارة واحدة من كبر واعين الدارس الثانوية على مستوى الجمهورية

لقد أن نسلم وسلا أن المفكر الأساسي في هذه العملية التعليمية هو المعلم بكل هذا إدارة مدرسية وإعنية حكيماً منة نظمة اليد ذات سلطات غير محدودة

ثم دعني مفرسي سجع نهجاً نهجاً يساعده المعلم على تلميذ رسائله على اكمل وجه

ثم بعد ذلك الخلل الذي يدرس، وكما قلنا لأن المفكر الأساسي والفاعل هو المعلم والذي يذاع وأجبه الدرس وسط طوبى صعبة وسبباً غاية في السوء، زيادة كبيرة في أعداد التلاميذ في الفصل في مختلف مراحل التعليم، عدم سلامة الكثير من المباني المدرسية للمباني التعليمية والقرائية سواء علمياً أو تربوياً علمياً بمعنى عدم اكتمال المرافق أو الإجهزة بالصورة المرجوة وتربوياً لعدم وجود مجالات للنشطة المشقة في كثير من الدارس وهي التي تساعد على تكامل شخصية الطالب

ثم يأتي بعد ذلك الطلاب وهؤلاء قضية أخرى خطيرة فلم نجد الكثيرين قادراً من هؤلاء الطلاب يقفون للاختلاف والقيم البديلة ونا لأسباب كثيرة وعديدة فلم يعد البيت المصري كما كان من قبل يربي التربية الدينية الصحيحة، بل لم يعد الأبرار أصلاً سويديين طوال النهار أو معظم على الأقل، ولأن بعض الأحوال وأحوال أيضاً من البيت جرباً من الأهل، فكيف بالله نتدع في أن نعد الخلل والتأخير وظلالاً أسوأ، نرى في حزن أسيرة متماثلة موجودة أو على 1991 أما موجودة تحتضنهم وترامعها

ولانتمى أن من بين الاستعصاء العربية الحالية الاجتماعية القوية للتلاميذ هذه الأيام هذا الجسور الضخم الضخم، المسمى بالتفكير، والذي يقدم علينا بيوتنا شتاً لم نشأ، ولا



المصدر : الأخصاص

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨ / ٢٠

استخلاصاً سهلاً - وهم لك - قلنا بل علينا
أن نعالجهم ونحسم -
- هذا العلم المظنون الذي لا يكاد
رأته ياقى بالماجيات الدنيا له ولا سرته
الا يستعمل ان يكون له كادر خاص
كرجال القضاء مثلاً او غيره ثم ان
الدول التي سبقتنا في هذا المجال
كاليونان والولايات المتحدة واليابان
وبعدها نكاد نال العلم فيها
اعلى راتب في الدولة ان لم يكن اعلاها
فعلاً

- لابد من تطوير المناهج وتحديث
المحتوى الكثير فيها وتنشيط المناهج لفترة
كافية لتتبع فيها مسار هذا المنتج او ذاك
وبما ان هناك ان مجموع هذه العوامل
تسبب لصياغة شديداً للمعلم
لنفسه في ان احسن كيف تتعامل
نقابة المعلمين مع المعلمين واسأل كيف
بالله يصغر الفارق من النقابة بعدم
الاحصاء في نادي المعلمين الفرنسيين
بالجزيرة بالقاهرة - ذلك بالنسبة
للمعلمين والسرهم - الا ان العلم
العلمي (علم القديم) في هذا الحد
تتميز كرامة المعلم؟ وكيف بالله
تظهر من ان يعلم ابنه الصوة
والكرامة ١٢ كيف؟ كيف نطلب منه ان
يكون مربياً فاضلاً وفاقية تعامله هذه
للمادة للكرامة - ونستعمل القرارات
يودونه ليل نهار بالويل والتأخير وعظام
الأمور ان هو غالب لتعود لخطا سواء
بالضرب او بالرسالة اخرى بل ان
الطلاب وأولياء أمورهم يودونه
بالشكر في النهاية والشرطة - بالله
عليكم كيف نطلب من المعلم ان يعلم
ابننا ويريه في هذه الظروف!!

ابننا السادة لطفي احمد نلصق
مضغاً ان استخدم العنوان الذي
وضعه الكتبة الاساسي الكوبر الترحال
الاستاذ خالد محمد خالد احمد كتبه
الغالبه لطلبة - لكيلا نمرأوا في
البحر - لرجلهم عالياً كل هذه
البيانات للفترة حتى يكون هناك
مضمون - حتى لا يشروع مبرك
العلمي لتعليم - وحتى نجد عائلته
كثيراً - ورمدها عليها للمعلمة التعليمية
والثروة والتي تهدد كما قلنا لهجة
شامة والله حمار ان يولداً جميعاً الى
ماتيه خير ربنا المعلم

محمد فهمي محمد عبد الغاطي

مدير ادارة المدرسة الثانوية
الثانوية (اسكندرية)



المصدر :- العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

شكراً.. يا دكتور شهاب

عندما يرد الوزير ويضع الاقتراح بإنشاء كلية للبيئة على جدول أعمال أكبر المراكز والمحافل العلمية في مصر لدراسته ووضع موضع التنفيذ فنحن نقول له:

معمد

الشبة

بان اعلى اقتراحى بإنشاء معهد أو شعبة للدراسات البيئية أكثر مما يستحقه من اهتمام...
قال الوزير: طوال الفترة الماضية كنت هوربان من الصحافة والصحفيين.

لاني اردت التفرغ الكامل للإعلام بشاكل التعليم العالي في مصر وأعداد الخطط اللازمة لمعالجة أوجه النقص والقصور وأنا أعرف أن مهمتي الأولى هي تحديث التعليم، وإشغال العلوم والدراسات الجديدة في العالم إلى الجامعات المصرية. وأعترف بأن التعليم البيئي لدينا مهزل وأن الوعي البيئي هو أحد مهامنا الرئيسية وأن الاهتمام به يجب أن يبدأ بإعداد الدارسين التخصصيين، وسوف نبدأ فوراً، وستسمع أخباراً مطمئنة قريباً جداً.

قلت للدكتور شهاب: لا يمكن أن تأتي على رأس وزارة البيئة في مصر ونستكت عندك، أنت تصرف أن هناك مشاكل خطيرة في التعليم العالي والجامعات المصرية، ونحن ننتظر منك الكثير وعطشنا فيه كبير، ولابد أن تتوقع أن تراقبه، ونناوشه، ونهاجه، ونفتح أسواق اللغات الصعبة، وقضية التعليم البيئي هي أول الغيث، هناك قضايا كثيرة ربما أكثر خطورة أنوى أن أضعها أمامك من خلال العالم اليوم.

هناك - مثلاً - نسبة التعليم العالي في بلاندا لا تتجاوز 18٪ من بين شبابنا الذين في سن الجامعة، بينما النسبة في إسرائيل 37.5٪ وهذا يعني أننا نقف في صراعات الحضاري والطبي

ثلاثة أيام والدكتور مفيد شهاب يبيت عندك، عندما قالت مديرة مكتب وزير التعليم العالي هذه الجملة، توجست... وبدأت أسألك لفنافة صحفياً!

كنت في مقالتي السابق قد هاجمت الوزير وعادى، ولت إنه حتى الآن لم يعكف على دراسة أوضاع التعليم المتدهورة في مصر، وأن التعليم العالي بانتظار أن يتخذ الوزير قرارات جذرية حتى يصل الميزان المائل ويدخل بنا إلى القرن القادم بأساليب ومناهج تعليم حديثة متقدم ومتطور ومواكب للتغير الرهيب الذي حدث في كل مجالات الحياة ولت إن أول القرارات - في نظري - هي أن يبدأ فوراً في إدخال التعليم المبني الحديث في الجامعات المصرية نظراً للاملة المنزوية للبيئة في مصر والتي يقلل التلوث فيها وبالإرقام الرسمية المعشורת كل يوم، يعني بيوت ملوثة، وتعليم ملوث أيضاً أو يصحني أصح وتعلم ملوث، بمعنى حالة من الهذيان والهبزال الاجتماعي رغم أن المجتمع أخرج ما يكون لتعليم صالح للجنس بالوعي وبالعلم، ونحن ليس لدينا مدرسون وخبراء وكليات أو معاهد يتخرجون فيها ليعلموا أبناؤنا، يعني إيه بيته، وكيف يحسنونها، بل وكيف يصفطون على صانعي القرار لحمايتهم من تولثها وتدمورها.

كان هذا ما كنته، وما ظننت أنه قد أرفع الوزير الذي يبيت عنى ثلاثة أيام حتى طر على رقم تليفون بيبي. با ساستر... قلت في سرى اليوم اجمل كلاماً خليلاً، وبدأ الدكتور شهاب حديثه، وعلى مدى نصف ساعة، شرح... وألصقه، وشرف قلبي بأن أعطاه أكثر ما يستحق من ثناء، ولما جاني

والثاني مع إسرائيل أخطر عنصر وهو العقل القائد المثقف، وهذا يعني أن زيادة مصر في المنطقة تتراجع بصورة مخيفه، فحسبنا نقل لدينا جداً نسبة حاملي الشهادات العليا والدرجات العلمية الرفيعة من مهنيين وأطباء وعلماء فهذا يعني أن مصر تلقد أخطر جيش وأهم سلاح، وعندما ترفع أنت يا دكتور شهاب بنسبة التعليم العالي في مصر

من 18٪ إلى 20 أو 25٪ فهذا هي الثورة الحقيقية في التعليم التي نريدها ومنتظرها، بل ونتوقع منه أن نجدها الآن.

قال الوزير: وقد بدأت فعلاً، وسوف ترى، سيأتيك رد على اقتراحك مكتوباً وفي صورة خطوات عملية وجادة لتصرف بأي أسلوب تتعامل الآن مع قضايا التعليم في مصر.

وبعد ثلاثة أيام وصلني خطاب من الوزير بالفاكس:

هذه نسخة... تحية طيبة وبعد، طامعت بكل التقدير مبياً لنشر في جريدة العالم اليوم بتاريخ 1997/8/17 تمت عنوان الاقتراح عاجل أوزير التعليم العالي، وأود أن أشير إلي اعتراضى بنا تقصيركم بنشره عن ضرورة الاهتمام بالبيئة التعليمية البيئي والاقتصاد العالمي في التعليم البيئي الحديث والجامعات المصرية، والذي يعكس بوضوح ضرورة الاهتمام بقضايا البيئة سواء على مستوى البيئة



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهى أو على مستوى التوعوية بين الشباب وأفراد المجتمع أو الإجراءات التي يتعين اتخاذها في هذا المجال.

وفي هذا الصدد، أرجو للتفضل بالإحاطة بأنني قمت بإحالة هذه المقترحات إلى كل من السيد رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا والسيد مدير المركز القومي للبحوث لدراساتها وبحث الوسائل الكفيلة بإخراجها إلى حيز التنفيذ، وبغضلا من هذا فقد قمت بإدراجها ضمن مقترحات تطوير وتحديث التعليم الجامعي الذي سيرعرض على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أوائل شهر سبتمبر المقبل.

ولتني إذ أعرب لكم عن خالص شكري على كريم اهتمامكم بقضايا تطوير التعليم وتحديثه لأود أن أعرب لكم عن أطيب تمنياتي بالتوفيق والسداد ووزير التعليم العالي والبحث العلمي.

دكتور مفيد شهاب.

تلقيت خطاب الوزير ولأول مرة بشارعني الاحساس بان وزراء هذه الأيام اختلطوا جدا عن وزراء زمان، فهنا الاهتمام البالغ بما تكتبه الصحافة والذي اظهره الدكتور شهاب لم تكن تعرفه، فالوزراء فقط يفضيئون من الصحفيين، وكان الوزير إذا طلب رقم تليفون صحفي فليما ليبلغه لزميله وزير الداخلية، ولكن الآن وزير التعليم العالي يتصل بالصحفي ويبد على المقال، ويستجيب، بل ويدرج الاقتراح على جدول أعمال أهم اجتماع للوزارة ويطلب من أعلى المراكز الأكاديمية في البلد أن تدرسه وتضعه موضع التنفيذ.

دكتور شهاب .. شكرا

الآن عرفت أين كنت مخطئاً بعد تمييزك..

الآن عرفت ماذا تنوي وتخطط للتعليم في مصر..

الآن .. أن لنا أن نطعن..

ومع ذلك سوف نظل نشاضيك وننتظر ملفات أخرى أكثر خطورة..!!



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

هل قضى على «بعبع» الثانوية العامة وبدأ تطوير التعليم الذى بدأه د. حسين كامل بهاء الدين..؟

الاعتراف بالحقيقة التعليمية

«بعبع» الثانوية العامة.. أين اختفى؟

زيادة قدرتها على الاستيعاب والراحة. ويحدث هذا لفترة محدودة بما لا يرق ميزانية الأسرة. خاصة وأن أغلب أسر الطلبة الأثقال من الطبقات الفقيرة أو متوسطة الحال. والتي ليس فى مقدورها تدبير 300 أو 400 جنيه فى الشهر للصرف على الدروس الخصوصية

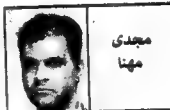
وحسب شهادة الثالث على الثانوية العامة مكرم الطالب علاء محمود أحمد من مدرسة طرخ الثانوية : التلويق لا يأتي صدقة أو خربة حظ. بل نتاج جهد وكثاف لسانا لم يحصل على أى درس بخصوصي. وهذا ليس كلام جرد.. لكنه حقيقة.. لأنني حين قطع والدروس الخصوصية. بالرغم من أنها أصبحت ظاهرة فى مجتمع الثانوية العامة الحديثة. وقال إن مجموعات التلويق بالمدارس الحكومية تحولت إلى أخرى إلى أكاديمية وطالب بإعادة النظر فيها.

ولم تخرج شهادة باقى أوائل الثانوية العامة عما قاله الطلاب علام محمود أحمد. الغالبية العظمى ترفض الدروس الخصوصية ولا ترى ضرورة منها. وترى فيها مضيق للوقت.

رابع الملاحظات حول علاقة الملاحظات السابقة بالعملية التعليمية الحديثة والجهود التى يبذلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى هذا المجال. والتي انقسمت الآراء فى السنوات الأخيرة حولها.. ما بين مؤيد ومعارض لها.

من حق الدكتور بهاء الدين على المعارضين له اليوم أن يعترفوا بنجاح سياساته. وأن تطوير التعليم عملية مستمرة تستحتاج إلى سنوات وسنوات حتى يظهر الجميع بامتيازها وجدارها.

يكفى لوزير التعليم أنه قضى على «بعبع» الثانوية العامة. وهذه حقيقة يعرفها ويشعر بها كل بيت مصرى.



محمد مaged

ثانوية هذا المعلم. هى فى حصيل المدارس الحكومية على المراكز الأولى المتقدمة على مستوى الجمهورية. ثمانية منهم من الأقالييم.. وأربعة فقط من القاهرة.

هذه الملاحظة ليست وليدة هذا العام. فعلى مدار تاريخ نتيجة الثانوية العامة يحتل طلبة المدارس الحكومية المركز المتقدم. وفى البداية كانت شغل ظاهرة. إلا أن تكرارها كل عام حولها إلى حقيقة. لأن الظاهرة لاتستقر. فهي تظهر بعض الوقت ثم تختفى. واعتقد أن هذه رسالة موجبة إلى المدارس الخاصة والأجنبية. لماذا لا تتنافس هذه المدارس مع الحكومية على المراكز المتقدمة بالرغم من توافر الامكانيات المادية والبشرية لها؟

ملاحظة ثانية.. وهى شهادات أوائل الطلبة حول أسباب تفوقهم. جميعها تركزت فى أن الاستفسار الصالح الأسرى يرجع إليه الفضل فى هذا التفوق. فالألم فى البيت متفرقة لشئون أولادها. وعصلا لا يأتي على حساب البيت والأولاد ولا على حساب دورها فى توجيه المناخ الفصلى الذى يفرز طلبة متفوقين.

ملاحظة ثالثة.. هى إجماع أوائل الثانوية العامة على رفضهم للدروس الخصوصية. فغالبيتهم لم يحصل على درس واحد فى أى مادة. واللفة منهم هى فقدت التى حصلت على درس فى مادة أو مادتين على الأكثر. رغبة فى

ما من بيت مصرى إلا وقام «بعبع» الثانوية بزيارة خاصة له. وحتى سنوات قليلة مضت كان «البعبع» ضيفا ثقيلا على كل أسرة وبيت. تعلن حالة الطوارئ فى كل منزل قبل زيارته بمقام كامل. وينتخب أفراد الأسرة شهور بالخوف والرهبة أمامه. أما شعور الطلبة والطلقات فلا يوصف. ولايسكن محروقة إلا من التجربة والمعيشة.

وقديما.. وحتى وقت قريب.. كان للذهاب إلى الثانوية العامة فرحة كبيرة. الطالب يذهب من الصباح الباكر إلى مدرسته لمعرفة النتيجة.. وبقي الأفراد الأسرة يجلسون أمام الرايدير للاستماع إلى أرقام جلوس النتائج. فى السنوات الأخيرة انخفضت الصورة. الرهبة زالت إلى حد كبير. والخوف قلت نسبته. والرسوب لم يعد يمثل حياة أو موتا فلسفية للكثيرين. فالطالب يفضل نظام لتعليم الحديث والتطوير المستمر الذى يلحقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الثانوية العامة أصبح أمامه 4 فرص لتأمين مجموعته. فمن لم يحافظ الحظ من المرة الأولى. أمامه 3 فرص أخرى للذهاب وتحسين المجموع. وحتى الطالب المتفوق الذى يحصل على 90/ فيما فوق لا يرضى بهذا المجموع ويرى فى زيادته وطلب الثانوية العامة مقبور. فعلا يفضل بمجموع 90/ بينما تكفى القصة مثل الطب والصيدلة والهندسة والإعلام والسياسة والاقتصاد ترتفع نسبة القبول بها إلى 92 و 93/ ورغم الله أيام زمان لقي كان أول الثانوية العامة على مستوى الجمهورية لايزيد مجموعه على 93/ اليوم ارتفعت النسب إلى 99/ و102. إذا أصبحت إليها درجات والمهارات والصفات الخامسة. للملاحظة الجديدة بالانضمام فى



وزير التربية والتعليم: ٥٠٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وزيادة المعاشات

الإسكندرية .

مصطفى بلال:



د. هاشم الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة تولي كل الرعاية والاهتمام ودعم لرفع المستوى الذي والتهنى للمعلمين باعتبارهم الركيزة الأساسية لتفجير مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم واعتبارهم القوة الدافعة التي تعتمد عليها مصر لتتجه الأتياء وتعليمهم الجيد في القرن القادم زلال في الرئيس حسني مبارك وجه في الاهتمام بالفتن على التعليم وأمر بتوفير كافة سبل الرعاية للمعلمين وإشاد الوزير بالجهود المتميزة للمعلمين طوال إقامه الرئيس وأسما الدكتور بهاء الدين أن الحكومة خصصت نحو ٥٠٠ مليون جنيه إضافية خلال السنوات الخمس المقبلة لخط لتعميم حوافز المعلمين وزيادة

مكافآت الاستحقاقات وقال انه تقرر لأول مرة اقامة ٢٠ استراحة جديدة لاسمعة للوجهين والمعلمين الذين تنطبق عليهم معهود التواجد خارج مجال الأستعم كما اعتدت الوزارة مليون جنيه لإنشاء مكاتب عامة بمراسم بعض المحافظات لخدمة المعلمين وتيسير انلاهم على أحدث البرامج والكتب التعليمية الصالحة والحية وقال انه تم خلال السنوات

المالية تقريبا نحو ٦٠٠ ألف معلم بالمداخل بالاضافة الي نحو ٢٢٠٠ معلم بمكاتب دول العالم المتقدم وقد أعلن الدكتور مصطفى كامل حلمي مساء أمس أن الجمعية العمومية ستبحث اليوم زيادة المعاشات بمقدار عشرة جبهات لتصبح ٨٥ جنيها للمعمر و٧٠ جنيها للزيرة بتكلفة تقريبا ٩٨ مليون جنيه وقال أن الجمعية ستبحث زيادة إعانة الزيرة الي ٧٠٠ جنيه وستنقل الزيرة الي ٢٢ شهرا بدلا من ٢٠ شهرا بتكلفة ٧٥ مليون جنيه وقال أن الطاقة ستقدم قروضا ميسرة وتدين فوائد المعلمين من ألف إلى خمسة آلاف جنيه وعقدت الاجتماع لي د حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم سيعمل عددا من القرارات المهمة اليوم أمام الجمعية العمومية المعلمين وتتعهد اليوم ليطبق الختامية للجمعية العمومية لقطاع المعلمين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس مديري التعليم بالقاهرة: تسليم الكتب للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم ١٠ ملايين جنيهه للوجبات الغذائية بالمدارس كتبت منى الدمان

قضايا خاصة وار وزارة التربية والتعليم تعنى اهتماما خاصا بالتعليمية المدرسية وتم اعتماد ما يقرب من ٢٠٠ مليون جنيهه لوجبة المدرسية التعليمية وأعلن محمد خليل وكيل الوزارة بأنه تم الانتهاء من أعمال التطوير التكنولوجي في ٢٨٩ مدرسة ويستهدف المراحل خلال الحصة الأولى لعام ٩٦/٩٧ وجاري الآن تجهيز ١٢٦ مدرسة في المرحلة الثانية تم تزويدها بالمعامل المطورة والمختبر والمكتبات الإلكترونية. وجاري تزويدها بالمختبر من ١٢٦ جهاز (كمبيوتر) حتى تكون مجهزة ومستعدة بجميع شبكات العلوم الحديثة والمكتبة بمصر مديري الإدارات التعليمية من وجود جهاز صارك في أسماء المعامل ويتم حاليا تدوين ما يقرب من ٢٠٠ مليون عمل لعدد الجور وأشرف وكيل وزارة التعليم بأنه تم إلغاء الفترة الثانية في ١٠٧ مدارس ابتدائية هذا العام وبمازال هناك ٧٢ مدرسة فقط تعمل لفترة ثانية سيتم خلال الأعوام القادمة توفير أراض لاراء الفضاء على هذه الفترة

طالب مجلس مديري التعليم بالقاهرة بتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم المدرسية

كما تقرر اعتماد ١٠ ملايين جنيهه للبدء في صرف وجبات غذائية بمدارس القاهرة التي تطبق نظام اليوم الكامل بجميع المراحل التعليمية مع بداية العام الدراسي الجديد. وقد بدأت المديرية التعليمية في إعداد وجبات جاهزة للتعليم الثانوي العام والفني وجبات مسكوت للتعليم الابتدائي جاء ذلك خلال اجتماع مجلس مديري التعليم بالقاهرة برئاسة محمد خليل وكيل وزارة التعليم ومديري الإدارات التعليمية لبحث الاستعدادات النهائية للعام الدراسي الجديد

تقدم الوجبات يومياً خلال الفترة التي تعنى بممارسة الأنشطة وطلاب من جميع مديري الإدارات التعليمية بضرورة تقديم الاستعدادات اللازمة للوجبات الغذائية قبل نهاية الاعتمادات



المصدر : الأهرام - رام ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

إعلان نتيجة المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل

بدأ مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد أسس قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى الثانوية للجمعية للجمعية الطبية بعد أسس ٢٩١ درجة والجمعية ٢٢٨ درجة، والثانوية القديمة لشعبة العلوم بعد أسس ٢٩٠ درجة والأدب ٢٨٧ درجة، وأما قبول أوراق ٢٠ ألف طالب وطالبة في اليوم الأول، وطام محمد حميد ممدوب، ويبدأ بعدها بـ ٤٨ ساعة صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل، وسيتم للكتب اليوم في قبول الأوراق بعد أسس ٢٨١ درجة للجمعية الطبية، ٢٦٦ للجمعية الأدبية للثانوية القديمة، ٢٨٤ درجة لشعبة العلوم، و٢٦٧ لأدب للثانوية القديمة، وأما الطلاب المحاسبين على حد أسس ٢٧٢ درجة للجمعية، و٢٩٨ للجمعية للثانوية القديمة، وبعد أسس ٢٧٨ لشعبة العلوم، و٢٤٦ لأدب للثانوية القديمة.



المصدر : الأهرام ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١



١٢ نائباً جديداً لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وحلوان والمنوفية وقناة السويس

كتب : أسامة عبدالعزیز:

التعليم بالجامعة. والدكتور إبراهيم عبدالسلام السيرة نائباً لرئيس جامعة الإسكندرية فرع دمنهور، وعمر عزت سلامة نائباً لرئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا والبحوث. والدكتور عبدالحى رشادى عياد نائباً لشئون التعليم والطلاب بالجامعة. والدكتور حازم أحمد عطية نائباً لشئون خدمة المجتمع والبيئة بالجامعة. والدكتور مازن شحاتة إبراهيم نائباً لرئيس جامعة المنوفية لشئون الدراسات العليا. والدكتور عبدالحاميد شفيق شلبى نائباً لرئيس جامعة قناة السويس لشئون الدراسات العليا. ومجدى غلام عبد الفضيل نائباً لشئون التعليم والطلاب بالجامعة. وأحمد عسكر نائباً لشئون خدمة المجتمع والبيئة بالجامعة

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قراراً يقضى بتعيين ١٢ نائباً جديداً لرؤساء جامعات القاهرة، وعين شمس والإسكندرية، وحلوان والمنوفية وقناة السويس.

وسمح للمستشار طاعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء، والمتابعة، بأن القرار يتضمن تعيين الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائباً لرئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا، ونجيب كلالى جعفر لشئون التعليم والطلاب بالجامعة، ومحمد عوض عفيفى ناز الدين نائباً لرئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا. والدكتور محمود على عودة لشئون



مشغول :

مفتي شهاب



كتب- هاني المكاوي
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مشغول حاليا على المستوى المحلي بتحديد اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام ويحاول ايجاد فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بالكليات الجامعية بما فيها كليات الصيد والقديم يدرس د. شهاب حاليا الطرق المثلى لربط البحث العلمي بالمجتمع ليقوم العلماء بدورهم في إيجاد حلول لمشكلات التكنولوجيا الحديثة مثل الهندسة الوراثية.

واضاف شهاب ان البحث العلمي يجب ان يحترم عقائد وقيم وتقاليد المجتمع . واضاف انه يبحث حاليا لتسيق العمل البحثي بين الكليات الجامعية والراكز العلمية للبحوث التابعة لوزارة البحث العلمي لتصب في خدمة الوطن . واكد شهاب انه مشغول على المستوى المهني بتطوير الجامعات الاقليمية وربطها بالتكنولوجيا الحديثة ومبادرات التدريس الجديدة بالإضافة إلى النظر في استغلال فروع الجامعات بالمحافظات المؤهلة لتصبح جامعات مستقلة .. وقال ان اهم اولويات الارتقاء بفرع الجامعة باعتبار ان المعاصر البشري هو العمود الفقري لكل تقدم واكد ان خريج الجامعة المؤهل علميا ومهنيًا وإخلاقيًا سوف يستطيع مواجهة تحديات القرن القادم بكل سهولة لأن المواطن المصري قادر على الاستيعاب والعطاء . وقال د. شهاب ان من ضمن الموضوعات التي تشغله ايضا هو كيفية قيام الجامعات الخاصة بدور ايجابي في المجتمع عن طريق زيادة الاهتمام بإنشاء التخصصات التي يحتاجها سوق العمل مثل الكمبيوتر وعلوم المستقبل وقال ان هناك لجنة خاصة مشكلة بقرار من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لبحث تجربة الجامعات الخاصة في ضوء تجربة العام الماضي.

أما ما يشغل د. شهاب على المستوى الخارجي فهي قضية فلسطين ويؤكد انه لاسلام ولا أمن في المنطقة إلا بجل عادل يلتزم بنص القانون واحترام الحقوق في قضية مدينة القدس التي تعد مثارة للادباني ويؤكد د. شهاب أهمية المنهج القانوني في ابعاد قضية الصراع العربي الاسرائيلي إلا انه يؤكد في الوقت نفسه أهمية دعم كل مصادر قوتنا العسكرية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتكنولوجية مع استخدام المنهج القانوني السليم لو احسن استخدامه سياسيا واعلاميا لكسبنا عن العرب وضعا افضل من المجتمع الدولي ومع المؤسسات الدولية من اجل استرجاع الحقوق .. ويؤكد د. شهاب ان مصالحة اسرائيل لاراضي الفلسطينيين في القدس الشرقية التي هي جزء من الاراضي المحتلة هو انتهاك صريح لاتفاقية جنيف الرابعة الصادرة في ١٣ أغسطس عام ١٩٤٩ والتي تنظم بقاء صلاحيات سلطة الاحتلال العسكري وتقتصرها على الإدارة اليومية دون الاخلال بالموضوع الجغرافي والسكاني للأراضي المحتلة.

مفتي شهاب
الأمين العام
للجنة
الوطنية
للمناهضة
للعنصرية
والتمييز
العرقي

قضايا

صدق أو لا تصدق

والصيدلة والمهندسين وغيرهم الذين يشكون من تشيع السوق. ومن الوفرة في الخريجين ومن ضعف المستوى التعليمي إضافة للحقيقة الطفوية. من مرارة «العلم» - وهي أن خريج الطب «الدكتور» المحترم الذي طمح هو «أهله» الدم، يتقاضى بعد سبع سنين دراسة مرتباً أقل من مرتب الفرش أو الساعي في آلاف المكاتب والشركات وفي الدولة التي تحترم العلم، وتحترم جهده ابتائها هناك تخطيط، ويستطيع أي مواطن أن يطلب وهو جالس في منزله للمطومات التي يريد من أي جامعة حول التخصصات التي تدرس فيها، والمناهج التي تدرس في كل تخصص، وعدد الساعات الممنوعة لكل تخصص، ثم وهو الأهم إحصاء بمعد فرص للعمل المتاحة أمام الخريجين في كل تخصص خلال عدة أعوام مقبلة.

إن المشكلة التي تفجرت بخصوص كليه الطب الخاصة بالأساس من اكتوير، هي مشكلة قائمة وحادة في أماكن أخرى تتفاقم في آلاف الجينيات حيث أنشئت أقسام علمية في أحد معاهد التكنولوجيا بإحدى المدن الجديدة، بغير أن تكون لها معامل وبغير أن تكتمل هيئات التدريس إلى آخره..

فهل يلتفت الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى مراجعة أوضاع كل هذه الكليات والمعاهد مراجعة شاملة

إن الجميع مسئولون عن هذه الفجوة بين الحكم وحزبه، وبقية الأحزاب وكل ما يسمى بـ«نظام العمل الأهلي والمجتمع المدني» وبخاصة ما يحمل عناوين تقوى إنه «مركز أبحاث» ومراكزه، برجة عام وأو استطلاع حزب ما أو منظمة ما لتقديم الخدمة العلمية الصحيحة للناس حول مصائر أولادهم لدخل التاريخ. حيث من المفترض أنه يستطيع بذلك دخول البرلمان ولكن البرلمان كما نطمح مصمم لمن لم يحصلوا على مجموع بجهدهم!

الحمد الأدنى للقبول بالجامعات المصرية في المرحلة الأولى علمي هو ٩٢/٩٢ للثانوية الجديدة و ٩١،٥ للثانوية الأولى سيجان وتعالى يمشي على الأبناء والأمهات والأسر والأبناء الذين طفقوا الدم مالا، وصحة، وأعضاها، وحصل الأولاد على فوق ٩٠/٩٠ ولكم لم يصلوا إلى الثلاثة وتسعين!

إن الكلية التي تدرج على قمة القمم - على الأقل حتى العام الماضي - وهي صيدلة عين شمس لاتزال

بغير مبنى ويرتل طلابها خسروا على كلية العلوم وفيها يسمعون أحياناً من بعض المعجدين والأساتذة، مالا يرضى أحداً. ومنه «استم فاكترين فكم عياصرة وإيه يعني صيدلة



أحمد الجمال

الصيدلة لا يتعامل إلا مع الخدم والسائقين. هل هي عقدة فرق «المجموع» بين صيدلة وبين علوم؟ ثم لماذا لم يتحرك أحد أمام كلية صيدلة أقيمت وافترحت وقيلت طلاباً لعدة دفعات دون أن يكون لها مبنى؟ ومنى سيتم الانتهاء من المبنى؟!

إيه رعم المجمامع الأسطورية، ورغم معاناة الأبناء والأمهات والأبناء والدولة أيضاً في العملية التعليمية إلا أن المصور بعد التخرج مجهول مجهول مجهول فلا يوجد في «أجندة الحكومة» شيء اسمه تخطيط بصيغ العلاقة بين عدد الخريجين في كل تخصص وبين سوق العمل الداهلي والخارجي. وكل سنة نتابع «الغفلة» بين القائمين على التعليم العالي وبين النقابات المهنية كالأطباء،



عميد هندسة القاهرة: تقدير درجات امتحانات الدراسات العلمية على الأسس التمريرية فقط

● جعل رسالة طلاب الدراسات العليا بكلية الهندسة جامعة القاهرة والتي يشتمل بها للصفحة كاشفوي يتم بتقديره بين الدكتور محمود حبيب الدينوني عميد الكلية برسالة جاء فيها
إلى حرصاً على مصلحة امتحان الطلاب قامت كلية الهندسة برئاسة ما جاء بالشكوى لتوضيح كل الأمور أولاً أمينهم ويقول أن بعض أسس
والجواب الإجابات التي تلحق في كل الجوانب وأولاً جامعة القاهرة
والتي

● تقدم درجات امتحانات الدراسات العليا في كل المواد على أساس
إمتحانات ضرورية في نهاية العام الدراسي ويتم تصحيح كراسات الإجابة
يتم وضع الرقم سرية عليها وحسب الأصول وليس عليها أي بيان جهة
التصريح أو الجامعة الحاصل منها على جهات البكالوريوس
● تمنع القواعد على تشكيل لجان تصحيح لكل مادة من ٢-٤ اساتذة
في البكالوريوس لوضع الإمتحانات وتصحيح كراسات الإجابة للامتحان
لواحد

● يستعمل على أي طلب أن يقرن إجابته بإجابة زميله إلا إذا كان
ذلك نتيجة عن لثمة لجنة الإمتحان وذلك لا يطلع أحد على كراسات
الإجابة بعد لجنة الإمتحان سوى الأساتذة لتصحيحها. على ذلك القرار
تخص الإجابات لا يترك أي إجابة من الإجابة للإمتحان بالشكوى المذكورة

● في إمتحانات الدراسات العليا للصفوي كاشفوي في هذا التصحيح
اللائحة ليس فيها أعمال سوء أو إمتحانات تصحيح نتائجها على أي
على جانب آخر نتيجة المعرفة للصفوي

● وجاء على ذلك كسر بطلان العميد. لتكثف الكلية أن الإجابات تصحيح في
الاجابات والمقررات التي يتم العمل بالأسس في الشكوى العام للإمتحان
والتي هي من الإمتحان الكلية لوضع الإمتحان والتصحيح لكل مادة
معرفة من ٢ اساتذة أي أن الإجابة المشاركون في أعمال الإمتحان لهذه
العام الأربع من ١٢ اساتذة وتصحيحهم ويتم بذلك يكون المشاركون في
الشكوى بدون وجه حق في إمتان وكذا ولجنة ١٢ عضو لجنة تصحيح من
أساتذة قسم الإحصاءات للصفوي لهم بالسنة الثانية

والذين أكدوا بأن الإجابة الأولى راسب في ٢ مواد والشكوى للجنة
واسية من مواد والشكوى الثانية راسب في ٩ مواد من إجمالي ستة مواد
معرفة على طلاب تصحيح الإمتحان. وجاء بالشكوى أن المشاركون
متأكدون من طابق إجاباتهم في إجابات الطلاب المشاركون لهذه لم
يجد في تاريخ الكلية أن سجلات إجابات المشاركين في إمتحان أن المعلم
المناصب ليست فقط في سجلات وإلا لم يكن هناك جولة غير مشاركون
والأساتذة وهذا لم يتم في سجلات إجابات المشاركين. وقال المشاركون أن
الكلية تترك بين مخرجين الإمتحان ويجب أن يكون ذلك إلى كائن المواد
ليس لكون أعمال سنة الإمتحان في هذه الكراسات الإجابة في سجلات
العام سرية وليس عليها أي شيء الذي يخرج منها الطالب



الطالبة إيرين : حلمي أن يوافق الرئيس مبارك على إعفائي من جرمك السيارة لمحاكمة محاضرات الجامعة كالمحامين

قصور به حرمين القمام مكان ملا
يحتلها به الطلاب ٠٠ رام بعد هناك سد
أمام نزع الطلاب الكونكريت التي
بالمن وجعلوا بالنجاح وقطعت وما
بالقالب وبنوعين مستعزبت تتسحق
في الحزام وبنوعين والحصل على المركز
الأول في الشايبة العامة للكونكريت
وتحصل على ٢٨٩ درجة من ٤٠٠ درجة
المستحق في الثانوية الحديثة ١٠ ألفا
من الثاني القديمة تطهيه .
والذي لا يجره السحر أن الطلاب
الكونكريت يدرسوا بعض مناجيح
المسجون ولكن وزارة التربية والتعليم
قامت بإصدار التكملة الدراسية لهم بطريقه
مرايل تيسرو عليهم شهديا لإستكمال
دراساتهم .
والطالبة المنقذة من محبسة القبر
والأول بإدارة حصر الوحدة التعليمية .
والساحلة على سبيل ٢٠٧٢ / ٢٠٧٢ / ٢٠٧٢
كانت تلتزم من كشد الهزات العديدة
بطريقه مرايل وكانت منقذة من
فأحدها حاصلة مناجيح الوزارة شبر
العدة بطريقه مرايل والذي كان يتم



الطالبة إيرين تتلقى التهاني والقبالات من والدها بعد نجاحها
أحد أفراد أسرتهيا فلم يفرغ من المذاج
٠٠ وشلال سرحان الشايرة العامة
والأول والامية كانت محاربة كبيرة
من الأول في الدول من خلال تسجيل
الوارد الدراسي على سرحان التسجيل
على سرحان التسجيل عليها مسبوقة دور
علاء بالإسالة القارة الأول التي تحتاج
تقبل أنها كانت مثلك من قدرتها

الطالبة : إيرين تتلقى التهاني والقبالات من والدها بعد نجاحها
أحد أفراد أسرتهيا فلم يفرغ من المذاج
٠٠ وشلال سرحان الشايرة العامة
والأول والامية كانت محاربة كبيرة
من الأول في الدول من خلال تسجيل
الوارد الدراسي على سرحان التسجيل
على سرحان التسجيل عليها مسبوقة دور
علاء بالإسالة القارة الأول التي تحتاج
تقبل أنها كانت مثلك من قدرتها

محمد العجروني

الطالبات يتولين على الطلاب .. وتطاع العميد بحقق نتائج أفضل من العام الماضي
أرقام ومؤشرات إحصائية في نتائج الثانوية العامة لأحدثه

[illegible]

العالمين الآخرين
التحاج خلال
وارتفاع نسبة
نسبة بين المواد
مادة القيراء أقل

محمّد حبیب

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

مصرفات المدارس الخاصة

تتم وفقا لقانون التعليم

والوزارة ضده أى زيادة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة لمبحث تحديد مصرفات المدارس الخاصة. وأكد أن الوزارة ترفض زيادة أى مصرفات حرصا على عدم زيادة الأعباء على الأسرة. وقال إن تقارير لرسوم ومصرفات المدارس الخاصة يتم طبقا لقانون التعليم الخاص والوزارة ضد مبدأ زيادة الصرفات.

وكانت مباحث الأموال العامة قد ألقت القبض على مستشارى أربع مدارس بدوئية فى مصر تحصل على مصرفات وتبرعات بدون ترخيص من النيابة المصرية تتراوح قيمتها بين خمسة آلاف جنيه لستة مائة ألف دولار.



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث تفصيلي مدة الدراسة بالمعهد الثانوية الأزهرية

ولقد للمجلس الأعلى للأزهر الشريف في اجتماعه أمس برئاسة
الاسام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على بحث
الافتتاح المقدم من أولياء الأمور والمعلمين الأزهرية بأن تكون مدة
الدراسة في المرحلة الثانوية للمعاهد الأزهرية ثلاث سنوات فقط
بدلاً من أربع سنوات على أن يتم تشكيل لجنة لدراسة هذا
الموضوع من جميع الجوانب وأن يركز تشكيل هذه اللجنة إلى
فضيلة الاسام الاكبر
كما وافق المجلس على تدريس مادة اللغة للفرق الدراسية بكلية
الدراسة شعبة التربية الإسلامية بواقع ساعتين أسبوعياً
و ناقش المجلس أيضاً اقتراح قطاع المعاهد الأزهرية بمنح
درجات إضافية للتفاحين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية
وماقى مستوفياء الماصلين على بطولات رياضية تصاف للمجموع
الكلى عند التمهاتهم بكليات جامعة الأزهر أسوة بطلاب التربية
والتنظيم وذلك تشجيعاً للرياضيين بالجامعة

تذکرہٴ روضہٴ تاجہٴ خاں

[illegible]

دكتور محمد سكران
مستاد ورئيس قسم أصول التربية
كلية التربية - الفيوم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

الدكتور الجنزوري عقب افتتاح معرض مستلزمات المدارس :

إجراءات عاجلة لفتح منافذ جديدة لتسويق منتجات شباب الفريجين
القضاء على مشكلات انتاج الشباب يشجع شرائح جديدة للدخول في سوق العمل الخاص

معمود شريف : ميرفت تلاوي :

المعرض يوفّر مساعدات فنية

احتياجات الأسر للأسرة المنتجة

محدودة الدخل للارتقاء بمستوى

بأسعار أقل ٥٠٪ جودتها

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

أسامة عبد العزيز

مخيلاتها في الأسواق التي في مصر
الإسرة المصرية والتي تمثل احتياجا
المدراس فيها نسبة كبيرة من دخلها
مستيرة إلى أن فرود الجسم
للغالبية الكبيرة مطروح فيها لنفسي
للحرفيين من الكشاكيل والكراريير
مساهمة منها في تحقيق الاستقرار
الأسعار
وعسرت مبرلت تلاوي ونفسي
المناسبات والشحن الاجتماعية

وحرص محمد
الاتحاد التعاوني الانت
مستلزمات المدارس وال
التنمية الريفية يتنى
يمانية بدء العام
الدراسي بخفيف
الاعتماد على

تعمل على عدة مناسبات اجتماعية
جاء ذلك بعد افتتاح رئيس الوزراء
لمعرض مسطرمات المدارس وشباب
الوجهين والامس للثقافة والصناعات
الحرفية والذي تنظمه وزارة التثقيف
الرياضية بمراسم المعارض بمدينة
نصر فيشارك فيه نحو ١٥٠٠ جمعية
تعاونية حرفية نحو ٣٠٠ مؤسسة
من مختلف الجمعيات وشهد الافتتاح
قراء التثنية والتمجيد والتربية والتعليم
والشباب والرياضة والشؤون الاجتماعية
والصناعات والفنون الاجتماعية
ومسافرو كل من القاهرة والجيزة
والبنية والحربية، ورشدي صفر رئيس
مجلس المدنى.

والمعارض
والرئيس الوزراء في الدولة
روضة على تقديم التفسيرات اللازمة
محول تلك المشروعات بأقرض مهمة
مخاضها في نحو 7/ فقط مع
مبطلات في السداد مشيرة إلى أن
أجاء الأجهزة المعنية في فتح منافذ
السوق، فيبقى على كافة مشاكل
نتائج للشباب في المدى القصير، كما
سوف في تشجيع شرائع جديدة من
الشباب في دخول سوق العمل الخاص
مفروض عمل حقيقي ومنع تسهم في
الاضيق من حدة مشكلة البطالة
لاسيما أن الحكومة تخطط لتوفير ما
يتمهذه إلى 10 آلاف فرصة عمل سنوياً
خلال سنوات

الحلقة
والغبار لا تكتفد
الجنى
للذين الراتة للرئيس
مبارك في دعم
ممنوعات الشباب
شفيها لتي أن
الحكومية تتدخل في
الوقت المناسب
لنأجل بعض
الاجراءات الموجهة
في حالة عدم قدرة
الشباب على التمدد
مؤكد أن التسويق هو السبيل الوحيد
إلى ذلك.

وصرح الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية بأن ممرض مستشفى لادرس والذي تظمه وزارة التنمية الريفية يأتي في إطار جهود الوزارة لفتح مجالات تسويقية جديدة أمام منتجات الاسر المنتجة والجمعيات التعاونية والريفية والمختلطة بمختلف المناطق، والممرض يأتي ليل يد

مختصة تشمل
اللاسي والأصينية والشند والأدوات
الكثائية. ويستمر في هذا العمل
تحت ١٥٠٠ عمال متعاوني على مستوى
الجمهورية وحتى ٢٠٠٠ أسرة متفجرة.
ومن اللذين في برنامج أعمال المصنع
حتى بداية العمل اللاسي، ويستمر
في العملين في شراء، التجميع
والعرض فقد تم التمييز بين هيئة النقل
الحام على التجميع عملية ومواد
من المادتين الخاصة إلى أرض المعارض
كما تقرر أن تتفتح أبواب المعارض من
التيما المعلقة على سطحها وأرضي
المعارض مساء.

وأضاف محمد السباعي أن الأدوات
الكثائية تشهد تفضيلاً كبيراً على
مضبو، واللاسي إلى نحو ٧٥٪
والأصينية ٧٠٪ فضلاً عن إعمار
الأسر المتفجرة والتجميع تتمتع
أصلاً عن إعمار السوق بسببه تصل
إلى ٢٠٪

والتي
هذه الأمراض على مستوى
الجمهورية على نفقة العامة
الطبية لجميع الحالات
الدراسي نظمها الجمعيات
الانسانية
المشخصة
بالمساحات
من دون تدخل
المرض من
نسب نقص
وبذلك يتصل
الاتحاد
الانسان في
الصعوبة في
مستقبل
والتي
أمرى أكد رئيس
الاتحاد
التي تم توجيه الدعوة لسفراء الدول
الانسانية التي شكلها وزارة الشؤون
السيد عمر موسى وزير الخارجية
وبذلك للتحرف على مستوى
الأسر والمجى والجمعيات
الانسانية والتي تتناسب واحتياجات
الأسواق للتعامل مع
تصدير منتجاتها إلى الدول الانسانية
في إطار الاتفاقيات التي أبرمتها وزير
الخارجية مع هذه الدول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت - ماجدة مهنا :

قرر المجلس القومي للطفولة والأمومة تنفيذ توجيهات السيدة سوزان مبارك رئيسة الرئيس ورئيسة اللجنة للفتية الاستشارية بضرورة التوسع في محور أصية الطفل والمرأة في المحاضرات من خلال المشروع التجريبي لمحو الأمية الذي ينفذه المجلس في إطار مشروع طفل القرية

ومسرحت الدكتور أمينة الجبدي الأمين العام للمجلس بأنه تقرر تشغيل ٢٢٠ خريجا وخريجة في ٢٦ موقعا ينفذ فيها المشروع بمحاضرات المبرة

والفكرية وإسوان وسوهاج وأسوان والفيوم والبحر الأحمر ورياحية والغربية وذلك لحد أمية ١٦ ألف طفل وسيدة في سن الالتحاق بهذه الفئتين والواقع

وقالت إنه سيتم تدريب شباب الفروعيين للقيام بمحاضرات وتنظيمات اتصال بالمحرمات السكنية بالواقع تمهيدا للبدء في برامج محو الأمية التي تستمر ٦ أشهر على مستويين يهدف كل مستوى اختيار ويتم منح الفاضل ولقاءات شهادة محو الأمية من اللجنة العامة لمحو الأمية وتنظيم الكبار ويمكن للمحاضرين الانتماء بمرحلة التعليم الأساسي لاستكمال تعليمهم النظامي

وأضافت أن العملية التعليمية تتم بتشكيل مجموعات دراسية في المنازل ويتم بتابعاتها والتشرف عليها قدامى رجال التربية والتعليم من الفئتين بغير الواقع وتضم كل مجموعة دراسية ١٥ سيدة ولقاء

تعيين ٢٢٠ فريجا

لمحو أمية ١٦ ألف

طفل وسيدة في ٢

محاضرات



المصدر : الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

والمدارس على الأبواب - جريمة تقشعر لها الأبدان مدارس الألعاب ... ينتهك عرض تلميذات الصف الثاني الابتدائي



المدارس هي بيوت أطفالنا الآخرين.
حين نسلم أبنائنا وبناتنا لها فنحن نسلمهم إلى آباء وامهات
آخرين ارتضاهم والتعنهم المجتمع كي يكملوا لأطفالنا ما بدأناه
في البيوت من تربية وتعليم . المدارس مقدسة .. كالمساجد..
والكنائس . إذا ضاعت مدارسنا ضعنا جميعا..
ماذا لو تحول المدرس إلى ثقب
والمدرسة إلى غايه
والتلاميذ إلى كائنات خائفة مرعوبة ؟ ماذا يمكن أن تكون نهاية
جيل تبدأ طفولته بمحاولة اغتصاب براعته في الفصل على يد
المدرس ؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

ربما يرى البعض أن هذا الحادث الجديد هو مستهدف ونحن ربما نرى فيه ذلك

لكن هذا نوع من الحوادث يجب ألا يحدث أبداً وتعتبر حالات واحد منه بمثابة تمرير الحاسون والكوابيس فإلقاء الفلاس على الأرباب وقيل أن نهوض الطلاب الشقة والسودنشات (مطبخاً) تصدى ما لهذا الحادث ليس يخص الطلبة فيما يتعلق مع أخطاها بل في مجتمع أياهم لا لتقول لهم إن المجتمع لا يزال بعيداً لئلا لا نملك بل لتقول لهم إن المجتمع خط لم يتحول بعد إلى عالم

الهادية مدرسة الزمراء الابتدائية والساحل في شبرا بلاغ تلتفت للفتن القاتنية والتمهيزات بمديرية التربية والتعليم من وإلى أمر إحدى التمهيزات ويرى أن عدد ١٠٠ عدد ٤٠ عدد ٤٠ قاتنية التربية بمديرية التربية بمديرية بمسارية أعمال الخاصة ومعلم بالدار مع تلاميذ المدرسة إدارة خمسة المواطنين بمديرية التربية والتعليم قامت بسماع افوال ماطر المدرسة والاصحانية الاجتماعية بالمدرسة

الاصحانية فاطمة أحمد الهادي فالت إن المدرس كان يدخل الفصل أثناء الحصص النظرية ويطلب من التلاميذ وضع يديهم على الأراج ثم يلهوهم في شقة يتجسس جيبه وهذا ما نلاحظ به التلاميذ الذين رأوا الفاتمة للتجسس كروبيحتين سعد كامل فصل ٤/٢ فالت في إيجالها إن المدرس كان لهم ماسراً بطرا ورجسك لتشتت وإلبي موعده راسه بعد بلال عباره ثم أخدها بعيداً بعد ذلك وإلها لها نصالي بجاني وأخذ يتجسس جيبه بطريقة غريبة ولكنها خافت وهربت منه وهي في حشقة فتقول وذهب

لفاتمة حمدي إسماعيل ٢/٢ فالت إن الأستاذ (ج) مد يده على رجليه لغرفة ويضعه ذال للتلاميذ يامو على الأراج أن هو بعد سلامة بطر مدرسة الزمراء يولي بما عنده من طوطيات فقول حضر إلى وإلى أمر إحدى التمهيزات بالمدرسة وأحسب أن المدرس (ج) يولي بالمال شقة بالدار مع بعض قاتنية حسيما علم بذلك من أياته لأن له ولداً ويشت في المدرسة فتمت باستدعائه للقاء في المدرسة وسألت عن هذا بعد فترات إحدى التمهيزات أن المدرس كان يتجسس جيبه فسمعه وجيبه

وقررت لتسمية أحسن إن المدرس أجلسها اسمه وأخذ يتجسس جيبه أيضاً وكانت تزحف الاسترقتش فقام يطلعه لها وأنزعد من التلاميذ أن المدرس كان يفتك منهم إبعاء ورجسهم على الأراج ويأمر بطر بالطلوع ولا يرفع إيد

واسه ثم يقوم بأعمال فيجيبه مع إحداهن

سكتنا الناطر لكن يا حاضرة الناطر : لماذا لا يفسح المدرس بالتلاميذ إلى لقاء أجياب يله يروج فاء شارية الكتاب وإن مادة التربية الرياضية تشارك بقاءه ولكن المدرس كان يتلأع بالجدول حيث إنه سيد إليه مادة مهارات فكان يرى قيامه بالمدرس الجاهل حتى يبرس الفعالة خمس الفاتمة في الفصل وكذلك القاتنية وأجتمعت حيث كان المدرس الشكر في حله كانت له سوابق مخالفة في مدارس أخرى قبل عمله بمدرسة الزمراء وكانت المدارس تتكفي بطله ورجسهم بالفتن إن المدرس لطفه عن العمل في المدرسة بعد أن أصدر وكيل أول الوزارة قراراً بتأجيل واستبدله في المدرسة في نهايتها وتمت إقالة الأمر إلى النيابة الإدارية بمعرفة الفتن القاتنية لتدرك الأوراق حيث إن الفاتمة المسدة للمدرس (ج) من إتيان العمل

مخالفة للأرباب والإصلاح مع تلميذات المدرسة التي يصل بها وهو الأمر على تروبيحتين وتشتننن فصلان عن أنها تشكل جرماً تليقاً وإلها فتعزى على جوية وهي تلك العرض ولها الأحكام المادى ٦٦٩ من قانون الضمان وما نتج عنه إبلاغ النيابة العامة وعلى ذلك تم إبلاغ على وكيل أول نيابة الساحل الذي بدأ في مبادرة التحقيق بإشراك أحمد فريد مدير النيابة واستنظروا في سؤال ماطر المدرسة

الآن والواقعة في طريقها القانونية أين كانت المدرسة من كل هذا ؟ ألم تلاحظ شيبشاً ألم يكن لديكم أدنى فكرة عن سلوك المدرس ؟ أجياب الناطر إنه دخل بالمدرسة منذ عام ١٩٧٧ وأمر المدرس (ج) لتتحقق بالمدرسة في شهر نوفمبر الماضي وأنه ليس له علاقات مع زملائه وهذا الأمر يظهر حالة شاذة

استدرك الناطر إن أولياء الأمور هم أصحاب الفصل في مثل هذه الحالات فقد شفق وجاء إلى أمر إحدى التمهيزات وشكا إلى الإسماعيل لعل للمدرس طيات مع أن يكتب مكتوبة فرفض مع أنه صمام ويصرف القاتنية وبولا أنه في هذه المرة تصادف أن إلى الأمر الذي أثار المسألة كان شجاعاً لما تحرك للموضوع إصناف الناطر إن المدرس والمدرسات بعد القضاء أمر المدرس استنظروا جميعها كالمه را صبيها بالمشقة فلما الناطر إن بعض إبياء الأمور

طابقاً ويوسع رجال شرطة في المدرسة بعد هذا الحادث حماية لأبياتهم أجياب الناطر في إرتجاف لا أما كسيتيل بمسارية مدرستى وتلاميذ : قضى وجود رجال شرطة أي أن يوجد في المدرسة لتوصي ومجربون وهذا غير موجود عندنا سكتنا الناطر : هل هذا المدرس متزوج فقال لا تعرف والنيابة بعض الأشخاص أجروا بأنه متزوج ولهم أطفال : ثم قال إن المدرس لم يفعل مثل هذه الأعمال إلا مع أطفال ثلثية وثلاثة ابتدائى

سكتنا : ما يهتكم لو أن مدرستا ما فعل مع إحدى فتات التمهيزات في مدرستهم ؟ قال أطلق عليه النار فورا لأن الكتابة حكاية شرف وكرامة التفتها بعيد المعلم عبد الرحمن وكيل المدرسة وسكتنا عن رايه في الواقعة فقال إنني سمعت فقط ولم أرى بعينى : بصراحة أنا سمعت بطلني الواحد يشتنن : وما سلوك المدرس قال : إنه إنسان طبيعي : راسه كان يتجسس في المدرسة أنه غير متزوج : مع أن بعض إقراره أجروا بأنه متزوج بله أطفال : ثم قال إن المدرس فتاة وسرى فاضل : ولذا يحرص الأخلاق في التلاميذ : وأما كان قد حدث هذا فإن الذي يفعل مثل هذه الأشياء لا يصلح أن يكون مشكناً وهذه تصرفات سيئة سواء أكان

وفي النهاية نضع سؤالاً أمام القادة المستقلين هل الناطر من أجياب الأمور إن يخلصوا إلى الفصل عن أبايهم التلاميذ

لماذا لا يتم تحقيق وضع ومخاطبة المايبرر الطلبة للمدرس خاصة مدرس المرحلة الابتدائية خاصة لما لا يتم رفع تقرير صف سوى عن سلوك المدرس ؟ تم تتالوا نتجسك سؤالاً أول من مدرستا ما في مدرسة كسيتيل في القصيدة تبتني أفكاراً سياسية معارضة الحكومة أو إلقاء لمعات أو أراء من جوية القاتنية تليقاً بسيرة البروق يصور قراركم بل أن تفتكر أو تفرز بطله إن فصله فورا لا تتأجل بل نيابة بلا قضاء : بينما : حتى الأمر وبالطبع خطيرة مثل هذه جميع الأمر الفتن أصبح لهم من أن كل أطفال مصر

السيد جمال الدين



المصدر : حـ و ا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨ / ٤

توفيق الحكيم يصرخ
والنقراشى يستنكر
و.د. الجنزورى يمنع الهدم

والطلبة يتبولون فى الفناء!

●● بعد قرار السيد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بإيقاف هدم
الأبنية المدرسية ، ومنع إقامة الأبنية عليها ، وصلتنا صرختان من مدرسة
توفيق الحكيم ومدرسة النقراشى الثانوية ●●

عندما أتى أمر إحدى
الطالبات إلى المدرسة لينتظم
من الدرجات التى حصلت عليها
ابنته ، وعندما ثبت أن ابنته
راسية بالفعل . وأعطته المدرسة
شهادة رسوب ، تحول الأمر
بالنسبة إليه إلى عملية عاد ،
ولولا هذا العناد لما أثيرت
المشكلة أبداً ووصلت إلى النيابة

الإدارية ، فقد قام ولي أمر
الطالبة هذا بتصوير حمامات
المدرسة وصديقى من سعداء
بهذا لأن هذه الحمامات
لا تصلح للاستخدام الأدمى ..
والأفضل أخذ هذا الشخص هذه

الحمام فى المدرسة ثم تدميره
تماماً ، الجارى تملأ فناء
المدرسة ..

توفيق الحكيم يعانى
توجهنا للمدرسة توفيق
الحكيم الإعدادية للبنات بالحي
الماشر بمدينة نصر وتحدثنا
إلى إحدى المدرسات التى طلبت
عدم ذكر اسمها ... قالت

المشكلة الآن أمام النيابة
الإدارية ، ومع ذلك يمكننا
استعراضها ، بدأت الكلياة

فى مدرسة توفيق الحكيم
الإعدادية بنات بمدينة نصر ،
الحمامات لا تصلح للاستخدام
الأدمى ، والفصل من
الأوفنديوم أى عبارة عن فون
ملتهب فى الصيف ، وثلاجة
لا ترحم فى الشتاء ، فناء ، مدرسة
بلا أى إمكانيات وكل ذلك تنتظره
الآن النيابة الإدارية وتحقق

فيه

أما مدرسة النقراشى
الثانوية بنين بحدائق القبة ، فما
يجد بها يمثل مهرة حقيقية ،
فمشرح المدرسة تم هدمه ومع
المعلم والمصمم تصورا



المصدر : حواء

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جابر عبد الملوك

الشاموية بنين بحدائق القبة
أفصا بحدثنا أحد المدرسين
فانلا . إن فناء المدرسة ضيق
كما أنه ليس به أي إمكانات .
وفصول المدرسة لا تتسع
لاستيعاب الأعداد الهائلة من
الطلبة . وبالتالي فإن الطلبة
يلجأون إلى الهرب من المدرسة .
وهناك حكايات لها العجب
تحدث في هذه المدرسة . حيث
أن هناك جريا متودعا من سور
المدرسة يهرب الطلبة عن طريقه
الكوارث . فتجد الطلبة الذين
يقومون بتعطيل المفردات . أو
بشراء السجائر التي تباع
جانب سور المدرسة .

هـ أما أ. جابر عبد الملوك
مدرس الفيزياء بمدرسة
القراشي فيقول . إن ماحدث
داخل هذه المدرسة بعد مهولة
حقيقية فقد تم هدم مسرح
المدرسة والطعم والحمام الذي
كان مبنيا على أسس فنية
سليمة . وتم إنشاء مبنى تابع
لوزارة التربية والتعليم . هذا
المبنى تم فصله تماما عن
المدرسة ولا يستفيد منه الطلبة
بأي حال . وعليها بذلك ضاعت
مساحة الفناء المدرسي تماما
ومما زاد على ذلك أنه تم بناء

المسور بجباب صور أخرى
لعدة فصول من الأليميوم
استلمت من أدل الملاحظات .

وهي عبارة عن فزر ملتهب في
الصيف وثلاجة في الشتاء .
فكيف نلقى الطالبات بداحلها
العلم ؟

بالنسبة لفناء المدرسة
وجدنا أن بالمدرسة فناء واسع
حقا . ولكن بلا أي إمكانات
فيما نرى أي أنشطة تلك التي
تمارسها الطالبات في حصص

التربية الرياضية
وتشارك في الحديث
مدرسة أخرى وقالت حقا
نحس لدينا فناء واسع . وهناك
مدارس أخرى عديدة محرومة
منه . لكن مايقصه من دور
إمكانات . نحن بحاجة لدعم
المادى من أجل الاستغلال
الجيد لهذا الفناء . إننا نأخذ
الطالبات إلى مركز الشباب
لممارسة التربية الرياضية

هـ سمعت أن المدرسة
جتمعت ثمرات من أجل الفناء
- ردت قائلة قامت المدرسة
بجمع أموال قليلة من الطالبات .
وعليها هذا ممنوع من أجل
إنشاء مكان لرسم كرة السلة .
أما عارضة كرة القدم فقد قام
أحد أولياء الأمور بصنعها عن
طريق بعض الأخشاب التي
كانت متوافرة لديه . وهي غير
صالحة للاستخدام . فهل هذا
مقول ؟

الآن نذكر
ومن مدرسة القراشي

حمام وسط فناء المدرسة
بإمكانات ضعيفة جدا
لاستطيع أن تستوعب خمسة
آلاف طالب . وبالتالي نجد
المساحات تملأ فناء المدرسة
دانما .

●● نعتقد بعد كل
ماعرضناه لانتاج تعليقنا
لكلنا نحتاج خلا سريعا
لزمسين فمودة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

الانتهاء من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق المرحلة الأولى بجميع الأماكن في ١٤٨ كلية جامعية

ينتهي اليوم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٣٧٢ درجة للمجموعة العلمية و ٣٩٨ درجة للمجموعة الأدبية للثانوية الحديثة و ٣٧٨ لشعبة العلوم و ٢٤٦ لشعبة الآداب للثانوية القديمة. وتقدم حتى أمس ٦٠ ألف طالب وغالبية بقراراتهم بصرفها ٨٥ ألفا.

وظهر مديوب الأهرام أنه من المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى جميع الأماكن في ١٤٨ كلية، منها ٥١ كلية للثانوية الحديثة و ٥٥ كلية للقديمة، وتضم الطب والصيدلة والإنسان والعلاج الطبيعي والرياضيات والعلوم والآداب والعلوم السياسية والإعلام والأدب والسياسة والفلسفة.

وسرعان ما سيبدأ عملي تكليف أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق، ولم المكتب سيبدأ غدا مراجعة أوراق الطلاب من الأخطاء اليدوية. التي ولحقها فيها في أثناء التنسيق. تنتظرا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بعد غد الخميس.

لتمديد أعداد القبولين هذا العام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة مكافأة امتحانات المعلمين إلى ١٨٠ يوماً

الإسكندرية: هانى المكاوى
وافق الدكتور حسين كامل بهام الدين - وزير التربية والتعليم - على زيادة مكافأة الإمتحانات المركزية للمعلمين إلى ١٨٠ يوماً بداية من الموازنة العامة لامتحانات ٩٨/٩٧.

وقرر الوزير - خلال إجتماعه أمس بأعضاء الجمعية العمومية لنقابة المعلمين بالإسكندرية - زيادة الحوافز للشهادة الابتدائية إلى ١٨٠ يوماً أسوة بزملائهم في

الامتحانات المركزية، وصرف حوافز المعلمين شهرياً بدلاً من كل أربعة أشهر.

ووافق على إطلاق الترتيبات للمعلمين بالمدارس، واستحداث وظيفة مدير عام بكل مدرسة طبقاً لقانون الخدمة العامة ودعم مستشفيات النقابات الفرعية بمبلغ قدره ٩٥٠ ألف جنيه بواقع ٥٠ ألف جنيه لكل مستشفى مستقلة ١٠٠ ألف جنيه لكل مستشفى تحت الإنشاء بالإضافة إلى دعم النوادي الفرعية وعددها ٥٢ نقابة بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه.



المصدر : المبردين

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد القبض على مسئول : المدارس دولية : لجنة وزارية لبحث تقلير مصرفات المدارس الخاصة

كتب : سيد فهمي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمس تشكيل لجنة لبحث تقلير مصرفات المدارس الخاصة طبقا لقانون التعليم الخاص حصرا من فرض اي زيادة أو اعباء جديدة في المصروفات المقررة

وكشف وزير التعليم عن قيام مباحث الاموال العامة بالقبض على مسئول في مدرسة دولية في مصر تقوم بتحويل مبالغ ضخمة وصلت الي ٦ الاف جنيه استرليني و ٢٠ ألف دولار وذلك بدون تراخيص رسمية من اجهزة الدولة واكد الدكتور حسين بهاء الدين ان الوزارة ليست لها صلة بهذه المدارس حيث انها لا تخضع للوزارة اداريا او تعليميا او لأي جهة رقابية اخرى ولا يسمح لخريجيهها باستكمال دراستهم في الجامعات المصرية. لانها مدارس ذات مناهج خاصة والكتب بموجب اتفاقيات تأخذ منها ما يتطابقها في الدول الاخرى واكد الوزير حرصه علي رفع مستوى التعليم بشقيه الخاص المعترف به والعام وان الدولة لا تتأخر عن تقديم كل جهد لتحديث العملية التعليمية وتطويرها بما يتناسب مع متطلبات العصر الجدير بالذكر ان هذه المدارس الاجنبية يتم اشلؤها بقتضي اتفاقيات ثنائية بين مصر وبعض الدول الاخرى بهدف تخصيصها لتعليم طلاب الجاليات الاجنبية الخاصة بها دون ان تتبع وزارة التعليم ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ كلية إدارة الأعمال الآلية والمعلومات هذا العام

الآلي ، والمعهد العالي لتعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة (المعاصر) (شعبة كمبيوتر) ، والمعهد العالي لتعليم المحاسب ونظم المعلومات محبة ٦ أكتوبر ، والمعهد العالي للدراسات للتطوير بالعمق (شعبة المحاسب الآلي) ، والمعهد العالي للإدارة والمحاسب الآلي بفتح مريوط ، والمعهد العالي للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسجوا ، والمعهد للتكنولوجيا العالي بمدينة العائش من رفسان (شعبة إدارة الأعمال للتكنولوجيا والمعلومات)

أما الطلاب الحاصلين على مجاميع متوسطة فكل من يمكنهم الاختيار من بين مجموعتين من للعام الآتي هي مجموعة للعام الخاصة للتوسعة والتي تمثل مدة الدراسة بها إلى سنتين ، وتضم معهد المحاسبية للمحاسب الآلي والعلم التجاريا ، والمعهد الفني التجاري للمحاسب الآلي بفسوس ، ومعهد الإدارة والتجارة بقلية قربان بالسلية (شعبة محاسب آلي) ، أما المجموعة الثانية فتضم للعام الفني التجاري التي يوجد بها شعب متخصصة في الكمبيوتر ، ومدة الدراسة بها سنتين ، وتضم المعهد الفني التجاري بالسلية (شعبة كمبيوتر) ، والمعهد الفني التجاري بفا (شعبة كمبيوتر) ، والمعهد الفني التجاري بفسوس (شعبة كمبيوتر)

هذا العام يصبح أمام خروحي فئوية العامة فراغين في دراسة المحاسب الآلي وتطبيقه فرصة كبيرة للاختيار من بين هذه الكليات والمعاهد بفا للسجور وجمعية الدراسة النظرية وتحمل الإلتزام والالتفات للأكاديمية وتتصدر أقسام الاتصالات والمحاسبية بكتابات الهندسة والتكنولوجيا المتعلقة بفترة المرافق التعليمية العامة بالمحاسب الآلي والمعلومات الفتح الطلاب الاختيار فيها بينها هذا العام ، وتبقى مباشرة كليات المحاسب الآلي والمعلومات التي انشئت حديثا وهي موجودة بجامعة القاهرة وعين شمس والقاهرة وطول وأما فوسوس ، وهذه تناس بفتح اسمها بالمجاميع العالية التي يتم تلك للعام العالي والتي يمكن أن يتصل بها طلاب للمجاميع الأقل نسبيا أو للتوسعة ، وتصل مدة الدراسة بها إلى أربع سنوات ومنها التوسعة للفصل الإداري والمحاسبية بفسوس فتابع أن إدارة التعليم العالي ، ومجموعة للعام العالي العامة والتي تضم معهد القاهرة العالي للمحاسب والمعلومات والإدارة بصغر السجوة (شعبة محاسب آلي - شعبة إدارة الأعمال ونظم المعلومات) ، ومعهد المحاسبية للمحاسب الآلي والعلم التجاري (شعبة محاسبية إلكترونية) ، ومعهد الدراسات القومية بصغر السجوة (شعبة محاسب آلي) ، ومعهد الأئسن العالي بمدينة مصر (شعبة المحاسب

يشهد العام الدراسي الجديد افتتاح كلياتين جديتين المحاسبية الآلية والمعلومات في جامعتي القاهرة وأما فوسوس ، ويرتفع بذلك عدد كليات المحاسبية إلى خمس ، تعمل جميعا إلى جم مع للعام العالي والمتوسطة والفنية التجارية التي تدرس علوم المحاسب الآلي والمعلومات ومتشعبة في محافظات مصر وتتفرع مدة الدراسة بها بين سنتين وأربع سنوات تأتي الكليات الجديدة على غرار الكليات المتزايدة من الطلاب على هذا التخصيص كما تراكمها للتوسعة للموسم في عدد المرافق التعليمية للتخصصات في تدرس علوم المحاسبية الآلية والمعلومات ، والفتتاحها



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

مكتب تنسيق القبول ينتهي من صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى اليوم:

استقبال جميع الأماكن في ١٤٨ كلية للثانويتين الحديثة والقديمه صرف أوراق المرحلة الثانية نهاية الأسبوع القادم وقواعد جديدة للقبول بكليات الصعيه

مجموع المواد المؤهلة للكلية في الثانوية
الصحيحة
وأصناف من القبول بكليات التربية
بشؤونها القبلية، وأن نظام القبول لا
يسمح بقبول طلاب في كليات تقع في
منطقة جغرافية خارج المنطقة التي حصل
سماها على شهادة الثانوية العامة إلا إذا
كان مجموع درجات لا يوفيه القبول في
الكلية المناظرة بمنطقة الجغرافية، وأن
جميع كليات جامعة حواري عدا كلية
التربية خارج قاعدة القبول الاقليمي
والجغرافي لذا فإن القبول بها متاح
لجميع الطلاب من محافظ المنبج في
حدود التنسيق العام، كما أن القبول
بكلية جامعة الحسبة وأسيوط وحمص
والزقازيق متاح لطلاب محافظة المنبج
والمحافظات الواقعة بجوارها وبكل
القبول
أولاً بالكلية التي لها خبرة بجامعات
أسيوط والمنبج وجوب الزقازيق دور غيرها
من الجامعات إلا إذا كان مجموع الطالب
لا يفي لأحد هذه للكلية بها بوجه
لكلية سابقة في جامعة أخرى فيمكن
قبول في الكلية الأخيرة حسب التنسيق
العام إذا كانت من بين رغباته في بقائه
بالجامعة، وهذا للتربية والدراسات
بالاضافة إلى أن من حق طلاب الحسبة
أسيوط والدراسة في كليات فرع بني
سيف بجامعات القاهرة، وذلك بالإضافة
إلى جميع الكليات الأخرى بمد كليات
مختلفة

والتي للثانوية في الطب والصيدلة
والإنسان والعلاج الطبيعي والتمريض
والطبابة والاقتصاد والعلوم السياسية
والاعلام والتميز والسياسة والقانون
بالاضافة إلى بعض كليات التجارة
والادب والفنون
وقال السيد إبراهيم عابدين نائب مدير
مكتب التنسيق إن مجموع درجات
الطلاب في الثانوية بالإضافة إلى درجات
الستوى الخامس والمفاضل الرياضي هي
أسس المفاضلة بين الطلاب في القبول،
وعند تساوي الطلاب في المجموع الكلي
للدرجات تكون القسمة للأعلى هي

كتب : محمد حبيب :
ينتهي اليوم مكتب تنسيق
القبول بالجامعات والمعاهد من
صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة
الأولى للثانويتين في الثانويتين
بحد أدنى ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٢/
المجموعة العلمية و٢٩٨ درجة
بنسبة ٧٤.٥/ للحدثة و٣٧٨ درجة
بنسبة ٩٤.٥/ لشعبة العلوم و٢٤٦
درجة بنسبة ٦٦.٤٨/ لشعبة الآداب
للثانوية، وتقدم حتى أمس ٦٠ ألف
طالب وطالبة بأوراقهم، وصرفها
٨٥ ألفاً من خلال المكتب الرئيسي
والفروع بالمحافظات
وأما السيد عادل عفيفي وكيل أول
وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب
التنسيق في المكتب مسبقاً قد في
مراجعة أوراق الطلاب لاختيارها
الكبرى بجامعات القاهرة، بعدما يبدأ
توزيع الطلاب على الكليات في ضوء
الاعداد التي سيحددها المجلس الأعلى
للجامعات بعد انعقاد المجلس
بمبنى المكتب مقر إعلان نتيجة
المرحلة الأولى في صرف أوراق المرحلة
الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد التي
قد تبدأ بداية الأسبوع القادم
ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة
الأولى جميع الأماكن في ١٤٨ كلية
جامعية منها ٤١ كلية للثانوية الحديثة.

رويتي أزمة اللغة العربية وأقسام اللغة العربية

وبينما نحن لم نزل نتأقلى أزمة اللغة العربية
نطقاً وتعبيراً وإقراءً بأحدث من العلم والأسباب
وأزمة الإسلاخ، إذ يرى برورة التنظيم نظاماً
ما يمكن أن يسهل على جيل من مؤدري كارتة إند
العربية حتى لا تقوم لها قلقة مما يعطها محض
بلى عماك الخطط حينها يهدف إلى خفض معام
عربية اللغة العربية وفي مساهمتها مصر والنحل
في هذا عن إضمار الوسيلة الأولى التي تربطنا
بشرنا وحضارتنا وهي اللغة

بمعرفة المتقدمين في هذا
لقد قررت الوزارة أن تخفف الدرجة النهائية
لامتحان اللغة العربية إلى خمس وعشرين درجة،
في حين أنها لم تنس الدرجة النهائية للطلاب
الأجانب أكثر من هذا، فإنها لم تشترط على
الطلاب أن يجتاز امتحان اللغة العربية في عبءه
من السنة الأولى إلى الثانية
لثانوية، بل يمكنه الانتقال إلى
السنة الثانية وهو راسب في
اللغة العربية.

فہل یمکن ان نکور ہماک

استهانة باللغة العربية أكبر من هذا؟ وهل يمكننا أن نسال القورارة عما إذا كانت قد استوفيت في اتحاد هذا القرار المطور بساكنة اللغة العربية التليين يهفون ويتنصرس في لقسام اللغة العربية كيكليتها الاختلاف وهل استعنت الشفقي بصفة عامة الميرصص على هويتنا وثرلنا وديننا؟

ولكن يسمي هذا الخطف الذي يسمى إلى نفس الهوية إلى أعلى درجة من التفضيد، وهذه يكتمل بجمال هذا التاريخ مائة الفتيار، وهذا يسمى أن من يختار هذا التاريخ فهو ذلك الذي يعرف تاريخ بلده وهويته. أما من لم يختار هذه المائة، فيسمى في جمال عنها والتاريخ عليه في ذلك من أن الخطف تكمل وقت في أن يجمال كتاب التاريخ ويحرق على ستمائة صفحة، في حد أن الكتاب المظهر له في الاختيار ويكمل الحد الاجتماعي يقع في مائة صفحة فقط. ولذا أن الطالب الذي يهمل الدرجات خمس

[illegible]

والسؤال لماذا يمكن أن يقدم هؤلاء الطلبة من فكر
الاستعمار ومستقبلهم إذا كانت عقولهم فارغة والختم
سقيمة ثم كيف يمكن أن يقدم من هؤلاء في ليريس
الكلية العربية إذا ما اعتبروا القديس مية لهم

اسا کس اولى بالوزارة ان تستشير
المستشارين بمقتضى الكارثة والذين يعرفون التفكير
في مستقبل شبابنا الثقافي، ويعرفون عدم انتمائهم
لثرائهم، فقد تدارك مفهوم الأمر وتبحث معهم عن
وسيلة للتوصل بالذمة العربية حتى نعود بها إلى
ماكانت عليه، لغة مبدعة غنية وحاملة لروحينا
العلمية والجمالية؟

ولكن الليرة، بدلا من أن تفعل هذا، قوت استعالي
اللغة العربية بأن أنزلتها منزلة أدنى من منزلة اللغة
الشامية، مما يجعلنا نتساءل عن الفلاح وراء هذه
القرارات ومن هو من الخليفة المستفيد منها

د. فريدة إبراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة متخصصة تبحث مشكلات البعاس الموجهة بجامعة طرابلس ١١ مليون جنيه لتجديد وإحلال كليات الاقتصاد المنزلي

كثمت - فريدة عباس

قال د. حسن حسن رئيس جامعة طرابلس، مساء كرات الجامعة بحضور إعلان الجدول الدراسي قبل بدء العام الدراسي الجديد والذي يبدأ ٢٠ سبتمبر القادم ويكتمل فيه أعمال تحصيلات الطلاب القادسي سواء داخل كليات الجامعة أو خارجها في مدة ١٥ سبتمبر المقبل حتى يتخطى التحصيل العام بداية العام الدراسي الجديد والعمل على توفير الكليات والفكرات. وقال رئيس الجامعة لجامعة بحضور فتح أبوابهم لبل مشكلات الطلاب، وأشار لهم في مستهلهم التعليمي والتأهيلي واستقبل الطلاب الجدد في اليوم الأول العام الدراسي وتبرعهم بطرق الدراسة والأقسام للوجبة وكذلك كليات، يشركون في الأنشطة الطلابية والعمل منذ بداية العام على توفير الأنشطة والملاعب الرياضية.

جاء ذلك في الاجتماع الأول لرئيس الجامعة الجديد - وأصبح للجلس على أعضاء هيئة التدريس للدراس الخارج من التبرع بغيرهم من مرتباتهم لصالح صندوق علاج أعضاء هيئة التدريس وذلك بعد أن جاء الكثير منهم في الاعتراض على هذا القرار.

وأصدر المجلس قراراً بتشكيل لجنة على مستوى علم تضم عدداً من أعضاء كليات الجامعة لبحث مشكلات البعاس الموجهة بحيث لا تهم الجامعة عزاء، لذلك رأى ناسي لوزات تملك القانون، وبحث المجلس أيضاً مشكلة نقص أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات الجامعة خاصة كليات الفنون والسياسة والقانون والمعلمين

التي وسيدخلن هذا السبوع من هذه الفئات
للمعلمين وتكون لقاء قسم الانتساب الجوده من
قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية والفكرات الأعمال
وأعضاء هيئة جديدة بكلية العلاقات الدولية تبدأ
الدراسة بها هذا العام حيث سيؤرخون للطلاب
الجديد من السنة الأولى علم قسم الهندسة
وبالحديث علم الهندسة واستمرار الدراسة للطلاب
الفرقة الثالثة والرابعة شعبة اللغة الإنجليزية بجني
الأكاديمية بالمرشد وكذلك تقرر إنشاء قسم الفئات
الدراسية بكلية الآداب لدراسة الفئات القديمة
والتربية والفارسية ويصرح د. حسن حسن رئيس
الجامعة بأنه لا تمكيد للطلاب في تشال بعض
الكليات إلى ليس الجديد بخلاف مثل كليات
التربية الفرنسية والتربية الليبية والعلوم الجيلة
والطبوية حيث لا هذه الكليات مجهزة ومعدة
وتحوي الدراسة بها ويحتاج تلك إلى برامج خاصة
وكذلك كلية الاقتصاد للطلاب الذي يجرى حالياً
تجديد وإحلال مبانيها التي مستأجر ١١ مليون
جنيه. وستقبل الجامعة هذا العام ما كان للجامعة
الدراسة بها ٨ آلاف من الطلاب منهم ٤ آلاف
طالب حيث تم هذا العام إنشاء عمارتين جديدتين
بالقرب من الجديد بين حارون وكذلك توفير مساحات
مكاتب في حارة الطلاب بالمدينة واستمررت الجامعة
مبنى ١١ ألف مسكن الذي كان مخصصاً للجامعة من
شخص كما تم تأجير ٢٠٠٠ مكان من جمعية كسبه
الزراعة الجديدة و ١٠٠ مكان من جمعية كسبه
للمسكنات وبالمجموع كما تم التأكيد مع هيئة نقل
العام على توفير المواصلات الخاصة ونقل الطلاب
من مدارس الجامعة بالمرشد والوجوه والممرور ومن
حارون وحار المجلس على توفير المكنون / أبل
فوس شعبة لبل حارته استهضم العام ١٩٩٨
لتي تسمح له أن استهضم في مجال العلوم التطبيقية
والتيية والتعليم ووافق أيضاً على تمثيل الجامعة
للجنة بكلية الهندسة الاجتماعية لمتابعة التصديق
عليها من المجلس الأعلى للجامعة.



المصدر: المصمم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٩/ ٢

**١٢٠٠ من خريجي الجامعات ..
في مركز اعداد القادة
دورات في أسس سوال السوق ..
ودراسات الجدوى
محاضرات الوزراء .. وتجارب
الخبراء .. أمام الدارسين**



محمد السيد الخز

محمد حسين محمد

هيام سماعة ابراهيم

للمنة الثانية على التوالي
ينظم المجلس الاعلى
للشباب والرياضة دورات
تدريبية لخريجي
الجامعات الراغبين في
العمل الحر والتشأه
المشروعات الخاصة
بعيدا عن الروتين
الحكومي وجمود الوظيفة
«المبررة».

دور هذا العام يستهدف منها ١٢٠٠ شاب وقناة لاستنباط المهارات الحرفية والادارية وفنون التسويق من خلال محاضرات نظرية تقام بمجهود القادة بالهاجوز المصنفون وكبار رجال الاعمال والممولون في مواقع العمل المستقلة واستئذنة الاقتصاد والافارة لتقديم خبراتهم وعلمهم للتفكر على اسرار عالم الاعمال وكيفية انتاج فيه يقول محمد عبدالرحيم رئيس جهاز لشباب ان هذه الدورات تلي فولا شهادا من الشباب والفتيات ايضا الثلاثي اصبح يفران على العمل الحر ويتنافس مع الشباب في هذا المجال يؤكد ان المستفيدين في الدولة لاقتنون بوقتهم او جهدهم ويحرصون على اللاء بالشباب ونقل خبراتهم اليهم من خلال هذه للدوات التي تعد الشباب لتواي مبنوية القطاع الخاص

يذكر رأفت رجب وديول السوزارة بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة والمشرط العام على هذه الدورات ان المجلس قرر تنظيم ١٢ دورة على مدار العام بوالع دورة كل شهر بمتفق بها ١٠٠ شاب وقناة من طلاب وخريجي الجامعات حيث تنظم اهم محاضرات متخصصة في مجال الاقتصاد عن كيفية اجراء دراسات الجدوى للمشروعات المختلفة ودراسة السوق واحتياجاته وكيفية التفريق كما يحاضر في هذه للدوات

عدد من المسؤولين عن الشباب في الصندوق الاجتماعي والبنوك التي تقرر مشروعات الخريجين عن شروط الحصول على هذه القروض وكيفية تأسيس شركاتهم ويتم طبع هذه المحاضرات بما تضمنته من معلومات ومناقشات وتوزع في نهاية كل دورة على المشاركين فيها اضاف انه يتم دعوة عدد كبير من رجال الاعمال الباحثين السى هذه الدورات ليتحدثوا عن تجاربهم الناجحة وكيفية مواجاة الصعوبات المختلفة وفي الوقت نفسه تنظم زيارات ميدانية الى شركات ومصانع هؤلاء المستثمرين ليتعرف الشباب على كيفية العمل داخل هذه الوحدات الانتاجية ليكون هناك مزج بين الدراسة النظرية الخبرة الميدانية ولاتامة فرصة للمشاركة بين رجال الاعمال والشباب سواء بالتدريب أو العمل أو كشرك في هذه المشروعات للناجحة

يكتب لخدمة الشباب

أكد رجب انه يحرص على دعوة عدد من الوزراء الى هذه للدوات ليقدموا معلومات ونصايات دقيقة للشباب في مجال تخصصهم فقد تحدث الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد عن الاستثمارات في مصر ومدى اقبال المستثمرين على اللعة جبر وعائلهم بعد ان اصحت مصر تتفتح بقل الاقتصادي ولاني كبير في العالم تحدث احمد الصاوي وزير القوى العاملة عن دور الدولة في تدريب

واعده الشباب وتحدث الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة عن امكانيات المحافظة والاولويات التي تخصصها للشباب حتى لا يصرح لأول مرة باله قرر تخصيص مكتب بالمحافظة لخدمة الشباب وحل مشكلاتهم وعن شرط الاندراك في هذه للدوات أقل رأفت رجب يجب ان يكون المتقدم طالبا مقيدا باحدى الكليات لجامعة أو خريجا والديه مبول تجارية ويتشع بروج صغيرة والمتوسطة وتجرى له مقابللة شخصية لاستنباط هذه المواصفات

يضيف احمد غليلى ان الدورة تبدأ في التاسعة صباحا وتنتهى في العاشرة مساء حيث يقدم الشباب في ٢ مجموعات وتناقش كل مجموعة قضية معقدة من المشاكل التي تواجه الشباب ثم تسمع مقترحات الشباب التي طرحوها في هذه المناقشات لتجرى لراستها ومحاولة تطبيقها من خلال الاتصال بالمسؤولين

روافد لخدمة الشباب

يضيف الدكتور محمد فايد مقرر



شام الغريب

والانجليزية لان السوق المصرية
تتفرق الى الفصص

● هشام محمد العربي مختصة عين
شمن: قال : انه بنوى عمل مشروع
للمفولات طب تفرجه وطلب بان
يخض عدد المحاضرات النظرية
ويركز على الزيارات الميدانية لمدارس
الشركات للتعرف على سير العمل بها

البسط الهيكولي

● محمد حسن محمد طالب بالمشهد
الطبي للتكوين قزاره: قال : انه
يلوم حاليا باصعدة دراسة جدوى
لمشروع لتتاج الطب الهيكولي وهو
مجهز من الطب الهيكولي ويمنيز
بانتاج جودة عالية في التسمين وير
عائدا ماب كيرا بالكل قدر من راسمال
قد يصل الى اقلى جنيه

لسوق كير

● وفاء الزغير مقلية الخمسة
الاجتماعية: قالت انها تنوي الفتح
مكتب للخدمات والتوكيلات وتقرح ان
يتم ربط الشباب الذين يلجسون
مشروعات صغيرة بالمستقلين في
الحكومة لتتاول مشكلاتهم

● حلى العبدوي مقلية الاقتصاد
والدرة الاعمال: قال انه تلاق مع ٢٠
طالبا من زملائه باقلية لانشاء شركة
لتسويق منتجات الشباب بمشراكة ألف
جنيه من كل شاب وقد اطلقت الفكرة
نجله مرمي الاستاذ بالقضية على
ايراد دراسة الجدوى لهذه فكرة
بمنسها وان تلوم يوضع التنظيم
الهيكلي والاساس لها

تؤكد هيام اسماعيل ابراهيم حلقوي
عين شمن: انها تمتلك موهبة فنية
كبيرة تستغلها حاليا في عمل تالوجات
فنية جديدة من فو الازاب المذبوحة
لذا قلنا نعرفت خلال هذه الدورة على
الاجراءات التكنولوجية المتصولة على
أرض من الصنوق الاجتماعي لالامة
مشروع صغير بعد تخرجها العام
الجامعي القادم

حلفت لانتقال انه ينظم ورش عمل
وجانب المحاضرات النظرية حيث يلوم
الشباب بطرح جميع المشروعات التي
يرغبون في انفذها لم تتلقى منهم
مطلوبات المؤسسة هذه المشروعات
يطلب محمد فهد بالتوسع في
المشروعات الصغيرة لان سوقها
واسعة ويمكن ان تتوسع مشروعات
عديدة ولكن عائلنا ماليا ولها

للكبيوتر والانترنت

تتفق طامسة بعد من الشباب في
السيرة لتتصرف على ارفهم
ومكثرتهم المختلفة

محمد عبدالمجيد طالب: قال بانه
بنوى عمل مشروع في مجال السيلة
لذا لقد حرص على حضور هذه الدورة
للتعرف على الاجراءات الالوية
للتسويق في مشروع

منهم على معلومات ونصائح كثيرة
عن مشروعه المستقبلي

الفرح بان يتم تدوير الشباب
المشاركين في الدورة على اصال
التصوير والتفوت وسائر الاجهزة
الحديثة التي يستلزمها رجال الاعمال
محمد شحاتة مقلية الفلت وتترجمة
قال : انه بنوى الفتح مكتب لتترجمة
طب تفرجه ويستعين فيه بعد من
المتخرجين للفت المختلفة

طالب بالتغلب على مشكلة الحصول
على موافقات متعددة من الجهات
الحكومية وان تخلص هذه الجهات
لتكون جهة واحدة مسئولة عنها
مضى فائز حشيش صعيدة بترقية
لمطلوبه لانه انها تنوي عمل مشروع
لانتاج قصص الاطفال بالكتابة العربية



ملى الحيدوي

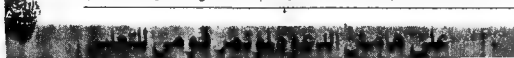


المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق المعلم في حياة كريمة في ظل ظروف الفلاحة ساحش حق يجب أن ينظر اليه
بالعناية والتقدير ومهنة التدريس تلقى عناية فائقة في جميع أنحاء العالم.



رواتب المدرسين محور أساسي في نجاح السياسة التعليمية

عنان الشهوى

بمدرساتهم منها في تمويش قدر لا بأس به من لائق المستوى المميش في أقرانهم في شفاعات الدولة الأخرى أما الآن فقد تكتفت هذه الدول من الاعتماد على أبنائها في إدارة العملية التعليمية بها، واستغنت بالتالي عن خدمات المدرسين المصريين ونقلت جمدا أعداد للمدرسين المسافرين للعمل لديها سواء بالإعارة أو كتضافات خاصة لتصل لشي آلاف محدودة لا تقارن بمشترات الآلاف سنويا في للبهترات السابقة

لا يبقى بعد ذلك سوى أن يحصل المدرسون في مجالات إضالسية منها الدروس الخصوصية أو مجمرعات التقوية التي تنظمها كل المدارس تقريبا أو لجهات الخاصة مثل الجمعيات الأهلية أو المساجد أو حتى دور الحضنة الصغيرة ومن المعروف أن الدروس الخصوصية التي تعتقد بأن ضررها أكثر من نفعها على الطالب والمدرس تقع تحت مظلة القانون، رغم انتشارها وشيوعها كما أنها من قناتمية العملية تقتصر على بعض التخصصات وبعض مسدوس هذه للتصميمات وليس جميعهم ولا يدرسها في أحسن الأحوال أكثر من 10٪ من

عليه منذ عقدين أو ثلاثة من الزمان ويقال إن راتب راتب المدرس حاليا يعادل ضعف راتب راتب الذي يصل في قطاعات الحكومة الأخرى، كما أنه لا يمكن مسايا وضع كادر خاص للمدرسين وترك باقي اللون كما هي وربما كان هذا صحيحا لكن من قال إن مهنة التدريس مجرد وظيفة عادية كغيرها من الوظائف. فهذه المهنة تقتضي كي يمكن أدائها على أكمل وجه ممن يعمل بها أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والتدريب والخبرة وأن يكون متقرا تقريبا حقيقيا لها مطلما على علوم العصر ومواكبا لها وقادرا على تشكيف وتعليم نفسه وإثقا من قدراته مقننا لتلاميذه وتطايه قائما بحياته ومستمنا بها. وأن يجسد الوقت الكافي للخدمة والدروس والتحصيول وأن يشارك بجدية وكفاءة في الأنشطة الطلابية داخل المدرسة وخارجها (مثلا في الرحلات).

ومن المعلوم أن الدرس حتى سنوات ممتت كان يستلح أن يحيا ماديا بصورة أفضل نظرا لأنه طيلة عمله الوطني كان

ذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه سيعود لعدم المؤنس القومي الثالث للتعليم خلال العام الدراسي القادم، وقد يكون من المناسب قبل اعتماد المؤنس مناقشة بعض للباحث الأساسية التي قد تساعد على إنجاح مسيرة التعليم في بلاده، ومنها بلا شك قضية رواتب المعلمين والتي تحتاج إلى مناقشة جادة وعيقة وعادلة بعيدا عن الأثرة والتهيج من جانب أو التقليل من أهميتها من الجانب الآخر.

لا يخفى على أحد أن الأجور التي يتقاضاها المدرسون متدنية إلى حد بعيد، على سبيل المثال بالمدرس الذي أمشي في المهنة نمو 30 عاما يحصل في المتوسط على 520 جنيه شهريا شاملة الأجر الأساسي وأعمال الامتحانات والمواظف هذا إذا استمر يعمل 365 يوما في السنة بدون إجازات ولذا أن نقصور كيف يستطيع أن يتدبر أسوره المعيشية بهذا الدخل إذا كان مستخدما عن أسرة تتكون من 5 أفراد فيصرف منه على للسكن والملابس والعلاج والتعليم. وخلافه لكي يحيا حياة كريمة في ظل الخلاء الفاحش خاصة وأن أساسيات المعيشة اشغلت كثيرا عما كانت

يشاح له السفر للإعارة مرتين أو ثلاث مرات للدول العربية التي كانت تستوعب سنويا خمس عدد للمدرسين في مصر. وكانت تعتمد عليهم غالبا في مدارسها وخلال هذه الأعشار يستجيبون



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرسين لما مجموعات التقوية في المدارس
فربما لا تختلف كثيراً في تجميعها عن
الدروس الخصوصية مهما كانت محاولات
توحيدها بالشكل أخرى.
تظل لدينا النسبة الأكبر من المدرسين
الذين يلجأون لمزاولة أعمال أخرى لا يهتم
لمهنتهم السامية الأصلية بصفة مستمرة بالاع
في أحد المجالات أو في أعمال البناء إلى حش
جرسون في مقهى أو كازينو أو يسيطر
لهجر مهنته نهائياً ليبحث عن مخرج آخر
والأهملة عديدة يمكن لأي منا أن يرمس
حوله نماذج كثيرة نبرهن على ذلك
والفضية كما نرى تحتاج لبحث هادئ
وعميق ومثاق. إذا كنا نرجم حقا لوصفة
تطويرية تؤتي ثمارها بالتفكير على مجهول
للمجتمع وبالتالي قد يكون من المفيد أن
نبحث وننظر في زيادة الميزانية المخصصة
للتعليم مع كل التقدير للزيادة الكبيرة التي
حدثت. غير أنه يتعين تحديد نسبة أعلى من
ميزانية الدولة للتعليم تصادف ما هو مطبق
في معظم دول العالم المتقدم والمتخلف على
حدسواء والأمير في تقديري ينبغي أن
يتصدر لجنة البحث والتفكير وأن يتل
الجديدة اللازمة في سلسلة الإجراءات
الوادة التي يقومها وزير التعليم.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار الأوكازيون حتى بدء الدراسة.

تزايد الأقبال على مستلزمات المدارس واستمرار الركود في الأدوات المنزلية

كتب محمد جلال:

تدبر انتهاء الأوكازيون الصيفي مع بداية العام الدراسي الجديد في ٢٠ أشهر الجاري حيث كثفت أكثر من ٧ أشهر لشركة وسجل تجاري مسجلاتها بالأوكازيون بعرض مسجلات الدراسة والملابس

والأوضاع المتكثرة لاصد جويي وزير التجارة والتجويين أن قراره باستمرار الأوكازيون حتى ٢٠ من الشهر الجاري بدلاً من مواعيد المقرر في نهاية الشهر الماضي يستهدف التجميع على الأسر المصرية ومد فترة الأوكازيون حتى بداية العام الدراسي لتوفير جميع متطلبات المدارس بخلافات كثيرة

والتأثير إلى أنه اصدر توجيهاته باستمرار الحملات الرقابية لفككت في القاهرة والمحافظات لتأكيد من جهة الأوكازيون وتحرير المخالفات لتبركات المخالفة سواء كانت ثابتة للمطاعين العام أم الخاص أم الاستثماري مؤكدا ضرورة أن تشمل الحملات السلع مجهزة للصناعات والتصدير في تنفيذ القرار ١١٢

لحماية السلع المصرية لحماية المنتج والاستهلاك الوطني وقال الدكتور أحمد جويي أن التفتيش معرض المستلزمات المدرسية أول أسس بعد

فرصة جيدة لفتح إنتاج شيايب الخريجين والاسر المنتجة وهي نفس الوقت لتسويق منتجات الأسرة المصرية في دولهم الأدوات ومستلزمات الدراسة بأسعار مخفضة موحدة بمشاركة نحو ١٥٠٠ جمعية تعاونية على مستوى الجمهورية ونحو ٣٠٠ أسرة منتجة في شكل العرض الذي يشمل التراكيب والملابس والشنط والاصنية والأدوات شكلانية

في شراء متطلباتهم بأسعار مناسبة لتحقيق القوانين في الاسعار وزيادة مساحة العرض لشيايب الخريجين لتسهيل تسويق منتجاتهم ويدات الصلات والشركات التجارية في عرض البقالة والفطير باستمار كبيرة وسكان حلة من فروع الشبي الإيام الماضية لقطاع الملابس خاصة ملائس المدارس بسبب انزباب لعام الدراسي الجديد كما امتدت حلة الفواج في الأدوات المدرسية

ومنتجات الآلات الخشبي والطعام وزير التجارة والتجويين أن معرض شيايب الخريجين يشهد تفضيحات كبيرة لتراوح ما بين ٢٠ و ٧٠ على معظم إنتاج الشيايب موضحا أنه سيتم عرض إنتاج الصراريين من التفتيش والتفتيش المدرسية في فرع المجموعات الاستهلاكية للتفتيش في القاهرة والمحافظات للتيسير على المواطنين



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واللائس كصايات معظم المحلات التجارية في عرض الأبواب المرسمة ومنايس الأطفال والأحذية والنشط للدرسية من جانبه أكد اللواء على الحوام وكيل أول وزارة التجارة والتسويق رئيس قطاع التجارة الداخلية استمر العمل بالعملة الرقابية بمميزات التجارة والتسويق بالمحافظات بالإضافة مع سياحة التسوق والرقابة المركزية بالتجارة الداخلية حتى نهاية الإجازة مع بدء العام الدراسي الجديد مشيراً إلى أن المحلات الرقابية تسير عن ضبط نحو ألف محافظة للاوكازيون حتى أمس.

وأشار أن حركة البيع خلال الإجازة للتسويق الحالي شهدت نشاطاً ملحوظاً مقارنة بنفس الفترة من العام الماضي حيث تبلغ نسبة الزيادة في المبيعات 2٥٪ عن العام الماضي موضحاً أن المحلات التجارية ومحلات بيع الملابس والمصاحف والمسابح لضمان توفير جميع الحماية للمستهلك طوال ٢٤ ساعة وأن شرطة المبيعات الرئيسية بالوزارة تتلقى على مدى ٢٤ ساعة يوميا بلاغات وشكاوى المواطنين على تليفونات ٣٥١٥٢٣٨ و ٣٥٠٩٦١ حيث تتولى الشرطة متابعة البلاغ وإبلاغه إلى الجهات المعنية فوراً وإبلاغ اللواء الحوام جمهور المواطنين بالتجارة الإيجابية في مزايا عدة التفتيشات التي تمكن منها المحلات التجارية والتقدم بالتسوق فور وقوع أي مخالفة موضحاً أهمية الرقابة التجارية الضمنية في معاونة أجهزة الوزارة في منع المخالفات وإتمام المحلات بالتفتيشات الطبقية وفروقة أن يكون المواطن أكثر حرصاً عند قيامه بعملية شراء.

والنشط والأحذية والفلاسل والكراسات حيث أقبلت معظم الأسر المصرية على شراء لتوفير مخفضات المدارس في حين سادت حالة التردد معظم القطاعات لاسيما الأوكازيونات والتجارية والتسويات كما تراجع حصة البؤر التي سادت السجاد والوكيت بصورة ملحوظة. وأعلن سعيد من الترسكات عن تخفيضات كثيرة للبواب والمفضل تصل إلى ٢٥٪ على الوكيت والسجاد



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

فروع الجامعات الأجنبية تتحدى وزارة التعليم العالي الفروع تمارس نشاطها من داخل شقق مفروشة!

الرسم بالعمولات الصعبة بالإضافة إلى مصاريف الالتحاق التي تصل إلى حوالي ١٠٠ دولار لطلب الالتحاق فقط كما تمارس هذه الفروع أعمالها تحت اسم وبصر وزارة التعليم العالي عن طريق التعاون مع بعض الجهات المستلفة بها. وتواصل فروع الجامعات الأجنبية نشاطها في قبول الطلاب خلال موسم تنسيق الالتحاق بالجامعات والمدارس. تحتاج هذه الفروع إلى وقفة جادة من وزارة التعليم العالي وتحديد مشروعاتها ومدى الاعتراف بالشهادات التي تمنحها بدلاً من صحتها الفخزير التي لم يستجيب لها أحد!!

ولا تميز للخاصين على شهادتها استعمال براسهم بالجامعات المصرية. تمارس فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الأجنبية غير المرخص لها نشاطها من داخل شقق مفروشة بمنطقة المعادي والذي ومصر الجديدة. تقبل الفروع الملتحقين في الثانوية العامة وبها أيضا التماس لبراسهم بزعم الالتحاق بتخصصات مغترف بها وتعلم شهادات تعادل الشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية في تخصصات التسويق وإدارة الأعمال والاقتصاد وعلم الاتصالات والحاسب الآلي والاعلام والعلوم السياسية تحصل فروع هذه الجامعات

فروع الجامعات الأجنبية غير المرخصة الاستجابة لصيحات الفخزير التي أطلقها وزارة التعليم العالي من الإعلانات التي تنشرها هذه الفروع بالمصحف والمجلات... ضربت الفروع بتخدير الوزارة عرض الحائط وأصفت جهودها في نشر الإعلانات بالمصحف لتشجيع الخاصين على الثانوية العامة الحديثة والقديمة بفروع هذه الجامعات التي لم تحصل على موافقة وزارة التعليم. أعلنت الوزارة تعرض أصحاب هذه الفروع للمساءلة القانونية ولم تلتزم صديقا أي إجراءات تمنعها من قبول الطلاب في براسات غير معترف بها في مصر



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

« آخر ساعة » تنفرد

بنشر التفاصيل

حقيقة الصراع بين

نقابة الأطباء

وكليات الطب

الخاصة

لجنة الخبراء التي كلفتها المحكمة تكشف

ادعاءات الجامعة الخاصة

جامعة ٦ أكتوبر ادعت

أن هناك اتفاقاً مع

وزارة الصحة لاستخدام مستشفى

الهرم الحكومي لتدريب الطلاب



المصدر : أهرام ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٩ / ١٩٩٧

ولجنة الخبراء تؤكد أنه يستحيل عمليا استخدام المستشفى للتدريب

حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء
وكليات الطب الخاصة !!

التحذير من الأسلوب العشوائي في

إنشاء دكاكين لكليات الطب

وعدم بدء الدراسة في كليات الطب

العامة والخاصة قبل التأكد

من توافر المقومات الأساسية لإعداد الطبيب

حفاظا على صحة المجتمع !!

المحاسب القانوني : مشروعات

اللوائح المالية والمحاسبية

للجامعة لم يعتمدوها مجلس

أمناء الجامعة !!



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

القانون ينام بتدوين منشآت جامعية
المتكاملة والأجهزة الحديثة المتطورة
وإذا خالفت الجامعة هذا وبدأت تطرد
بأحدى كلياتها بدون جدوى.. ويجب إيقاف الدراسة بها..

● من القضايا التي شغلت الرأي العام واهتمت بها «آخر ساعة» في حينها اهتمامها بكل القضايا التي تهم المجتمع والفرد صفحاتها لكل الآراء والاتجاهات بقية الوصول للحقيقة.. قضية الجامعات الخاصة ومحاوله بعض أصحابها تحويلها إلى مشروع تجارى هدفه الربح رغم أن القانون نص على أنه ليس من أهدافها الربح.

وقد حصلت «آخر ساعة» على تقرير أعدته نقابة الأطباء برئاسة الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء تضمن التفاصيل الكاملة لموقف نقابة الأطباء دفاعا عن التعليم الطبي والشرعية القانونية وقصة الصراع بين النقابة وأصحاب الجامعات الخاصة والذي انتهى بحكم المحكمة بوقف الدراسة حتى تستكمل كليات الطب الخاصة لمقوماتها الأساسية.

كما تضمن التقرير قصة انشاء المستشفى التعليمي لكلية الطب الخاصة

بجامعة ٦ أكتوبر حيث يكشف تقرير لجنة الخبراء مزاعم الجامعات الخاصة حيث ادعت جامعة ٦ أكتوبر أن هناك اتفاقا مع وزارة الصحة لاستخدام مستشفى الهرم لتدريب الطلاب وتؤكد أنه يستحيل عمليا استخدام هذا المستشفى لتدريب الطلاب كما تناول التقرير قصة بناء المستشفى التعليمي الذي سيتم بناؤه في المستقبل المجهول ناهيك عن أن شركات المقاولات كثيرا ما تتأخر ولا تلتزم بمواعيد التسليم فإن الأخطر أن ذلك المستشفى المزمع بناؤه ٢٠٠ سرير ورغم أن الكلية بها ٢٥ تخصصا أى ٨ أسرة لكل تخصص. فهل يمكن أن يكون هناك تدريب كما يزعمون. أضف إلى ذلك أن مثل هذا المستشفى يجب أن يقدم خدماته بالجان لأنه ليس من المعقول أن يتم التدريب للطلاب والأطباء في مستشفى استثماري.

● زكريا أبو حرام



كلية للعلوم الصحية لكي تشمل الطب والصيدلة والطب الطبيعي وأي شيء آخر والأخرى أطلق عليها اسم كلية الطب التخصصية والثالثة أسمتها كلية الطب التطبيقية .

ويؤكد الدكتور حمدي السيد أن كل ذلك عيبت ففنن في كليات الطب لا تفرج متخصصين ، نحن في كليات الطب دراستنا تطبيقية تخرج الطبيب الأسفسي الذي يصح للتدريب أولا في السنة التدريبية ثم سيقترح ثانيا ببرنامج للتدريب في المستشفيات والمراكز الطبية لكي يصبح قادرا على الممارسة الطبية .

نحن في كليات الطب لدينا ١٧ كلية طب بها أكثر من ٢٦ ألف طالب ، وفي نقابة الأطباء مسجل ١٢٢ ألف طبيب ونحن في مهنة الطب نعانى من بظلمة مقننة ومن نقص في أماكن التدريب ومن نقص حاد في بعض التخصصات وكان الأصل في هذه الجامعات لو صدقت نواياها واستشعرت مسؤولياتها أن تقوم بإنشاء مراكز بحثية للبحوث وتدريب الأطباء في مجالات تحتاجها خطة للتنمية الصحية لا أن تكرر ما تقوم به كليات الطب الحالية وبشكل أقل إمكانية بكثير مما هو متاح للتكليات القائمة في الجامعات الحكومية .

وعلى الرغم من كل التحذيرات التي وجهتها نقابة الأطباء حدثت الطامة وأعلن عن بدء قبول الطلاب بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر إقامة من فرصة الفعلة المزبوجة من قناجحين في شهادة الدراسة الثانوية ومن حصول الطلاب على مجاميع عالية وبمضهم لم يتمكنوا من دخول كلية الطب في أي جامعة حكومية بالرغم من أن العدد الذي قبل هذا العام في الكليات الحكومية ٧٥٠٠ طالب وهو عدد لم يصل إليه القبول في تاريخ الطب ، وهو ضعف العام الماضي ولأسباب شتى بعضها تجاري محض وبمضها عاطفي لا تقدر فيه للمسئولية ودور مراعاة القانون ولا للمصلحة الوطنية ارتكبت جامعة ٦ أكتوبر وبمضها مصير للعلوم والتكنولوجيا خطية قبول طلاب في كليات الطب دون توافر الامكانيات الدنيا اللازمة لتعليم الطبيب الأساسي .

ولم يحدث في التاريخ أن يقبل طلاب ولا يعلم أين سيتعلمون ويتدربون وأعتقد المسؤلون في هذا الحدث على سياسة فرض

من القضايا التي شغلت الرأي العام على امتداد عام كامل تقريبا قضية كليات الطب الخاصة وقد كان موقف نقابة الأطباء من أن التحليل الطبي لا يجوز أن يكون أداة للتدريب لشروع تجاري وأن التعليم الطبي يجب أن يتم وفقا للأصول والقواعد المعمول بها في العالم كله وأنه يستحيل تخريج طبيب من جامعة لا تملك مستشفى جامعيًا بكل مقوماته وبعدد من الأسرة ككاف للتعليم والتدريب . وكان موقف النقابة أن القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ لم يرد إلى إتاحة الفرص للانتقال على أصول التعليم وضروراته بل هدف إلى إتاحة الفرصة للقطاع الخاص ليتحمل مسؤولياته في التنمية العلمية والبشرية وتطوير البحوث وأن القرارات الجمهورية التي صدرت تنفيذا له لم تعتمد على السماح بمختلفه أو مخالفة لأتمتة الشفافية بأي حال من الأحوال .

وأخذت النقابة تحذر وتنبه لنسول بين تلك الجامعات الخاصة وبين إهدار أموال أولياء الأمور ولعبت بمسئول الأبناء بافتتاح كليات توهمهم أنها ستخرج أطباء ولما عجزت النقابة عن أن تجد مجيبا وأسرت إحدى هذه الكليات (كلية الطب في جامعة ٦ أكتوبر لخاصة) بالإعلان في أوائل أكتوبر ٩٦ عن بدء الدراسة بكلية الطب ، لم تجد النقابة سفرا من اللجوء للقضاء وصدر الحكم في ١٢ مايو ٩٧ قاضيا بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر مؤكدا حق النقابة في النقاضي دفاعا عن التعليم الطبي وعن مهنة الطب في مصر .

وتحت عنوان الجامعات الأهلية هدف نبيل تحول إلى تجارة يشير الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء إلى أن لجامعات الخاصة التي نص القانون أنه ليس من أهدافها الربح افترض أصحابها ٢٨٠ مليون جنيه من البنوك ولم يفكر بنك واحد في قرارة القانون قبل إتاحة هذه الأموال للإقراض لم يفكر أحد أنه إذا نفذ القانون كما يجب أن ينفذ لن تستطيع أي جامعة سدك لديون أو القوائد . اختلطت أوراق الاستثمار في الجامعة اختلاطا عجيبا مع استثمار عدوى الاستثمار في كل شيء وانتشرت أربع جامعات خاصة ثلاث منها بها كليات الطب ، ولكي يبدو كأن تلك الجامعات قد ابتعدت من تخصصات جديدة في مجال الطب أطلقت إحدى الجامعات على كلية الطب اسم



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• هـ. حمدي السيد

كبير في تشكيل لجنة من كبار أطباء مصر للمعاينة وكتابة تقرير - وإن كان لم ينشر بعد - إلا أنه كان سلبيا وكاشفا للحقيقة. وبين أنه ليس هناك إمكانيات لبدا الدراسة وأن القرارات كانت مستسرة. وأصدر الرئيس الشوجيهات بتكليف وزير التعليم بإعداد اللائحة التنفيذية للجامعات وإيقاف التصريح لاية جامعات جديدة (١٠ جامعات تقدمت للتصريح بالعمل) إلا بعد صدور اللائحة التنفيذية والالتزام بها. صدرت اللائحة التنفيذية بالقرار الجمهوري رقم ٢٥٥ لسنة ٩٦. ولقد ضمت اللائحة جميع الضوابط المفروضة آن توافرها للالتزام بالقانون وأن لا تبدأ الدراسة إلا بعد التأكد من جميع هذه الضوابط بما في ذلك التوصل الى المالية والإدارية والتنظيمية والإعداد والاشتراط أن يكون ٢٠٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس من المعينين في الجامعة ولكن مع الأسف الشديد بدلا من إيقاف هذه الجامعات عن قبول الطلاب حتى توفيق أوضاعها طبقا للقانون واللائحة سمح بفتحها ومنحها فترة سماح ٢ سنوات لتوفيق الأوضاع.

الأمر الواقع على الدولة وعلى المجتمع ولقد استمعت (والكلام للدكتور حمدي السيد) لأغرب حجة لعدم إنشاء مستشفى تعليمي قال رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة : كيف يطلب مني أن أبني مستشفى جامعي قبل دخول الكلية؟ هل سأنظفها لانتظارا لوصولهم إلى السنة الثالثة، وعلى نسي وهو أستاذ طب مرموق أن واجب للمستشفى الجامعي أولا هو علاج الناس وتنمية المجتمع صحيا وهو إجراء البحوث التطبيقية والعلمية ومن خلال أداء وتجهيز وإعداد وإعطاء جيد للمهنة ومثل وقيم جيدة يتعلم الطلاب. أما الأستاذ الدكتور رئيس تلك الجامعة فإنه يقبس كل شيء بالملك والمالفة على الجامعة بوصفها مؤسسة استشارية أما الملك والمالفة على المجتمع فيذهب للجميع.

وعندما فشلنا في افتتاح جامعة ٦ أكتوبر بعدم بدء الدراسة في كلية الطب لجنا إلى محكمة القضاء الإداري طالبين وقف تنفيذ وإلغاء قرار إنشاء الكلية وبدا للدراسة ولم نرفع دعوى بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لأنها لم تبدأ بعد في التعليم الطبي ونرجو بعد حكم القضاء أن يلتزم به الجميع لكلا ينسار إلى الوقوف أمامهم مرة ثانية.

لقد كان مثيرا للسخرية ما أعلنه المسؤولون من جامعة ٦ أكتوبر أو جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا عن الاستفادة بمستشفى خاص (٨٠ سرير) أو تطوير مستشفى ٦ أكتوبر للتواضعة (١٢٠ سريرا) أو تاجير مستشفى القهر من وزارة الصحة (مؤسسة علاجية) (١٥٠ سريرا) أو الاستعانة بمستشفى مصر للطيران ١٥٠ سريرا أو الاستعانة بمستشفى المقاتلون العرب الذي سيحدد مساهمين على الأقل عن مقر الكلية وأخيرا الحديث عن تاجير مستشفى سينم يتلوه إن شاء الله في المستقبل للجهول، مستشفى طاقاتها ٢٠٠ سرير !!

مستشفى ٢٠٠ سرير لكي يشمل ٢٥ تخصصا أي ثمانية أسرة لكل تخصص لكي يتدرب الطلبة والأطباء ولكي يكون مجال عمل لأخصائيين متصيرين ولكي يشمل كل التخصصات الحديثة ولكي يكون منارة للعلم والأبحاث والعلاج المتميز !!

لقد كان الصيغة التي أثارته نقابة الأطباء والذكراات التنفيذية التي أرسلت إلى رئاسة الجمهورية ورئاسة الوزراء ووزارة التعليم أثر



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٢/٩/٣

الخبير الدكتور هاني أيوب يؤكد : كلية الطب الخاصة بدأت متسارعة ومبتسرة ومفصلة بأسس قواعد التعليم الطبي الأساسية

ويؤكد الدكتور حمدي السيد أنه لا يجوز البدء في دراسة كليات الطب الخاصة إلا بعد أن تقرّر الدولة مطقة في وزارة الصحة التزامها بإيجاد فرص عمل وتدريب الخريجين وضمان أن ينطبق عليهم قانون تكليف الأطباء ولا عانوا من البطالة وعانى المجتمع من أضرار بسبب عدم التدريب والجهل إتنا في نقابة الأطباء من واقع مسؤولياتنا للحفاظ على مستوى المهنة والارتفاع بمسئولي أدائها وحماية المجتمع من أخطار المهنة نحذر من الأسلوب العشوائي في إنشاء دكاكين لكليات الطب ونطالب الدولة بعدم التصريح ببدء الدراسة في كلية طب خاصة أو عامة إلا بعد التأكد من المقومات الأساسية لإعداد الطبيب حفاظا على صحة المجتمع ويعد أن يسبب النقابة من أن يستجلب لطلبتها إعادة النظر في مسألة بدء الدراسة

بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر الخاصة لم يبق أمامها إلا أن تلجأ للقضاء لتطلب منه حماية مهنة الطب من تعليم منتشر مشتمل لا تتوافر مقوماته الأساسية فضلا عن التخصصية وحماية الشرعية القانونية أن تمتثلها بد الاستمرار الذي يندفع في سبيل تحقيق أهدافه غير عليه والقانون أو اللائحة التنفيذية أو الأهداف النبيلة للتعليم الجامعي الخاص .

وقد تقدمت نقابة الأطباء إلى القضاء بالدعوى رقم ٧٣٥ لسنة ٩١ قضائية في ١٠/١٠/٩٦ ، والتي رفعها الدكتور محمد سليم لعمو للحامي وكيل عن تقيب الأطباء وقد جاء في أسباب الدعوى أن المادة الثانية من القانون رقم ١٠٦ لسنة ٩٢ تنص على أن نهف الجامعة إلى الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والقنيين والخبراء في شتى المجالات بما يحفظ الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع وأداء الخدمات البحثية للغير وعلى الجامعة أن توفر

لقد كان حكم محكمة القضاء الإداري عليا ومستشعرا خطورة الموقف ودقته حيث ذكر أن فترة السماح إن كانت تصلح للتكليات النظرية فإنه لا يجوز أن تنطبق على التكليات العملية خصوصا كلية الطب التي لا يجوز أن تستمر أو تقل طلابا حتى تلزم بالقانون واللائحة . ويرفض الدكتور حمدي السيد تقيب الأطباء مجموعة من الحقائق تؤكد أن التعليم الطبي وإعداد الأطباء لمواجهة مشاكل الخدمة الصحية له عدة مقومات منها قبول عدد محدد من الطلاب يتناسب مع إمكانيات كلية الطب على استيعاب وإعى للتعليم الطبي والتدريب الجيدين وتوفير إمكانيات خاصة بكلية الطب من ناحية عدد مناس من أعضاء هيئة التدريس ومن التجهيز العلمي وأماكن التدريس ، حيث أن طالب الطب يحتاج في سنواته الثلاث الأولى لحامل مجهزة في للتدريب وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية وعلم الأنسجة ثم في مجال الميكروبيولوجيات والطبقات وعلم العقاقير وعلم الباثولوجيا .

وفي بداية السنة الثالثة يلتحق الطلاب بالمستشفى لبدء التدريب الأكاديمي والمستشفى التعليمي له مواصفات خاصة من ناحية التجهيز والإعداد ويجب أن تكون على مستوى رفيع مع توافر أماكن التدريب والتدريب ومكتبة للدوريات والكتب العلمية ويجب أن تقوم هذه المستشفى بالعلاج للجاني في الطب الأسرة لأن ليس من المقبول أن يتم تدريب الطلاب والأطباء في مستشفى استعمرى وأن يلحق بكلية الطب عدد من وحدات الرعاية الصحية الأساسية حتى يتدرج طبيب المستقبل على حل المشاكل الطبية في المجتمع ويعترف على مشاكل البنية أن كلية الطب بدون مستشفى ووحدات طبية بهذه المواصفات لا يمكن أن تخرج طبيباً مؤهلاً لمسؤوليات الرعاية الصحية .



أبرشادي الروبي وذلك لتجديدها ما إذا كانت كلية العلوم للصحة والطبية بجامعة ٦ أكتوبر قد استكملت المقررات الأساسية للقيام بالعملية التعليمية الطبية، معاملة مستشفى تعليمي وغيرها، ومدى كفاءة وكفاية هذه المقررات الأساسية لتحقيق الأغراض التعليمية وكذلك بيان مدى توفر النماذج للتطبيق والتجهيزات التي تتيح حسن القيام بالعملية التعليمية الطبية

جسدت لجنة الخبراء

في محضر الجلسة الأولى للجنة الخبراء أثبتت النقابة على لسان النقيب وعلى لسان ممثلي النقابة أن الدعوى ترمي إلى إثبات مخالفة إنشاء كلية طب بجامعة ٦ أكتوبر للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية وطالب الحاضرون عن النقابة أن تنجز اللجنة مهمتها في أقرب وقت بإعداد تقريرها عن النشاط لست القبية في حكم الإحالة إلى اللجنة.

وشامل الحاضرون عن الجامعة (الأستاذ الدكتور سمير رشوان والأستاذ الدكتور محمد حسن حسين، والأستاذ السيد العراقي عن الدكتور الحامى، والأستاذ السيد العراقي عن المصلحة التي تحرك النقابة لرفع الدعوى على جامعة واحدة دون غيرها من الجامعات الخاصة؟ وكان جواب النقابة أن محل الحديث في المصلحة هو ساحة القضاء، وهناك يكون الجواب عن هذا السؤال.

وأخطرت اللجنة بعد ذلك أطراف الدعوى بموعد إيداع مذكراتهم ومستنداتهم، فأودع كل من الطرفين مذكرته.

وفور هذا فقط مذكرة ممثلي الجامعة الدكتور يحيى الجمل الوزير الأسبق وعضو حزب التجمع للأحزاب الأسيوطية وجاء فيها:

١ - بالاحاطة إلى المذكرة المقدمة من المدعى عليه إلى اللجنة الموقرة بتاريخ ١٩٩٧/٢/٤ وإلى ما تم إثباته بمحضري الجلستين اللتين عقدتا بتاريخين ٩٧/١/١٤ وإلى ما تم إثباته بعد.

٢ - إلى جميع المستندات المقدمة للجنة الموقرة لمر الكلية للناك من مدى توفر هذه النشاط لست الفتوه عنها بالمحكم قتمهيدى الصادر بتاريخ ٩٧/١٢/٢.

٣ - إلى النيابة التي أجرتها للجنة الموقرة لمر الكلية للناك من مدى توفر هذه النشاط لست المشار إليها التي كان آخرها النيابة التي

أحدث الأجهزة المتطورة. وجامعة ٦ أكتوبر لم تنشئ بعد معمل واحد للتعليم الطبي سوى معمل مشترك بين أكثر من تخصص وليس لديها مستشفى وهي بالتالي لم توفر أى أجهزة مما يلزم بحكم القانون توفيره وهي بذلك عاجزة عن أداء واجبيها الذي من أجله أجاز المشرع انشاءها على النحو المنصوص عليه في المادة الثانية في القانون ١٠١ لسنة ٩٢. وجامعة ٦ أكتوبر عاجزة أيضا عن إعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في المجال الطبي الذي يضم عشرات التخصصات حتى أن عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات الطب الأساسية (القاهرة - عين شمس - الاسكندرية) يصل إلى ٢ آلاف عضو هيئة تدريس ومدرس مساعد ومعيد في كل كلية منها أوبيد على ذلك وكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر لم تمنح حتى الآن إلا نفرا يسيرا من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يتكفون بحال من الأحوال لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في المجال الطبي.

أيضا مخالفة القانون رقم ٤٥ لسنة ٦٩ بشأن نقابة الأطباء حيث لم يؤخذ رأى النقابة في أية مرحلة من مراحل الإعداد لإنشاء جامعة أكتوبر أو كلية العلوم للصحة الطبية بها وهو ما يشكل مخالفة صريحة ويستحيل على نقابة الأطباء أن تؤذي ولجبيها في الارتفاع بالمستوى العلمي للأطباء الذين يتخرجون من جامعة ٦ أكتوبر ومنهج الدراسة بكلية الطب بهذه الجامعة لم توضع بعد ولا يستطيع أحد وضع خطة للإرتقاء بالمستوى العلمي لخريجها دون أن تكون هذه المناهج مطبوعة تقصيلا وطرق تدريسها محددة تحديدا دقيقا وذلك كله لم يتم حتى الآن ويستحيل على النقابة أداء واجبيها في المساعدة في تهيئة فرص عمل لكل طبيب من خريجي كلية الطب في هذه الجامعة إذ بلغت نسبة الأطباء إلى الوافدين في مصر (١ : ٤٠٠) وهي نسبة غير كافية في أى بلد من بلاد الدنيا ويستحيل على نقابة أن تواجبه البطالة المنتمة للأطباء - بل البطالة الظاهرة - على قدر الذي يلزمها به قانونها مع الزيادة المبردة في عدد الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل الطبي.

وقد نظرت محكمة القضاء الإداري الدعوى وأصدرت حكما بالإحالة إلى لجنة من الخبراء. وضمت الأستاذ الدكتور ياسين عبدالغفار والأستاذ الدكتور محمد غنيم والأستاذ الدكتور



الكلية الطب يبنى سوف وقد تأسست هذه الكلية الأخيرة على يديه، إضافة إلى قيام أحد رؤساء الأقسام بواجبات وظيفة وكيل الكلية وتلتزم من اللجنة الموقرة التفضل بالنظر في نصوص القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ وبصفة خاصة (المادة التاسعة) منه والتي تنص على اختصاصات الجامعة دون غيرها بتحديد قواعد اختيار العمداء والوكلاء ومجالس الأقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية. وإحالة ولائحته التنفيذية الصادرة في ٢٧ نوفمبر لسنة ٩٦ وخاصة المادة (١١) والتي تنص على (تحديد الجامعة الخاصة قواعد اختيار رؤساء وعمداء ووكلاء مجالس الأقسام) - إحالة. والقرار الجمهوري المظنون عليه في المادة (٤) منه والتي تحدد اختصاصات مجلس الأمناء والتي من بينها في البند السادس من هذه المادة تعيين رئيس الجامعة، ونوابه، وأمينها العام، وأعضاء مجلس الجامعة وعمداء ووكلاء وأعضاء مجالس الكليات والوحدات البحثية.

إضافة إلى اتفاق ذلك مع مبدأ من مبادئ الإدارة العملية ٧٢ وهو نطاق الإشراف والتمكين وهذا ما لا يخالف القوانين المنقطة للجامعات كما هو مبين آنفاً وحسبنا وأنه لم يمس على بدء الدراسة بالكلية سوى أربعة شهور وفضلاً عن أنه لا يوجد بالكلية سوى فرقة دراسية واحدة هي الفرقة الأولى فقط وعدد طلابي قدره ١١٥ طالباً فقط مائة وخمسة عشر طالباً.

٢ - المقررات الدراسية

ورد بملحوظة المدعى ملاحظة بشأنها من حيث أن صادة اللغة الأجنبية (إنجليزي - لاتيني) ليس لها عضو هيئة تدريس يقوم

بتدريسها مردود عليه بأنه لو أعطى المدعى قليلاً من وقته في بحث المستندات المقدمة من المدعى عليه (الجامعة) لتوصل إلى نقطة غاية في البساطة في هذا الشأن من حيث أن اللغة الانجليزية واللاتينية تدخل ضمن البرامج الدراسية في السنوات الست الدراسية وليس بالفرقة الأولى فقط وفي هذا العام تم إجراء تقييم لمستوى اللغة الانجليزية للطلاب بمعرفة المركز الثقافي البريطاني وبدأ الطلاب حالياً في الحاضرات وفق برنامج تدريسي وفقاً لجدول الدراسة للرفقة. إضافة إلى قيام عضو هيئة تدريس منتدب من كلية اللغات والترجمة بالقيام بتدريس اللغة الانجليزية لعدم اكتمال النصاب القانوني لتعيين عضو هيئة تدريس للقيام بتدريس هذه المادة.

أجرتها اللجنة الموقرة بتاريخ ٩٧/٢/٥ بحضور ممثل الكلية، وممثل السيد الدكتور وزير التعليم وإلى محضر المحاكمة الذي تم تحريره بمعرفة اللجنة الموقرة لهذه المحاكمة الأخيرة

٤ - إلى كافة ما تقدم به المدعى عليه من مستندات وأوراق في هذا الشأن.

١ - بالنسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس: معظم أعضاء هيئة التدريس معارفون بإعارة كاملة بناء على تعاقب مع جامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الصحية والطبية ومستقرين تفرغاً كاملاً للتدريس بالكلية وتحت إمارتهم من كلية الطب جامعة القاهرة وهي ملاحظة في صالحي الكلية وليست عليها حيث أنها من أعرق الجامعات المصرية، بعكس ما يحدث في الجامعات الإقليمية الحديثة حيث يتم انتداب عضو هيئة التدريس ساعات قليلة (محاضرة لمدة ساعة) والعودة في نفس اليوم بل إن نظام الإعارة متبع بين الجامعات في الدول المختلفة

وباقى أعضاء هيئة التدريس معهن بصفة أصيلة لعدم ارتباطه بجهة عمل أخرى فضلاً عن عدم مخالفة ذلك للقوانين الجامعية نظراً لعدم وجود أدنى خلاف بين المصار كل الوقت والمعن نواحي العلة والغاية من ذلك هي تكييفا وهي وجود عضو هيئة التدريس كل الوقت بالكلية لتأدية رسالته العلمية المنوط بأنائها إضافة إلى أن جميع المعينين والمدرسين المساعدين مستقيلون من جهة العمل الأصلية ومعينون بالجامعة بموجب تعاقبات فضلاً عن أن وزارة الصحة قد قامت بإنهاء خدمتهم بناء على القرار الوزاري الصادر في هذا الشأن وتلتزم من اللجنة الموقرة أن تعود إلى ما تم التشرف بإرساله لها وللمدعى من مستندات في هذا الشأن وبصفة خاصة إلى البند ثانياً من مذكرة المدعى عليه (الجامعة) وللخاص ببيان أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالكلية المتفرغين تفرغاً كاملاً ودرجاتهم العلمية والوظيفية.

بالنسبة إلى عدم تفرغ السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية ووكيله نائب سياتكم بأنه ليس من الضروري ولا حاجة للعمل وطبيعت البادية أن يتفرغ عميد ووكيل الكلية تفرغاً كاملاً إنما يكفي حالياً إسناد عملية الإشراف على كلية الطب بالجامعة إلى السيد الأستاذ الدكتور سمير أحمد السيد رئيس الجامعة بصفتهم استناداً للطب ووكيلاً لكلية الطب - جامعة القاهرة لأعوام عديدة وعميدا



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتجهيزات المناهج الدراسية بالكلية فضلا عن أن الطلاب في السنة الأولى والثانية لا يحتاج تجهيز هذه المسائل وإنما يحتاجها بداية من السنة الثالثة حسب ما تقدم للجدد الخاص بالمناهج والمقررات الدراسية بيانه وسوف يتم تجهيز هذه المعامل بأحدث الأجهزة في حينها إن ليس من المعقول شراء أجهزة وتركها دون

استخدام حالي لها وبما لا يخفى على اللجنة الموقرة من أنه كل يوم يقدم القطع الطبي حديثة في الأجهزة الطبية بما لو سلمنا بما يقوله الدعي (الغشابة) بضرورة الحداد في التجهيزات لوجوده قد أورد مشكورا ردا ضمنا على نفسه دون حاجة إلى تخطي من الدعي عليه (الجامعة) أو أدنى رد خلاف ما تقدم تاركين التقدير لأعضاء اللجنة الموقرة.

الملاحظة الأخرى والخاصة بخطاب وإلى أمر أحد طلاب الكلية (الوارد برقم ٨٦ بتاريخ ٩٦/١/٨) والذي يعمي فيه على عمل الأطباء في غير أعمالهم حيث إن مستورهم دون المستوى ويكفي أنه لا اعترف عرفيا ولا دوليا بكليات طب الأعداد الكبيرة المتدنية الإمكانيات ومستوى خريجها وأنه كان من المعروف تنازل المرضى من هذا الخطاب وهو أن كليات الطب الخاصة ذات الأعداد القليلة والإمكانيات الوهيرة سوف تؤدي بالقطاع إلى مستوى أفضل لخريجها كس يقول (لا تقربوا الصلاة) داية قرانيا، ويصمت ويكفي كلية طب جامعة ٦ أكتوبر أن المسألة على الواقع أثبت وجود معالم وأجهزة وكيمائيات ووسائل تعليمية كافية وحديثة قد لا تتوافر في معظم كليات الطب الأخرى وبصفة خاصة الأقليمية منها والتي لم تكتمل تجهيزاتها بعد لأي الهدف من انشاء هذه الجامعة هو رفع مستوى الخريج بصفة عامة وخريج كلية الطب بصفة خاصة من جميع النواحي

حيث لم تتناول مذكرة الدعي أي بند يشير من قريب أو من بعيد لوجود أي أوجه نقص أو محصور يتعلق بالإمكانيات المتوافرة والعمالية التعليمية المتوفرة بالأساس الأولى الموجودة حاليا.

٢. المستشفي . أولا إنشاء كلية طب ثم توفير مستشفى لها هو عرف متبع في إنشاء كليات الطب الإقليمية في جميع الجامعات المصرية على سبيل المثال للحصص كليات طب بني سويف والفيوم، بل إن هذه الكليات قد قبلت الطلاب قبل أن يكون لديها مبان فاشية وبما يعني أنه بالنظر إلى الغاية والمصلحة التي من أجلها رفع

ويشأن العلوم السلوكية (علم النفس وعلم الاجتماع) فقد تفضل الدعي بالرد على نفسه في هذا الشأن حيث إنه قرر أن هذه المواد التدريسية مقر تدريسها بالفرقة الثانية ولا نعي هدف ذكر هذه النقطة وإغراء ملاحظة بها كما ذكرنا أنفا أن الكلية ليس بها سوى الفرقة الأولى فقط ولا يوجد أي من الأعراف القانونية أو النظام الجامعية قانون جامعي أو غير جامعي يقول بأن يمين شخص لدى صاحب عمل لم يعمل له فكيف بالله عليكم وأنتم أهل العلم والادارة يصعب العقل والنطق ذلك؟

● ردا على الملاحظة العاشرة نقول من المعروف أنه عند تدريب الطلاب بقسم الأدوية وهو ما يسمى التدريب الأكاديمي تعلم الأدوية لا يتخصصن زيارات أو تدريبات أكاديمية بالمستشفى وإنما يتضمن تدريبات معملية بالقس على كيفية كتابة الوصفات الطبية وحساب جرعاتها وطرق إعطائها فضلا عن أنه قد تم تنظيم زيارات ميدانية

للطلاب بالكلية إلى بعض المستشفيات والوحدات الطبية الريفيه والمصانع منذ اليوم الأول لبدء الدراسة وفقا لأحدث النظم الطبية والتعليمية في هذا الشأن

٢ - المعامل والتجهيزات

من الشايات وبما لا يدع مجالاً للشك أن هذه الخصوصية بالذات تنعكس من سيادتهم التفضل بالنظر في مذكرة الدعي (نقيب الأطباء) المقدمة إلى اللجنة الموقرة وللأزرعة في ٩٧/١/٦ وإلى صحيفة الدعوى المقدمة منه بالصفحة الثالثة منها من حيث ادعائه بعدم وجود أية محامل أو تجهيزات بالكلية سوى معمل واحد مشترك بين أكثر من تخصص إضافة إلى ادعائه عدم توافر الأجهزة المتطورة في كليات الطب من أجهزة القياس والتحليل والمعالج ومقارنته بهذه المذكرة المودعة منه والتي توضح وبعد المراجعة الأخيرة وحضور معمله وهو أستاذ الطب ليرى بمن الواقع كتلة طب القرن الواحد والعشرين بحق بجامعة ٦ أكتوبر وليسجل التاريخ ذلك نحو تراجع الدعي عن ادعائه السابق حيث لم يرد بهذه المذكرة الأخيرة سوى تعليق عن مدى وجود معامل الميكروبيولوجيا والبيولوجيا والطب الحيوي والبياناتولوجيا الإكلينيكية والطب الشرعي مرسوم عليه بأنه بالنسبة لماكن(مبانى) هذه المعامل جميعها قد تم تخصيصها وسوف يتم تجهيزها حسب



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

للتخصصين قبل إلحاق إبنائهم بالكلية قد عاينوا على الواقع الكلية بإمكاناتها ولولا الثقة منهم في هذه الامكانيات والتجهيزات ولقائمين على تأسيس هذا الصرح التعليمي لما كان ذلك. ويكتفى للدعي عليه بكل ما ذكره بجميع المستندات المقدمة إلى اللجنة الموقرة. في ١٦/٢/٩٧ قدمت لجنة الخبراء تقريرها مرفقا به تقارير السادة الأساتذة الخبراء الذين استعان بهم للجنة في أداء مهمتها وتقارير ناطقة بنفسها. يتحدث محتواها عن حقائق ماثبتة لمرورها. وكلهم من قم العمل الجاد للنص في مجال تخصصهم. وقد كانت هذه التقارير هي السند الأساسي الذي قام عليه الحكم القضائي في الدعي رقم ٥٧٢ لسنة ٩٦ ق.

وقد كان جديداً والمعرض على المحكمة الموقرة أيضاً تقرير اللجنة التي رأسها الأستاذ الدكتور لطفي دويدار، ولكن أصحاج وزارة التعليم العالي عن تقديمه إلى لجنة الخبراء على الرغم من طلبها إياه، وطلب النقابة حال دون اطلاع المحكمة عليه ومع ذلك فالتقارير التي قدمت إلى المحكمة أعطت صورة كافية عن وضع كلية الطب بجامعة الكوتور وأثبتت صدق النقابة في دعواها وجديتها في التصدي لحمل المسترليات المناطة بها.

وقد قامت اللجنة بمباشرة مهمتها ويمكن تفصيل رأيها على محورين رئيسيين أولاً العملية التعليمية في المرحلة قبل الأكاديمية أي الثلاث سنوات الأولى في التعليم الطبي، ثانياً: العملية التعليمية في المرحلة الأكاديمية وعلى وجه الخصوص إنشاء مستشفى جامعي أ - للمعامل المناظرة للطبية ومدرجات التدريس وقاعة المحاضرات تكفي لهذا العدد من الطلاب الفيزيين خلال العام الحالي أما معامل بحوث أعضاء هيئة التدريس وبخاصة العديدين فهي غير موجودة

ب - المناهج الدراسية المقررة وتعدد ساعات التدريس النظري والعمل كإافية والكتب الدراسية المقررة حديثة وتتواءم مع التطورات المعاصرة ومع ما يدرس بكتليات الطب المناظرة ونظام الدراسة والامتحانات مماثل لكتليات الطب المناظرة الأخرى

ج - أما عن أعضاء هيئة التدريس فإننا نلاحظ أن عددهم غير كاف ومعظمهم مغربيين لا مسمونين بخلاف نص اللائحة كتنفيذية لقانون الجامعات العاصفة.

للدعي وعواه كانت هذه الكليات وغيرها نظراً لاتحاد النتيجة مع كلية الطب جامعة الكوتور من حيث تخرج الطبيب المصري القادر على امتحان مهنة الطب هذا لوسلطنا جدلاً بصحة أن تواهر التجهيزات يكفي وحده لأحداث هذه النتيجة الأخيرة متكاملة

ثانياً نظراً لعدم بداية التدريب الأكاديمي في سنوات الدراسة الأولى وبما ينطبق على جميع كليات الطب بالجامعات المصرية وليس فقط على كلية الطب جامعة الكوتور حيث أن الدراسة الأكاديمية تبدأ مع بداية العام الرابع بما يعني عدم مخالفة الجامعة كما ادعى للدعي للقانون ١٠١ لسنة ٩٦ ولائحته التنفيذية الصادرة برقم ٢٥٥ لسنة ٩٦ بتاريخ ٢٧/١١/٩٦ والقرار الجمهوري رقم ٢٤٢ لسنة ٩٦ فضلاً عن قرار مجلس الوزراء الذي أعطى الجامعات الخاصة بصحة عامة مدة ستة شهور وكليات الطب بصفة خاصة مدة ثلاث سنوات لتتوافق الأوضاع وتتخمس من اللجنة الموقرة ولأني نثق في الهدف والغاية السامية

لأني من أجلها لم تكلفها لهذه المهنة طلب هذا القرار الذي أفضت عنه الجرائد اليومية ونشره بما يؤكد هذا القرار والتفضل بضمه لمستندات الدعوى نظراً لأهميته القصوى بالنسبة للدعي عليه (الجامعة).

ثالثاً: إحالة إلى كل ما ذكر بالذاكرة المقدمة للجنة الموقرة بتاريخ ١٦/٢/٩٧ في شأن المستشفى التعليمي الخاص بالكلية ومناقشة المذكورة من حول ضمن سلسلة متكاملة تتعلق بالعملية التعليمية والتدريبية في المراحل المختلفة لاستخدام المستشفى. فضلاً عن أنه في السنوات الأولى قد بدأ الطلاب بالفعل في عمل زيارات ميدانية إلى بعض المستشفيات وفوقحدت الصحية الريفيه والمصانع والشركات بمدينة الكوتور وفقاً لما يجري بجميع الدول المتقدمة وفق أحدث النظم الطبية والتعليمية.

رابعاً: جار حالياً الاتفاق مع مجموعة شركة فيليبس لإنشاء وتجهيز المستشفيات وسيتم موافاة اللجنة الموقرة بنتيجة هذا الاتفاق قبل مجيئاً للجنة للجلسة المحددة لنظر الدعوى المشار إليها.

خامساً طبع: نتخمس من سيادتكم النظر بعين راعية عند أعداد تقريركم الذي نثق تماماً في زائتم ومستقبل طلاب كلية الطب بجامعة الكوتور فضلاً عن أن معظم أولياء أمور هؤلاء الطلاب وهم من العاملين بمهنة الطب.



المصدر : أخبار الساعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

د - المكتبة صغيرة وغير مجهزة وليس بها أية أشرطة كاسيت أو فيديو أو أفلام تعليمية كما أنه لا توجد بالكلية وحدة للتعليم الذاتي .
وطالبت لجنة الخبراء بضرورة إنشاء معامل

المشأ. أيضا لم يتم التعاقد مع أي شركة حتى الآن يفيد البدء في ذلك التطوير المنشود وبالنسبة للانفاق مع وزارة الصحة لاستخدام مستشفى الهرم للتدريب فإن اللجنة لاحظت أنه لم يتم توقيع اتفاق بين الجامعة ووزارة الصحة أو هيئة التأمين الصحي بشأن السماح لها باستخدام المستشفى للأغراض السابق تفصيلها وأن يخضع العلاج في هذا المستشفى لنظام العلاج بالأجر سواء عن طريق السداد المباشر أو عن طريق التأمين الصحي وبالنسبة للانفاق مع المسؤولين بمستشفى القوارون العرب فإن اللجنة تلاحظ نفس الملاحظات السابقة علاوة على بعد المسافة بين كلية الطب (مدينة ٦ أكتوبر) ومستشفى القوارون العرب (مدينة نصر).

وبالنسبة لإنشاء مستشفى جامعي : قدمت الجامعة لجنة الخبراء عقد تأجير شويلى محمدا بين الجامعة وشركة لقاعة للخدمات التعليمية مؤرخا في ٩٧/١٢/٢١ تقوم بمقتضاء الشركة بتوفير سيطرة تقنية قدرها ٤٠ مليون جنيه مصرى لبناء هذا المستشفى. كما قامت الجامعة أيضا بالاتصال بشركة فيليبس لإعداد دراسة جدوى حول إنشاء هذا المستشفى وقامت الشركة بإرسال الدراسة الميدانية للجامعة في ديسمبر ٩٦.

وقد قامت اللجنة بالاتصال بالشركة لاستيضاح عدة نقاط وهي : التكلفة التقديرية لذلك المشروع وقد أمدت الشركة أن التكلفة التقديرية تبلغ حوالي ٣٠ مليون دولار أو مائة مليون جنيه مصرى .

المدى اللازم لتنفيذ المشروع : أفادت الشركة أنه في حالة تعاقدنا مع الجامعة وفي حالة توفر السيولة. فإنه يمكن تسليم المنشأ كاملا. تسليم مفتاح في خلال عامي . هل قامت الجامعة بالتعاقد مع شركة فيليبس للبدء في أعمال التصميم وخلافه؟

كانت الإجابة سلبية وقامت اللجنة بسؤال رئيس الجامعة أثناء زيارتها الميدانية للجامعة عما إذا كانت الجامعة قد تعاقدت مع شركة فيليبس أو غيرها لهذا الغرض فأجاب بالنفي وأنه مازالت هناك محادثات ومباحثات حتى الآن.

الخلاصة : أنه لا بد للجامعة المذكورة عن إنشاء مستشفى جامعي لها حيث أن البديل

بحرث لأعضاء هيئة التدريس وخاصة المعدين للقيام بهم منهم اللازم للحصول على درجات الماجستير والدكتوراة وضرورة الاستعانة بأساتذة من الجامعات الأخرى المصرية والأجنبية كمتخصصين من الخارج . وضرورة استبقاء العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس الذى تحتاجه أعداد الطلاب المقبولين وبما يتفق مع اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ومن أجل حسن سير العملية التعليمية رأت لجنة الخبراء ضرورة تجهيز عدد الطلاب المقبولين سنويا بحيث لا يزيد عن ١٥٠ طالبا في الفرقة الواحدة كحد أقصى وتعين النسبة المقررة طبقا لللائحة من أعضاء هيئة التدريس وكذلك توفير السدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس وكذلك توفير السدد اللازم من المساعدين الفنيين وتدعيم المكتبة بالكتب والتوريات والنشرات والرسائل والمواد التعليمية المختلفة من أشرطة كاسيت و فيديو وأفلام وشرائح وبرامج كمبيوتر علمية. كما رأت اللجنة ضرورة خضوع العملية التعليمية لقدر كاف من الرقابة مع تجميعها الدورى وإدخال المناهج الدراسية للعلوم المستجدة مثل الهندسة الوراثية وعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها والتي يجب أن تعنى بها هذه الكليات الجديدة. ولا يكون الربح لدى هدفها في المسألة التعليمية.

وحول مشروع إنشاء مستشفى جامعي للجامعة المذكورة تقدمت اللجنة بعدة أسئلة لرئيس الجامعة أجاب عنها بأن هناك خطتين الأولى مرحلة لبنى الانتهاء من إنشاء مستشفى جامعي وتضم عدة بدائل وهي تطوير مستشفى مدينة ٦ أكتوبر والاتفاق مع وزارة الصحة على استخدام مستشفى الهرم لتدريب الطلاب والاتفاق مع المسؤولين بمستشفى القوارون العرب لغرض نفسه. والخطة الثانية إنشاء مستشفى جامعي مستقل سعة ٢٠٠ سرير يتوافر تمويله بواسطة عقد تأجير تمويل مع شركة للقاعة للخدمات التعليمية .

وفي تقرير اللجنة أشارت إلى أنه بالنسبة لتطوير مستشفى ٦ أكتوبر : للمستشفى صغير ويشمل ٨٠ سريرا فقط. وهو في حالة سيئة ومرفق تقرير من شركة فيليبس لهولندية ولتي تعنى الجامعة لعمل دراسة لتطوير هذا



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

القرار من قبل الجامعة الخاصة إنما لاستحداث الزمك ويكون إضمار للمجتمع

مشاركين للابحاث حتى يمكن لأعضاء هيئة التدريس والمهنيين القيام بالابحاث وأن عدد أعضاء هيئة التدريس يكفي للعام الحالي فقط. وتضمن تقرير الدكتور محمود هاني أيوب أن الكلية قد بدأت مشروعاً ومبشرة ومخلّة بأبسط قواعد التعليم الطبي الأساسية وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الإعداد لها من كافة الجوانب وذلك قبل الاندماج على قبول الطلاب بالكلية.

وفي جلسة ٩٦/٥/١٢ صدر الحكم في الدعوى وهو حكم تاريخي أكد مبادئ ثابتة وأرسى مبادئ جديدة. وطعن نواب الفقرة على الصلحة العامة أن هناك قضاء عادلاً عاجلاً يحميها ويدفع عنها فقد قرر الحكم أن الشروع اعتبر الجامعات الخاصة شخصاً معنوياً لا يهدف للربح ولا يسعى إليه ويقوم على مرفق عام يساهم في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة ومنح للشرع هذه الجامعات الخاصة من سلطات القانون العام وإمكانياته ما يمكنها من تحقيق رسالتها وبلوغ غاياتها.

والنتيجة الحكم إلى أن القوانين رقم ١٠١ لسنة ٩٢ قد أدرج في دمج مسمية التعليم الجامعي في بلادنا لتواكب التطور الطبي ولا تقتطف عنه إنشاء الجامعات الخاصة قصد به أن تكون هذه الجامعات إضافة للمجتمع لا عبثاً عليه وأن تساهم في توفير الخبرات والتخصصات التي لا تقدر الجامعات الحكومية على توفيرها وأن تكون مواكبة العصر وبعبارة عن التخصصات التي تمانى فيها الدولة فأنشأ في الخرجين الحاصلين على شهاداتها الجامعية وقد حرص للشرع على إلزام الجامعة بأن توفر العملية التعليمية المنشآت الجامعية

الأخرى غير مقبولة لدى اللجنة وبالرغم من توقيع عقد التاجير التصويلى إلا أنه لم يدخل حيز التنفيذ بعد. ورات اللجنة في نهاية تقريرها لها توصي بعدم قبول أى طلبية جدد في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر حتى يتأكد للمحكمة قاطعة أنه سوف يتم إنشاء وإعداد وتجهيز مستشفى جامعي في موعد محدد ومعلوم وحتى يتأكد لها بأن الكلية استكملت أوجه النقص في العملية التعليمية في المرحلة ما قبل الأكلينيكية.

وقد استعانت المحكمة بالاستاذة زغول يونس مهران استاذ التشريع بجامعة عين شمس ومحمد طلعت عبدالعزيز استاذ الكيمياء بجامعة القاهرة وعبدولمعد بصيلة استاذ الهندسة جامعة الأزهر ومحمود هاني

أيوب جامعة عين شمس. وقد تضمن تقرير للحاسب القانوني محمد عبدالله مرسوق أن الجامعة قدمت إليه مشروعات لوائح مالية ومحاسبية لم يتم اعتمادها في مجلس أمناء الجامعة حتى وقت تقديم التقرير وأن مصادر التمويل تنحصر في الرسوم الدراسية التي يتم تصصيلها من الطلاب ولا تتضمن أى مصادر تمويل أخرى وأن عقد بناء للمستشفى بنظام التاجير التمويلي سيتكلف ٤٠ مليون جنيه تصد على ١٦ قسطاً نصف سنوي. وعقد مساكن الجامعة بالتاجير التمويلي سيتكلف ٢١٦ مليون جنيه تصد على ١٥ قسطاً نصف سنوي وأن هذه المبالغ كلها ستوفر من المصروفات التي يسدها الطلاب دون أى تمويل خارجي ٥٩

كما تضمن تقرير الدكتور محمد طلعت عبدالعزيز ضرورة ضمان قيام مستشفى تعليمي للكلية وضمان عدم زيادة أعداد الطلاب وأن يشمل تعليم الطلاب كل عام ممتدتين من الخارج بالإضافة إلى أساتذة في كليات الطب الحكومية.

وتضمن تقرير الدكتور زغول يونس مهران ضرورة أن يقوم قسم التشريع بإنشاء محيل



المصدر : أخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/ ٣

المتكاملة والأجهزة الحديثة المتطورة. وجعل
الوافقة على بدء الدراسة بكليات الجامعة
الخاصة بعد التأكد من توافر هذه المقومات
وتلك الإمكانيات التي لا تستقيم العملية
التعليمية إلا بها وإذا خالفت الجامعة للخاصة
هذا النظر وبدأت الدراسة بإحدى كلياتها وجب
على الجهة الإدارية بحكم اختصاصها
وإشرافها على هذه الجامعات وقف الدراسة
بها حتى تستكمل مقوماتها .



الحقيقة الغائبة في موضوع كليات الطب الخاصة

● بعد صدور القرار الجمهوري بإنشاء ٤ جامعات خاصة بدأ الجدل في كافة الأوساط والمستويات وعقدت الندوات ما بين مؤيد ومعارض لإنشاء الجامعات الخاصة، والذين تحدثوا بموضوعية أكدوا على ضرورة وجود ضوابط وضمانات وحذروا من سيطرة رأس المال وحتى لا تكون هذه الجامعات مكملاً للحصول على الشهادات بالمال ولا يكون هدفها الربح. وطالبوا بأن تخضع لرقابة وإشراف المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي..

وإذا كان الجدل قد دار حول إنشاء الجامعات الخاصة ككل فجدل آخر أقوى وأعنف قد دار حول كليات الطب الخاصة تزعمته نقابة الأطباء من منظور أن مثل هذه الكليات تتطلب لها استثمارات وإمكانات وضرة وجود مستشفى للتدريب والتعليم وتوافر كافة الأجهزة وإن تكون هذه الكليات إضافة للمجتمع لا عبثاً خطيراً عليه..

● وكان السؤال الموضوعي والذي طرح في حينها: لماذا لم يتم التعامل مع كليات الطب الخاصة كما تم التعامل مع كليات الطب الحكومية التي أنشئت في الجامعات الإقليمية حيث تم إرسال لجنة من قطاع التعليم الطبي من المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من توافر كافة الإمكانيات والبرامج والمناهج التعليمية واللائحة الخاصة بالكلفة وعندما تم التأكد من سلامة ذلك كله وأوله وجود المستشفى المطلوب وألفت اللجنة على أن تبدأ الكلية في استقبال الطلاب..

وفي جلسات الاستماع التي عقدها مجلس الشعب لمناقشة الموضوع أكد الحاضرون على أن إنشاء كليات الطب الخاصة بهذه السرعة بدون ضمانات أو ضوابط أو استعداد فيه تسرع سريع. وأشار نقيب الأطباء إلى أن الإحصاءات تؤكد أنه لا يوجد أي تخصص في أي تخصص بكليات الطب الرسمية. وقد جاءت كليات الطب الخاصة بنفس التخصصات.. وكانت الدهشة بالغة عندما ذكر رئيس الجامعة الخاصة استخدام مستشفى ٦ أكتوبر لخدمة كلية الطب الخاصة رغم أن هذا المستشفى تم إنشاؤه لخدمة المواطنين المحتاجين للرعاية الصحية بالمنطقة..

وقد وصل الرأي بالبعوض إلى أنه لا داعي على الإطلاق لإنشاء كلية طب خاصة لأن ذلك - كما قال عميد كلية طب جامعة القاهرة - سيخلق مشاكل كثيرة أولها: كيف يمكن إنشاء كلية طب بدون مستشفى وأين أعضاء هيئة التدريس وماذا لو تم اكتشاف أن المستوى العلمي ليس جيداً. وهل يمكن لطلاب حاصل على مجموع متواضع مثلاً أن يستوعب مناهج الطب مثل طالب متفوق حاصل على ٩٥٪ من الدرجات؟

ومن جانبها أقرت تأخر ساعة، صفحتها - وكانت على الحياء التام - لمناقشة القضية المطروحة من كافة جوانبها أخذت رأي الخبراء والمختصين وأساذة الطب ورؤساء الجامعات والأحزاب والذين أجمعوا على ضرورة وضع ضوابط حتى لا يتحول التعليم إلى تجارة أو مشروعات استثمارية هدفها الربح وإن تكون الجامعات وكليات الطب الخاصة إضافة حقيقية للتعليم الجامعي..



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولم تكن «آخر ساعة» لتتناول القضية من منطلق بحكمه الغرض أو المصلحة.. وكان المشاركون في حملة «آخر ساعة» في حينها حافتمين بضرورة توافر الامكانيات اللازمة لفتح مثل هذه الكليات الهامة حتى لا يترتب على ذلك تخريج أطباء لم تتوافر لديهم فرص التدريب والتعليم الضرورية الاضطرار بصحة المواطنين.. وكان الهدف موضوعيا لصالح التعليم الجامعي وصالح الشعب والوطن وليس لصالح فرد أو جهة وذلك لتبنيه الرأي العام بكل جوانب القضية ولتضع كافة الآراء بموضوعية وحياد تام أمام المسؤولين ومتخذى القرار..

والآن عندما نعرض في هذا السعد لجوانب قضية الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة وهي وقائع حدثت بالفعل من خلال تقرير أعدته النقابة لا تهدف من وراء ذلك سوى التنبيه ودق الإجراس مرة أخرى..

والحقيقة الغائبة في موضوع كليات الطب الخاصة أن الهدف من التنبيه ليس السعي إلى إلغائها أو إيقافها.. فهو أمر غير مستهدف.. والهدف من التنبيه ودق الإجراس هو صالح مصر والوطن.. فصحة المواطنين وسعادة مصر العلمية فوق كل اعتبار فلا بد أن تستكمل مقومات كليات الطب الخاصة قبل أن تبدأ وتفتح أبوابها للطلاب وأن يكون لها مستشفى يتدرّب ويتعلم فيه طلابها حتى يخلق المجتمع في خريجها ويستفيد منهم ولا يلحقه الأذى من تواجدهم..

كما أن هناك ادعاءات باطلة ومرفوضة يروجها القانون على مهمة الدعاية لهذه الجامعات بأن العالم كله به جامعات خاصة وأن جامعة القاهرة بدأت جامعة خاصة وليست حكومية.. وبالقطع إن هؤلاء يسلكون أسلوب الدعاية لهذه الجامعات مثل الدعاية للسياحة والشاسو وغيرها من السلع!! لأنه لا الجامعة المصرية قديما وكافة جامعات العالم تحجر الحكومية تستهدف الربح والمكاسب الطائلة وقد جنت بالفعل العديد للدعاية والفرّوج لهذه الجامعات شأن كل سلعة.. ويقول بعضهم أن المدارس الخاصة أدت دورا هائلا في خدمة التعليم.. وهذا حق لأن المدارس تخضع خضوعا مباشرا في مناهجها وامتحاناتها وشهاداتها لوزارة التعليم ولن هذه الجامعات لن تتمسك ولن تمض بالنواتج سوى على «استقلالية الجامعات»!!

حتى يتصرفوا على هوامم دون أى رقيب أو حسيب..

هداهم الله لكل ما فيه خير مصر وخير أبنائها من الطلاب والحفاظ على مستقبلهم وعلى سمعة التعليم لمصرى..



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٩ / ٢٠

مؤشرات القبول للمرحلة الثانية

أماكن في ٢٢٢ كلية للتأنيدين الحديثة والقديمه ١٠٠ / الحد الأدنى لحد أدنى أوراق التأنيدين التجاري

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد، أنه سيتم في الطلاب المرحلة الثانية أماكن في ٢٢٢ كلية جامعية، منها ١٧٢ كلية للتأنيدين الحديثة و ١٠٠ للتأنيدين القديمة في بعض كليات الهندسة، ومعظم كليات التجارة، والآداب، والعلوم، والتربية، والبيات (إعالم، وتربية)، والزراعة، والطب، والمعاهد العالية للتأنيدين، وجميع الأماكن بالانتساب المجدي، وقد انتهى مكتب التنسيق أس من صرف وأوراق الطلاب المرحلة الأولى للتنسيق للجامعات بعد أدنى ٢٢٢ / لمجموعة الطلبة و ١٠٠ / لمجموعة الطلبة في التأنيدين الحديثة، و ٩٠ / لتأنيدين الطلبة، و ١٠٠ / لتأنيدين الطلبة في التأنيدين القديمة، التي أبتدعوت ٩٠ ألف طلب وطالبة، وأعلن السيد عامل مديني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارف العام على مكتب التنسيق، أن المكتب سيبدأ غدا في صرف وأوراق الطلاب للتأنيدين بالجامعات والمعاهد العالية للحد أدنى بالتنسيق مع مصر في الحد أدنى ٢٢٢ من هذا العام في التأنيدين التجاري نظام السنوات الثلاث كمرحلة ثلاثة بعد أدنى ٢٢٠ من مجموع المواد النظرية، وأل من ٢٠٠ / وأد ١ أيام على أن يتم القبول غدا بعد أدنى ٢٨٠ بعد غد ٢٧٠، والسين بعد أدنى ٢٢٠ / والأحد ٢٨٠، بالمكتب الرئيسي بالقاهرة فقط.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩٧/٩/١٩٩٧

مجلس الوزراء يبحث اليوم دعم المكتب والأنشطة الطلابية

بحث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، في اجتماعه اليوم، السياسات الخاصة بالتعليم الجامعي، وتنفيذ ترميمات الرئيس مبارك، بدعم الكتاب والأنشطة الطلابية، وذلك قبل بدء الموسم الجامعي يوم ٢٠ سبتمبر الحالي. استكمالاً لسياسة تطوير التعليم الجامعي، التي بدأت في عهد الرئيس مبارك من ناحية أخرى، يستعرض المجلس تقرير مدير الخارجية حول نتائج زيارته الأخيرة للدول الإفريقية، ومن المتوقع أن يتم تشكيل مجموعة عمل وزارية، تضم إلى جانب الوزراء - مجموعة من رجال الأعمال - لتابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه. خلال زيارة السيد عمرو موسى وزير الخارجية للدول الإفريقية وعلى جانب آخر، يستعرض المجلس الجهود المبذولة لاستئناف عملية السلام، في ضوء اتصالات الرئيس مبارك مع أطراف عملية السلام، وزيارة أوبرايت للمطقة في الأسبوع الثاني من الشهر الجاري.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٤

.. وبعدها وزارة تدرس برنامج البحث العلمي

تدرس مجموعة العمل الوردية للربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل - في اجتماعها اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية

والتعليم - وضع برنامج قومي للتعليم
وخطة للبحث العلمي كما تدرس
للمجموعة مقترحات وزارات التعليم
والبحث العلمي والإنتاج القومي
والقوى العاملة والتخطيط والصناعة
والبيئة والمالية من بينها توفير قاعدة
بيانات للبحث العلمي وتزويد أسناد
الجامعة إلى المصنع، لبحث احتياجات
القطاع الإنتاجي والصناعي والخدمات
الربط بين مركز البحوث والصناعة
واستدراك القطاع الخاص في البحث
العلمي وأكد مصدر مسئول باللجنة أنه
سوف تتم خلال الاجتماع دراسة تربية
التعليم العلمي خلال الرحلة المقبلة
وقال إن الدولة ترمد اعتمادات مالية
كبيرة لدعم البحوث العلمية، وقال
للتكنولوجيا



المصدر : الأهرام -

التاريخ : - ٢ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظ الجيزة يقرر:

**عدم تخصيص أية مصروفات دراسية زائدة عن أولياء الأمور
وضع المدارس المخالفة تحت الإشراف المالي والإداري لمدىريات التعليم**

كتب - عادل الديب:

أصدر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قرارا بإعادة تنظيم عملية
تحصيل المصروفات المدرسية بالمدارس للخاصة بالمحافظة لحماية لأولياء

الأمور من أية مصروفات زائدة

وتشخص القرار تنظيم إدارة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم
والإدارات التعليمية المعنية بالمحافظة بتحديد الرسوم الدراسية لكل مدرسة
خاصة على حدة وفقا للصوابط المقررة باللائحة التعليم الخاص وإعلان تلك
الرسوم والمصروفات في مكان ظاهر بمديرية التربية والتعليم ومقر المدارس
العامة قبل بدء الدراسة

وفي خطوة هامة لإعادة الانضباط أكد المحافظ على ضرورة التزام هذه المدارس
بطوائف الرسوم والمصروفات المحددة والمعلن عنها وأن تستخدم ايضاات ١٣٢
تربية وتعليم، وإيضالات حكومية في شأن تحصيل الرسوم والمصروفات الدراسية
واللائحة الممتلئة وإعطاء إيصال لكل من يدفع أية مبالغ
وقرر المحافظ وضع المدارس المخالفة لهذا القرار تحت الإشراف المالي
والإداري لمديرية التعليم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/ ٢

وزير التربية والتعليم:

تسليم الكتب للطلاب قبل بدء الدراسة

منع المدارس الخاصة من تغيير الزي المدرسي إلا بعد عامين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تكليف الأسر المتوجة بتوفير الزي المدرسي اللازم للطلاب من بدء العام الدراسي كما يجري الاتصال حالياً بالمحافظات المتابعة خطة تسليم الكتب قبل بدء الدراسة في ٢٠ سبتمبر الحالي.

وقال الوزير في لقاء مع صحفيين قارئاً والتعليم بالمحافظات ليس عبر شبكة الفيديو كوفيديو أن الوزارة مستعدة عن حماية الأسرة المصرية من استغلال وإيثار بعض المدارس لأولياء الأمور ومنع فرض أية رسوم أو تبرعات جديدة كما تقرر منع المدارس الخاصة والعمامة من تغيير الزي المدرسي إلا بعد مرور عامين بعد ورود عدة شكاوى عن اتصال بعض المدارس وبعض الزوارين للسلام يتم بمقتضاها تغيير الزي سلباً مقابل عمولات وأكد الوزير أنه حرص على المعلم المصري وأنه بالتنسيق مع نقابة المعلمين يتم دعمه وتدريبه ومساعدته على القيام بمهامه بأصناف أنه تم تخصيص مبلغ مليون جنيه لاستراحات المعلمين في المحافظات، وتشجيع الوزارة مجموعات الترقية الدراسية لرفع مستوى دخل المعلم ويصدر الوزير من المجموعات الوهمية حيث يقدم بعض مديري المدارس بتوريد مبالغ المجموعات للوزارة دون إجرائها بينما يقوم بإجبار الطلبة على الدروس الخصوصية مقابل مبالغ كبيرة.



المصدر :- الدستور

التاريخ :- ٢٠٩٧/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشر هذه الرسالة للمساعدة في تطهير صفوف أئمة الجامعات

أستاذ جامعي ملهم ويقوم بتسريب الامتحانات

ينزل إلى غرفة الطباعة باعتباره وكيلًا للكلية ويعرف الأستاذ بعد أن يجلس مع عضو هيئة التدريس الذي يقدم بالطاعة ثم يمسح إلى مكتبه حيث يكون موجوداً ابن وكيل الكلية الأخير - وهو طالب بالفرقة الثالثة - وكان يخبره بالأستئلة وذلك قبل ساعتين من الامتحان حيث يطبع الامتحان في هذه الكلية صبيحة يوم الامتحان وقد قام بهذا الأمر في كل المواد، حيث كنت أقوم بتوصيل ابني أيام الامتحان ماعداً يوم مادة «التجارب» حيث رفض عضو هيئة التدريس الشرف على تلعب الامتحان دخوله القاعة بطريقة ذكية للغاية، وكان ابن الوكيل الآخر يمسح هذا الكلام لأبني الذي يخبره صديق له (بني أقسم) لسيادتك أنني أكتب لكم هذا الكلام لا شيء إلا الأمانة أعرف أنكم أهل لتحقيقها وهي أمانة الحفاظ على ثوب أئمة الجامعة الناصح البياض من كل الشوائب

مقدمه لسيادتك
مستشار بمجلس الدولة لا يمنعه من ذكر اسمه
[إلى الخوف على مستقبل ابنه]

ملحوظة:

جميعاً أسماء الدكتور والكلية والجامعة واحتفظنا بها لأن الهدف ليس تشويه سمعة أحد بقدر ما هو المساعدة في تطهير جامعاتنا من كل الشوائب - هذا قلنا ونرجو ألا يخيب

أقدم لسيادتك هذه الرسالة ويعلم الله أنني لا أبتلي إلا الأمانة. وهي بخمسين الأستاذ الدكتور «طوخ» الذي يشغل منصباً رفيعاً في إحدى الكليات الهامة بإحدى الجامعات الكبرى، والذي أعظم سعة وبقيته أنه كان مديناً وفاعلاً بمعالج من الإنسان ٤ سنوات متتالية، وترتب على ذلك بيمه أسبائره وبيته وما زال حتى هذه اللحظة يمكن في بيت زوجته، وقد رفضت انتدابه للتدريس فيها إحدى الكليات المتخصصة الهامة لأنها طمعت بتحريراتها أنه كان مديناً وما زال لذلك آثار متعددة عليه، والطالبة في الكلية - بل وزملائه أعضاء هيئة التدريس - يسمونه بالوكيل الشام لمميزه عن باقي الوكلاء، وبمصرحة هذا الدكتور كان يعالج مع ابني في نفس المصحة التي كان يعالج ابني فيها من الإيمان، وقد صدمت عندما علمت أنه أصبح وكيل الكلية التي يدرس فيها ابني أيضاً - بالمصادفة وللأسف

اتضح مع الأيام أن هذا الشخص - غير أمين على المكان الذي يعمل فيه - فكان طبع الامتحانات كان





المصدر : الأمل

التاريخ : ٣-٩/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم مرآة الثانوية عامة تصدي للبطابة

كتب محسن جان: قام احمد إسماعيل جان وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحيرة بتكريم المدرس أبو النديم لشجاعته في مواجهة البطابة الذي انضموا لجنة الامتحان ورفضه لرشوة كبيرة كان المدرس يمارس عمله بلجنة مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية العامة - دور التنسين - بالبلديات لطوي بقال. بموافق الاستاذية يدعى إيهاب أبو واقية ويترافا ثم كثر من شكايا الفصل فامسك به الملاحظ المذكور وقتاده معه محمد أبو واقية ويترافا ثم كثر من شكايا الفصل فامسك به الملاحظ المذكور وقتاده الأمن إلى رئيس اللجنة وتنشيط الطالب عثر معه على ورقة إجابة محاولة بشكل نموذجي وأدعى أنها تخص ابن عمه وتم تحرير محضر بالواقعة بقسم الشرطة وأسرت الفتاة بحبس الطالب أربعة أيام على مدة الكفشفية. وقد رفض المدرس كافة الإضرابات التي عرضها عليه أهل الطالب لتعديل أحواله . وقد قامت سناء الشراشي ممثلة إدارة نكش التطبيقية التي يعمل بها المدرس خلفاً لتكريمه على جانب آخر قرر وزير التعليم د. حسين بهاء الدين حرمان الطالب محمد أبو واقية من أداء الاختبار لمدة عامين

• فیدائش: ۱۹۸۱ء، لاہور، پاکستان

الأبحاث العلمية في مصر

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

[illegible]



المصدر : الأهمالي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٩/٩/١٩

غذاً. تحديد أعداد المقبولين بكلّيات القمة

[illegible]

١٢

رئيس جامعة الزقازيق:

إعداد تقرير حول المواقف لمرضه على الوزير

الشيخ
الشيخ
الشيخ
الشيخ



د. أحمد طوالت الشيخ

الشيخ - عبد الستار أبو كحيم
أحد النخبة أحمد طوالت الشيخ على
أمية الخليل بين أجهزة الجامعة
في القاهرة العالمية مختبرا أبو الز.
عدم وجود الامور كان السبب وراء
تدهور الأوضاع - وكان في
مستويات عامة للأمر - إن عليه
معالج عام للجميع بلا استثناء
معلم الجميع أصعب قضية عتلة
والشيخ أن ظروف العمل في
الجامعة تختلف عن ظروف العمل
في أي مكان آخر إذا جئنا لنتفقد
الأمور التي يسميها العاملون في
الجامعة في الجامعة
وأنه إن إعداد تقرير الجامعة
من جهته والوزير الأوضاع مع
الطلاب والجامعة ومولة مشاكل
في عملية التوظيف التي ذكر
عليها طلب التوظيف وأوضاع الجامعة
والأهل لله سليم أحمد طوالت كامل

عن جميع المواقف لمرضه على
الشيخ في الوزارة كشاركتها في
العمل.
والشار . أحمد الشيخ في أن
الجامعة ليست بالدم الكامل
للطلاب الجامعة وإفاده في بداية
العام والشيخ وأوضاعه استمر
الموظفين وكذا زيادة نسبة الطلبة

الجامعة استجدت جميع طلاب
الجامعة أحمد والشار بالاضافة
إلى الوزارة على تكوين ما يخدم
الأمور بقومها أعضاء هيئة
التدريس وتشارك فيها أعضاء
والجامعة كاتمة منهم وحل
مشاكلهم القومية والجامعة ولم
تطرق هذا النظام على الكلية

لأت الإحصاءات الرسمية على أمل
أخبارها إلى جميع كليات الجامعة.
وأحد أنه يسعى جاهدا لاستكمال
الخدمات بالجامعة حاليا بالمشاكل
بالمشاكل الأخرى حيث كان أول
قراراته هو رفع جوائز العاملين من
25% إلى 50% والتعبئة مع محاولة
وأمرها في حالة زيادة الاحتياجات
الأكاديمية.
وأوضح أنه إن يعتمد على التقدير
عن العاملين بالجامعة ويستحوط
معرفة كل شيء عنهم والتعرف على
مشاكلهم من خلال ذلك المبدأ بهم
كل أسطرة مع استخبارات الأزمات
بالأمر على مستوى بعيدا عن
السلطات والعاملات الصحية
شأننا ليسر العمل بالأسلوب الذي
يرضى جميع الأطراف.



المصدر : الأخبهان

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✶ نقد ذاتي ✶
الكتاب (الكتاب) بحريه : محمود عارف

منذما تشهر الصحافة التويتر والفلن

لرصة الدروس الخصوصية،
ورصة الاعارة الخارج
على كل حال ليس هناك
دراسة افضل من اخرى، فكل
التخصصات يحتاجها
المجتمع، الهم للتعليم الجيد،
والتدريب الكفء ومسيرة
التقدم العلمي العالمي،
والاشهاد فيه اداء، وبالقرا
ويلا من اشاعة التويتر والفلن
أولى بنا أن نبحر الطلاب
باعتبارات سوق العمل،
ليستوا اعداد انفسهم، ولقاء
الصور، على التخصصات
العلمية الجديدة، وابن تلف
جامعاتنا من التقدم العلمي
والتكنولوجيا، وكيف تغير نظم
القول بالجامعات مع الحفاظ
على مبدأ تكافؤ الفرص،
واقترار مصادر جديدة لتحويل
الجامعات مع الحفاظ على
مبادئ التعليم، ما أكثر
التحديات العلمية، والتعليمية
بصفحاتنا قتي تحتاج إلى
دراسة والتدريب لتبذل
للمجتمع ناعلم جيد ستخرج
طبق طرحات الأبناء، في حياة
افضل ولد مشرق بان كل

المحرر

انضمام على هذه الكليات،
فيرفع أحد الأثني للقول بوا،
والتمس صحيح، وكليات
الترقية والهندسة أصبح دليل
على ذلك، فبعد ظلت كليات
الهندسة والفكر والبرهنا- في
العام الماضي- تبعت من
طلاب حتى نهاية المرحلة الثانية
للتسويق للجامعات، ووصل
أحد الأثني إلى 78٪ وهو
أمر لم يحدث من قبل وجاء
هذا الانخفاض نتيجة خوف
الطلاب من دراسة الهندسة لأن
مستواهم في الرياضيات في
المرحلة الثانية ضعيف بعد أن
أصبحت مادة اختيارية، إلى
جانب أن مهنة الهندسة فقدت
بريقها لكثرة عدد المبرمجين
ولذا فحرص العمل في الترات
الذي فخرت فيه كليات التربية
في الصدارة وأصبحت الفلق
أبرزها من المرحلة الأولى
للتسويق للجامعات، ولم يكن
هذا حالها منذ عشر سنوات
سبلا- ولكن مفعما عز
العمل بكافة التخصصات، أول
الطلاب عليها، حيث يجد
المبرمجون العمل الوفير بعد
الخروج مباشرة، إلى جانب

مع كل موسم تسوق للقول
بالجامعات والمصادر، يستل
الطلاب وأرباء، الأسور، من
أحد الأثني للقول بالكليات
الصغيرة، الطب، الهندسة،
الاعلام، الاقتصاد الخ.
والأجابه عمى لا أعرف-
ويشكك فيستأثرون ومثال
أسلهم يقول، كيف أتعلم،
الاجتهاد هذا تعلميا.. خاصة
إن الصف الرابع والجلات
الأسبوعية مائة بنسب القول
والقول لهم أن ساهبون به من
قول للتعليم الأملاسي، وهذه
تخصصات ضررها أكثر من
نفعها، فهي تثير قلق والذوار
للطلاب وأسرهم، والطلاب
ومهم هم الذين يحددون الحد
الأمي للقول بالكليات أما
ارتقاء أو انقضاءا ويحكم
ذلك عدة عوامل أساسية منها
● عدد الطلاب الذين تقدر
أبولهم بكل كلية
● الميزور الكلي للطلاب
في الثانية العامة، يرفعت في
دراسة كلية معينة
● للمعزى والطلب على
الذين المختلفة فإذا كانت مهنة
الطب، الصيدلة، واتجاه، اشتد



تغريب التعليم .. والتبعية الثقافية

في إطار التنمية البشرية، تسعى مصر إلى تحقيق التنمية الشاملة، وذلك من خلال الاهتمام بالقطاع التعليمي، والذي يعد من أهم الركائز الأساسية لبناء الدولة الحديثة. وقد شهدت مصر في السنوات الأخيرة، نهضة كبيرة في مجال التعليم، حيث تم إنشاء عدد كبير من المدارس والجامعات، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب. ومع ذلك، فإن هناك تحديات تواجه التعليم في مصر، من بينها التبعية الثقافية، والتي تؤثر سلباً على جودة التعليم، وعلى قدرة الطلاب على التفكير النقدي، وعلى حل المشكلات. ولتحسين التعليم، وتطويره، يجب على مصر أن تتخذ خطوات جادة لتجاوز التبعية الثقافية، وأن تهتم بتطوير التعليم، من خلال الاهتمام بالبحث العلمي، وبالابتكار، وبالعملية التعليمية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للطلاب، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب.

في إطار التنمية البشرية، تسعى مصر إلى تحقيق التنمية الشاملة، وذلك من خلال الاهتمام بالقطاع التعليمي، والذي يعد من أهم الركائز الأساسية لبناء الدولة الحديثة. وقد شهدت مصر في السنوات الأخيرة، نهضة كبيرة في مجال التعليم، حيث تم إنشاء عدد كبير من المدارس والجامعات، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب. ومع ذلك، فإن هناك تحديات تواجه التعليم في مصر، من بينها التبعية الثقافية، والتي تؤثر سلباً على جودة التعليم، وعلى قدرة الطلاب على التفكير النقدي، وعلى حل المشكلات. ولتحسين التعليم، وتطويره، يجب على مصر أن تتخذ خطوات جادة لتجاوز التبعية الثقافية، وأن تهتم بتطوير التعليم، من خلال الاهتمام بالبحث العلمي، وبالابتكار، وبالعملية التعليمية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للطلاب، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب.

في إطار التنمية البشرية، تسعى مصر إلى تحقيق التنمية الشاملة، وذلك من خلال الاهتمام بالقطاع التعليمي، والذي يعد من أهم الركائز الأساسية لبناء الدولة الحديثة. وقد شهدت مصر في السنوات الأخيرة، نهضة كبيرة في مجال التعليم، حيث تم إنشاء عدد كبير من المدارس والجامعات، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب. ومع ذلك، فإن هناك تحديات تواجه التعليم في مصر، من بينها التبعية الثقافية، والتي تؤثر سلباً على جودة التعليم، وعلى قدرة الطلاب على التفكير النقدي، وعلى حل المشكلات. ولتحسين التعليم، وتطويره، يجب على مصر أن تتخذ خطوات جادة لتجاوز التبعية الثقافية، وأن تهتم بتطوير التعليم، من خلال الاهتمام بالبحث العلمي، وبالابتكار، وبالعملية التعليمية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للطلاب، وتحسين جودة التعليم، وتوفير فرص عمل للطلاب.



تأثيرات في مجال تطوير التنمية

لا بد وأن تتحول الجامعة إلى (بيت خبرة) يقدم خدماته في جميع التخصصات إلى المجتمع بأكمله، وهذا لا يأتي إلا إذا كانت مخرجات هذه المراكز بالجوهرية المطلوبة، يتركز على احتياجات المجتمع ومحاكمته، فالجامعة يمكن أن تقدم الكثير في مجال الاستشارات الهندسية والفنية والزراعية والبحرية ونظم المعلومات والحاسبات الإلكترونية، ولا شك أن ندوة المجلس الأعلى للجامعات لـ «مؤتمر علمي في تطوير الخدمات الجامعية» قد ألقت ترحيباً واسعاً في الأوساط الجامعية لما لهدد المراكز دور في دعم الاستشارات والمراكز ذاتية التي تدعم الجامعات لأداء رسالتها بكفاءة.

د. طارق عبد العظيم أحمد

عميد كلية التجارة، فرع بنها، جامعة الزقازيق

تتمثل معيار مدى تطبيق مفهوم التعليم الجامعي وإدارة الجودة الشاملة وهو يتضمن الميزة الكلية لتطبيق جودة الطلاب الجامعي، وجودة البرامج وجودة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم، وجودة طرق التدريس، وجودة الكتاب الجامعي، وجودة الابتكارات العلمية من فاعلت تطويرات ووسائل اتصال بصرية وسمعية وجودة الخدمات والبرامج الجامعية، وجودة التدريس وذلك من خلال تصميم برامج للجودة بالمؤسسات العلمية بطريقة متزايدة ومتواصلة.

تتمثل معيار استخدام الحاسبات الإلكترونية، ذلك من تصميم إدخال الحاسبات الإلكترونية في مختلف فئات الجامعة وهي ضرورة العمل على وضع خطة إستراتيجية وذلك لتحقيق قانون بين الوحدات للتعلم من الحاسبات وأعداد الطلاب للتدريس مع تزايد التدريس والكرامات المدربة في هذا الشأن أن تقدم قسماً لا يغطي والاعتماد بكيفية معالجة المشكلات التطبيقية المتصلة على الحاسب واعتباره الأداة المصرية والتكنولوجيا المعاصرة ثورة الاتصالات والتكنولوجيا.

علاوة معيار الاتساع الثقافي، فمن لا تربية للجامعة أن تكون بيتاً ثقافياً لا حتى قصر الثقافة بل ينبغي أن تكون أمانة ثقافية تستخدم من رتبة مجالس الجامعات ويتم ترجمتها في أعمال تنويرية وبرامج ثقافية متنوعة ذلك أن كل مجتمع متعلم وأوس كل مجتمع متعلم، وما أوجدنا لتحقيق التنمية، والمهارة العلمية وإحلال الشخصية السوية والمواهب الإيجابية في نفس الشباب إلى بنى ذلك إلى الأبد، الفكر وتحقيق الوجود.

تأثيرات في مجال تطوير التنمية حسباً أفكار على طريق تطوير التعليم العالي شملت المبادئ الأساسية وإكبات التدريبية وتنمية الجامعات الخاصة، واستغلال إبداع الجامعات، والتوسع بالبحث العلمي، والبرم اتساع إحصائية للتأثير التي ينبغي تكييفها لكي تحكم أداء منظمة العمل الجامعي، وقد دفعت إلى كتابة للكتاب، تولى الأستاذ الدكتور ممد شوقي، جيترونية التعليم العالي والبحث العلمي، وهو سباً بوليسر بوليسر مدني للتعليم الجامعي.

يؤلف (الأستاذ) ويؤلف (الأستاذ) في طريق فنجناج، ذلك أن دور التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي كان يهدف مؤسسة جامعية عربية وهي جامعة القاهرة من مرة للخدمات المصرية، أداء وتطوير.

يتطلب تدوير معيار رئيسي ويقوم الأداة الجامعي يتم استغلال دورها، مستغناها الفكري والتطبيقي من القاعدة الأساسية للجامعة وهي الأقسام العلمية، يشهد أن يتم وضع هذه المعايير من خلال جهة محايدة مستقلة تشكل تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات من مجموعة من العلماء في مجال التعليم الجامعي، مع مجموعة من الخبراء في المجالات التطبيقية مع مقرن الطلاب للبيئة وجميع الأبحاث ذات العلاقة بخدمات التعليم الجامعي.

إن هذه المعايير في صهر الزاوية في تطوير رسالة الجامعات وتحويلها في إطار في المجتمع وذلك باعتبار أن للتفاهة العالمية في الواقع المعاصر أصوات تتنوع الفاعية من الفعس الفيسري من هذا لا مانع من تطوير الخدمات واستراتيجيات وسياسات التعليم الجامعي، وذلك بهدف بناء قواعد بشرية وتكنولوجياية واقتصادية والعلمية لتحقيق لمرر لكافة الأنشطة في عصر السموات للثورة وأعماله والتخصصية.

ويشكل عرض بعض هذه المعايير فيما يلي:

أولاً معيار إتقان علمي، ويتضمن مؤشرات التميز في مختلف التخصصات وذلك من واقع إحتياجات السوق ومتطلباتها، ومساهمة ذلك في برامج مستفزة عن طريق لجان الفاعيات ومن خلال ضرورة الأقسام العلمية، وهذا يتطلب تطوير البرامج بشكلًا وموسمياً نظرياً وتطبيقياً.

ثانياً معيار إتقان علمي، ويشكل للتدريس والتعليم المستمر والاعتماد بالجهود الفردية والجماعية والتفصيل السطوحي مربع للولبية لبناء المعيار.

ثالثاً معيار الإبتكارات البحثية والتطبيقات والمجال للخدمات دين أن تصبح جزءاً متمملاً في المجتمع يعتبر محور الزاوية في التطوير المنشود.

رابعاً معيار بذل العناية الراجية وذلك من خلال وضع الخطط الزمنية للبرامج النظرية والتطبيقية عن طريق نظام الحصان وكذلك متابعة الأداء للطلاب العلمية الفاعية، وتقييم أفعالها والتقييم الفوري لجميع الفاعيات والتغيرات التي تتكشف في الممارسة، مع تجديد معاً، هذه الفاعيات مرة كل سنتين لتدليل الفاعيات وتقييمها وأعدادها حتى لا تصبح محصورة على مجموعة واحدة.

خامساً معيار استخدام حصة القيمة ذلك بهدف خفض تكلفة التعليم الجامعي مع تقليل الفاقد والاعتماد بتخصيص القلق والتمارعات.

سادساً معيار الفعالية وهو يتضمن وضع معايير وحدود لمعطيات الإبتكارات ويتم تدوير أعضاء هيئة التدريس من خلال تعدد الإبتكارات لإكساب من كلية ومعد علمي وركز بحث وأعمال الاستشارات والمكتبة، لإظهاره أن ذلك من شأنه تشتت عضو هيئة التدريس وعدم الاستفادة منه وهو الركيزة الأساسية للتدريس بالأداء الجامعي والبحث العلمي.

سابعاً معيار تسويق الخدمات الجامعية لتحقيق الإتصال المباشر بين الجامعة ككيان علمي معين في بيئة إبتناعية، لذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات كاملة العدد!

بعد حقة مع « الشغل الطويل » استمرت عامين مابين المدرسة والدروس الخصوصية المنزلية والامتحانات وتصيين النتائج... يدخل أكثر من ٢٨٠ ألف طالب وطالبة من الناجحين هذا العام في الثانويتين الحديثة والقديمية في رحلة جديدة « للصراع على مكان آمن » في إحدى الكليات الجامعية الحكومية بعيدا عن الملهد العالي القصة « سنوات » والمعاهد المتوسطة « عامان » والجامعات الخاصة أيضا ذات المصروفات العالية والتي لا يستطيع إلا القليل منهم الالتحاق بها... ولعل هذه الكليات الحكومية تحقق أحلامهم وأمال أولياء أمورهم في الحصول على « رخصة الجامعية » لدخول سوق العمل..

منه المرحلة الجديدة يجب أن تبدأ من داخل مكتب التنسيق «المهبط» الذي ينتهجه البعض بقاء المستنزل من تعليم مستقبل الطلاب بتوزيعهم على كليات لا يرغبونها وأما الحقيقة أن مجموعهم هو السبب الأول وللحيلولة لهذا بين الطلاب لتحقيق كائن الفرص... معنى لا يستخدم البعض تفهذه أحلحة أبحاث في دخول كلية لا يستطيعونها..

وتلك المؤشرات ارتفاع عدد الأتني للقبول هذا العام في كليات القمة وهي الطب والصيدلة والأدب والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والفلسفة والسياسة والفرق للطلاب الشامية الحديثة والقديمية سواء لشعبة العلوم أو الآداب بسبب ارتفاع « الجامع » من العام للامتحان وأما فرع الفنون الأعلى للجامعات نفس بسبب انخفاض « الجامع » من العام للامتحان... لذلك فمن المنتظر أن يزيد عدد الأتني ما بين الأعداد التي فبرت في العام للامتحان... لهذا لا تزال الطلاب على (أو) أما الكليات الأخرى لمسيويز الحد الأدنى أو يقل... وفقا لارتفاع الطلاب على بعض الكليات دور غيرها خاصة كليات التجارة التي بها شعب للدراسة باللغة الإنجليزية وكليات الآداب والفنون والتي سيرتفع الحد الأدنى لاقبال الطلاب عليها أثناء تقويمهم للدرجات ويرى فيها الفرصة المضمونة بعد التخرج... وأيضا كلية الحقوق جامعة القاهرة والتي تدرس القانون بالفرنسي والإنجليزية والفرنسية بجانب العربية

الحاسبات والمعلومات
والتجارة (الانجليزية)
وفرنسي) وأقسام اللغات
تدخل ضمن كليات القمة
مع الهندسة والاقتصاد
والاعلام والألسن لأول مرة

وتشير الرغبات التي دونها الطلاب وسبقوا أبرزهاهم لتكتب التنسيق بالفعل لتتساءل طلاب المجموعة العلمية في الثانوية القديمة أو شعبة العلوم في الثانوية القديمة واعتنائهم بأن تكون الطب هي الرغبة الأولى حتى في الذين لم تسمح لهم مؤسساتهم بدخولها ثم الصيدلة... وإن كان هناك عدد من الطلاب دور رغبة الصيدلة قبل الطب وهذا يرجع أيضا لأن الصيدلة الطب عليها أعلى بسبب الفسرسكات التنشيرية التي تعمل في هذا المجال ثم كانت الأسفل من الرغبة الثالثة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

وقد الاتجاه لم يتغير كثيرا عن الاعوام السابقة، ثم كانت الرغبات مختلفة بين الطلاب على كليات العلاج الطبيعي والطب البيطري والهندسة والعلوم السياسية والاعلام. اما اتجاه الدارسين للدراسات في مجال الطب البيطري والعلوم السياسية والاعلام، رأت كانت هناك كليات جديدة ظهرت في الأفق تتصارع مع الهندسة، والاول مرة حيث دون عدد كبير من الطلاب كليات الحاسبات والمعلومات بسبب اهتمام بدراسة الكمبيوتر. وهذه الكليات هذا العام يعتبر العام الثاني لها في الدراسة ويكتب لتتساق ربيع تلك سيكون عدد الأئمة للقبول فيها متغصلا مع عدد من كليات الهندسة خاصة في الكليات في ظل عدم التحولات بين الكليات. وفي نفس الوقت لوجود ٢ كليات من الحاسبات والمعلومات من ٩ كليات في القاهرة وعلى شمس وحوار اما بالنسبة لطلاب المجموعة الأدبية في الثانوية الحديثة أو شعبة العلوم في الثانوية

الحديثة فكان الاتجاه من الطلاب نحو الاقتصاد والعلوم السياسية كرتبة أولى ثم الاعلام والعلوم السياسية والثالث ثم التجارة لسهولة الحصول على القسم الذي يدرس باللغة الانجليزية أو الفرنسية في بعض الكليات، ثم الآداب بسبب الصراع

تحقيق
محمد حبيب

على الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية أو بشكل عام الأقسام اللغات. وهذا الاتجاه لم يتغير كثيرا عن الاعوام السابقة، وإن ظهرت في الأفق التكتلات من أجل حصول قسم اللغات من كليات التجارة بعد الاقتصاد والاعلام والاسن، وأصبح اتجاه الطلاب بسبب ١٠٠٠ متجهها إلى دراسة اللغات والكمبيوتر مما يعني أنهم دارسون للسوق جيدا وادبهم وهي متطلباتها. اذا سيكون الصراع حول هذه الكليات كبيرا جدا ومن كالات النظر أن معظم الطلاب في الكليات يكونون كراتية كرتبة ثانية أو ثالثة أو رابعة فيما بين الاقتصاد والاعلام والاسن حيث ينظر البعض عليها على أنها رطيفة مشحونة بنسبة ١٠٠ بعد التخرج..

أما من المتوقع أن يرتفع عدد الأئمة في الطب والهندسة والاسن والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاسن والحاسبات والمعلومات والآداب وحقوق القاهرة والفرنسية عن العام السابق، حتى ولو قرر المجلس الأعلى للجامعات زيادة الأعداد عن العام الماضي وهو لن يحدث لأن جميع الكليات في العام الماضي زادت نسبة القبول بها ١٢٪ وهي النسبة الاستيعابية التي تستطيع أي كلية أن تستوعبها. وكانت لأسباب خارجة عن إرادة المجلس الأعلى للجامعات بسبب القفزة المرددة وعندما الكثير من الطلاب، وهو عدد غير متطفر أن يتكرر مرة أخرى إلا بعد ١٠ سنوات مع زيادة عدد السكان

وهنا تؤكد أن عدد الأئمة للقبول بالكليات سواء كانت كليات قسم أو غيرها لم ينخفض منذ ١٠ سنوات الماضية، بل هو في ارتفاع دائم بسبب ارتفاع التكاليف والذي لا يتناسب مع حجم استيعاب الجامعات للطلاب في الـ ١٢ جامعة. وفي النهاية هناك ٩٠ ألف طالب وطالبة في المرحلة الأولى في انتظار قرار المجلس الأعلى بزيادة المقبولين حتى ينخفض العدد الأدنى للقبول معهم أعداد أخرى في المرحلتين الثانية والثالثة مستقبلا

وهي القبول بالجامعات يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى سيبحث غدا بجامعة القاهرة عددا من البدائل منها زيادة الأعداد بشكل عام خاصة في جامعات القاهرة الكبرى وزيادة نسبة القبول في الجامعات، أما بنسبة ٧٨٪ أو ٨٠٪ وهي مستوفى على فترة الجامعات في استيعاب الطلاب وإن المجلس يراعي دائما توافق جميع الضمانات التي لا تنجح هناك أية مشكلات تواجه الطلاب أثناء تقديم الأوراق لتطبيق قدر كبير من رغباتهم وهذا لجامعهم وعطاء كل طالب حقه دون أن يفتضح غيره، لذا قرر المجلس استمرار عدم السماح للطلاب الجديد بالفرق الأولى والثانية في العام الدراسي الجديد بقبولهم أو تعويلهم أو نقل فيدهم إلى أي كلية إلا إذا كان الطلاب حاصلا على العدد الأدنى الذي يفترضه، وذلك لتحقيق العدالة بين الطلاب لذا نطلب من كل طلبة مجموعة الامتياز والرغبات التي يكتبونها وترتيبها خاصة اذا كانت خارج مساهماتهم كما نقرر السماح للطلاب محافظة المنيا وبنهاية الالتحاق بكليات جامعات المنيا وأسبوعه وصوب القوي. ولطلاب المنيا فقط للقبول بفرع جامعة القاهرة بيني وسوف للطلاب الحاصلين على الثانوية في مناطق القطار القنصرية وبخيرا الخيمة والحانكة وأبو زعبل وشبين القنطرة والالتحاق بالكليات الجامعية التي تقع في نطاق القاهرة الكبرى. ساعدا كليات الهندسة بهذه الجامعات ويكون لغيرهم مقصودا على كلية الهندسة بشبراخ



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى ينتظرون زيادة أعداد المقبولين والأماكن لتسمح

قوبلهم بكلمتي الترحيب بهامتي عي شمس وحلوى بدلا من كلية القربية بينها
والكره الزفير لى طلاب المرحلة الثانية والثالثة سيبدون لهم لساكن. أما بالجامعات
أو كليات - القربية للترقية أو للمقاعد العلمية الخاصة أو القربسة كل حسب مجموع
مراجعات فى الثانوية العامة

وهى شروط القبول بدول السيد عامل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى
والشرف على مكتب التنسيق أن هناك شروطا إضافية تضعها بعض الكليات للقبول
بها، على الألسن بشرط الحصول على ٧٠٪ على الأقل من الشهادة العظمى لكل لغة من
اللغات الثلاث على حدة. وفى السباحة والعداقت بشرط الحصول على ٧٠٪ على
الأقل من المجموع الكلى لدرجات

الثانوية العامة و ٧٠٪ على الأقل فى
اللغة الأجنبية الأولى مع النجاح فى
الامتحان الذى تعده الكلية للقبول
فيها. وأصاف: فى المحفوظ بشرط أن
يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية
فى الثانوية، ولكن تسمح الكلية للطلاب
الذين لم يدرسوها بشرط اجتياز
امتحان فى هذه اللغة فى مستوى
للتأهول العامة ولا يسمح للطلاب
بالحصول على درجة التيساس إلا بعد
نجاحهم فيها. أيضا تشترط كليات
التربية الرياضية والموسيقى والفنية
والفنون الجميلة واللغات التطبيقية
النجاح فى امتحانات اللغات.

والكره السيد إبراهيم نائب مدير
مكتب التنسيق لى المكتب سيبدأ من غد

مراجعة أوراق الطلاب ونوعيا من الأخطاء التى وقعوا فيها أثناء تدوين البيانات. ثم يبدأ
الكليات بهامعة القاهرة تسجلها ومطابقتها مع مثيلتها المسجلة من قبل من واقع
شهادات النجاح بعدما يبدأ الكليات بتوزيع الطلاب على الكليات فى ضوء المجموع
الكلى للطلاب والأعداد المحددة من المجلس الأعلى للجامعات فى كل كلية على حدة
ورمجيات الطلاب فى الالتحاق بكليات معينة وفقا لترتيبهم الذى نوعه فى بطاقة
المرجعات. ثم يعطى المكتب عى النتيجة ويرسل للطلاب أسماء الكليات التى تشع لها

بالبريد والذى يسجل بياناتها حاليا بالكليات
هذه كانت مؤشرات واتجاهات الطلاب للقبول بكليات بعضها دون غيرها. ومهما
طموح وأمال أحلام. لذا سنتنظر حتى الألسن القادم موعد النتيجة للمرحلة الأولى
لنتعرف على الرغبة التى تحولت إلى واقع.

**رغبات القسم الطبى لم
تتغير والطب والصيدلة
والألسن فى المقدمة**

**المؤشرات تشير إلى
استمرار ارتفاع الحد الأدنى
للقبول بالكليات**



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤ -

المدرسة أكثر من مقاول ويطلب على محمود -ديلمو في- بسرعة بتألقها حتى لا يتكرر ما حدث للعام الماضي حيث تم تحويل طلاب المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية المجاورة لها ذات للحصول للتبيلة مما أدى إلى وجود كثافة زائدة من الطلاب في الفصل الواحد.

ويشير رضا محمد إلى مدرسة دمناريس الإعدادية التي أصبحت حالياً بدون سور بعد هدم السور القديم الذي كان يفصلها عن نهر النيل المجاور لها الذي لا يوجد عليها سوى صرين لحظ معاً يسبب خطراً كبيراً على حياة التلاميذ.

هذه هي بعض المشاكل التي تواجه العملية التعليمية بدمناريس لاقياً التي تحتاج إلى سرعة حلها حرصاً على مستقبل الألف للتلاميذ.

منهم من الالتحاق بالمدرسة على تعريضهم لهذا الخطر، وخاصة بعد تعدد حوادث مصر الطلاب بالطريق السريع مؤخراً.

ويقترح شريف فاروق ديلمو في، أن يتم بناء مدرسة لخدمة القرية على قطعة الأرض التي تمتلكها هيئة الصحة المنحد ومساحتها فدانان وتقع بزمان القرية حيث تستجرها سيدكن قرية مجاورة.

مدارس بنون أسوار
وإلى السيرة دمناريس يقول ناصر جمال تعاني القرية من عدم وجود مدرسة ابتدائية خاصة بها منذ هدم المدرسة القديمة في مارس العام الماضي وكان للقرية تسليها في سيجمير الماضي ولكن هذا لم يتم حتى الآن رغم تولى مسئولية بناء

الاجراءات والقرى الخيس اللازمة لبدء البناء وتم ابراج المدرسة في خطة هيئة الإبنية للتعليمية لعام ٩٨/٩٧، ولكن حتى الآن لم يتم البدء في التنفيذ، في ظل نقائص المسئولين بالجهات المعنية.

وتنس للصورة تتكرر بقرية الحواصلية ، هذا ما يكره مركات معاً بطلب بكلية الإباء، بقوله أن القرية لا توجد بها مدرسة وأحد، وذلك أدى لارتفاع نسبة الأمية بين الأهالي ، بسبب عزوف معظم الطلاب من الذهاب للمدارس البعيدة بالقرى المجاورة خوفاً من القمراض لقطاع الطرق الذين قد يوجدون بين الزواجات القاصصة بطول الطريق الموصل بين القرية فضلاً عن خط السكة الحديد الذي يخشى الإباء على أطفالهم من المرور به، ويعلقون



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٧ ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ردود فعل إيجابية واسعة لقرارات مجلس الوزراء حول التعليم

قرارات المجلس تلاقى ارتياحا وقبولا وسط الأساتذة والخبراء
إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة يحقق مبدأ تكافؤ الفرص
منع إقامة جامعات خاصة جديدة يقضي على الفوضى والسلبيات



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٤

زيادة الدعم المخصص للكتاب والحد الجامعية لتخفيف العبء عن المواطنين

جاءت قرارات مجلس الوزراء أمس والحاسة بالسياسة التعليمية لتحقيق عدة أهداف من أهمها الارتقاء بمستوى التعليم وتخفيف الأعباء عن الطلاب وأولياء الأمور... بالإضافة لتحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة والنظام الحديث.

وتضمنت هذه القرارات إلغاء نظام تحسين الدرجات في الثانوية العامة وعدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ وأعتنجد ٢٠ مليون جنيه كميزانية إضافية لدعم الكتاب والحد الجامعية.

وقد لاقى هذه القرارات ترحيبا شديدا من خبراء التعليم وأساقفة الجامعات.. والطلاب أيضا. وعبروا عن هذا الارتياح للأهرام المسائي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩٠٩٩٧/٩/٩

المصدر : الأهرام المسائي

يؤكد د. محمود غريب الشربيني عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة أن قرارات مجلس القوراء جاءت كاستجابة لتطبيقات تطوير التعليم الجامعي فيقول أن القرار يفتح آفاقاً جامعات خاصة جديدة لاثبات أنه جاء من منطق ما استقرت عنه تجربة تطبيق التعليم المعاصر وإن كان هذا لا ينكر أن الجامعات الخاصة تعد بديلاً مناسباً للتوسع في التعليم الجامعي ولكن من الطبيعي أن تنجم لتجربة في سرائرها الأولى قبل التوسع فيها لفرضها بها إلى الفصل مستوى للدار، التعليمي ولكن للأسف جاءت نتائج تجربة الجامعة الخاصة ضحية للأسل ولم تحقق الأهداف المنشودة معها حيث سارعت هذه الجامعات في بدء العملية التعليمية بمجرد الحصول على تراخيص الزاوية دون أن تهتم باستكمال الإسكانات المصممة والتجهيزات اللازمة لإنتاج الرسالة التعليمية الأمر الذي أدى إلى تدهور المستوى التعليمي بينما كان يجب أن تبدأ الجامعات الخاصة عملها التعليمي في إطار مجموعة من الضوابط التي تمكنها لتنشيط الطلاب أن يتعلم تعليمًا حقيقيًا

أما بالنسبة لقرار إلغاء التحسين بالثانوية العامة الجديدة فيقول د. محمود الشربيني أن نظام التحسين أمر تفرق الطلاب المتميزين في إعطاء الفرصة للطلاب أن يحصلوا درجاتهم والموصول على مشاريع مماثلة الكلية للطلاب من مرة الأولى بعشر أسس مختلفة للعدالة ويقضي على عنصر التمييز والتشويق في الثانوية العامة هذا من ناحية أما الوجه الثاني من سبيل هذا الخطأ فإنه للأسف يتيح التحسين لبعض الطلاب الحصول على درجات مرتفعة ولكن لا تتناسب مع قدراتهم العملية ولا تكشف عن تميزهم الحقيقي في المجالات العلمية مثلاً لذلك أن التجربة

أثبتت أن معظم الطلاب المنضمين للتحسين كليات الهندسة والتي لا تال مجاميعهم عما يتراوح بين ٩٢/ و ٩٦/ سطروا في استيعاب العلوم الأساسية بكليات الهندسة وفي مقدمتها مادة الرياضيات رغم أن معظمهم حاصل على ما لا يقل عن ٩٥/ في هذه المادة الأمر الذي كان يؤكد ضرورة إلغاء نظام التحسين حفاظاً على المستوى التعليمي وإعطاء كل ذي حق حقه من الطلاب وخاصة المتفوقين

دعم الكتاب

ويشهد د. أنور رسلان عميد كلية الحقوق لجامعة القاهرة بقرار رفع دعم الكتاب الجامعي إلى ٢٠ مليون جنيه قائلاً لاثبات أن موضوع الكتاب الجامعي يمثل مشكلة تزداد صعوبة عاماً بعد آخر وبالأخص في بعض الكليات المعطية ككليات الطب والهندسة ووصفه خاصة في الكليات النظرية ككليات التجارة والمخبر حيث ترجع أسباب زيادة حطوة هذه المشكلة إلى الارتفاع المستمر في أسعار تكلفة الكتاب الجامعي سواء كانت أسعار الورق أو الأضراس أو الطباعة وأجور العمال يضاف إلى ذلك زيادة أسعار الأسرة نتيجة الضغوط الاقتصادية والاجتماعية وتضخم مشتريات المعيشة الأمر الذي جعل من الكتاب الجامعي مشكلة لكثير من الأسر

وبما - والمعتد للمكتور أير رسلان - يحدد للوزارة اتجاهها نحو رصد المزيد من الدعم وزيادة الزيادة الممنوعة لتوزيع بعض الكتب مجاناً على الطلاب وإن كان من أبرز أسباب تضاعف مشكلة الكتاب الجامعي أن بعض الطلاب من الفئات المتوسطة يتراجعون للحصول على الكتب لدعم الأمر الذي يتطلب وضع فواعل تنظيمية تضمن وصول الدعم إلى مستحقيه حتى يستفيد الطلاب غير

القادر اقتصادياً من الدعم وإلزام هذا القرار بتبني لنا فرصة مباشرة بعض الهيئات والمؤسسات الاقتصادية في الدولة وفي مقدمتها البنوك والشركات الكبرى لتقديم جزء من أرباحها وفي الطبع أرباح مستمدة من أعمال النصب لتقريب مزيد من الدعم للطلاب والجامعات، وبذلك علاوة على إمكانية التفكير في وضع سياسة عامة تلتزم بوقوف كل جامعة وكل كلية فيما يتعلق بإمكانية تخفيض نفقات الطبع وتكاليف التوزيع مما يعود على الطلاب بالفائدة

وبما ناهية أخرى من الممكن أن تتولى الجامعة عمليات الطبع والتوزيع بشراء حق المؤلف في إطار فواعل محددة سلفاً، بالإضافة إلى دعم الطابع الجامعية وريادة كتاباتها لتقليل نفقات الطبع مع التفكير في إنشاء نوع من التطعيم الإداري داخل الكليات والجامعات لتقريب خدمة توزيع الكتاب بما يلائم النفقات

إلغاء التحسين

ويقول د. مختار الشربيني عميد طب قصر المنيح ويعتبر إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة الجديدة من أهم القرارات التي ستعود علينا صفاً من المواطنين، وبذلك من خلال رفع حالة الضغط النفسي التي يسببها نظام التحسين على الطلاب والضغط المالي نتيجة لانتشار الدروس الخصوصية بشكل غير معروف من قبل، ويتساءل ويقول ولكن لماذا التحسين؟ الطلاب ذاك طرل أقام وحصل على الدرجات الطرية بحسن مرة ثانية بأي شكل أمها مضحية لوقت والظهور. فضلاً عن عدم الصمم الذي تمثله الجامعات خلال الامتحان للناشرين من أعداد لم تكن على استعداد لتعلمها. أما تجربة إنشاء الجامعات الخاصة فكان من البطر أن تمرر حل مستجيب لتجربة الموهبة حالياً أم



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

مذكور عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة على ما اتخذه مجلس الوزراء من قرارات بشأن المهضوم بالعملية التعليمية قاتلاً لا تستطيع أن تغطي إلا زيادة أعداد المقبولين في الجامعة خلال العام الدراسي القادم مسجلة عاية في الأهمية في المرحلة القادمة خصوصاً أن أعداد المقبولين في الجامعات المصرية أقل بكثير مما تلقيه الجامعات في الخارج في السنة الأخيرة من تلك النسبة في مصر ١٩/ من هذه الفئة العمرية بينما جات في البلاد الأخرى إلى ما بين ٢٨/، ١٠/ في الدول المتقدمة وجاء هذا القرار ليزيد من تلك النسبة حتى يمكن أن يحقق المهضوم بمستوى التعليم الجامعي ويزيد من المتخصصين به مع الأخذ في الاعتبار بأن أي زيادة في الأعداد تحتاج في المقابل إلى دوش ومساكن وأعضاء هيئة تدريس وتوسع في المنشآت الطبية أما بالنسبة للأعمال استحداث التخصصين في الثانوية العامة فلم يكن هذا القرار أقل من السابق والكلام مارفل على لسان الدكتور على منكر لأن أرفع كاهل الأسر المصرية بالعديد من الأعباء الأخرى التي لا تقوى عليها معظم الأسر إلا يبقى الأمل كسباً أنه لا يحقق العدالة بين الطلاب

لنستلوا فرغنا أن طالباً حصل على ٩٦/ في الثانوية وأخر حصل على ٢٧٠/ وجاء الثاني ليوصل امتحان التخصص ويحصل على مجموع يساوي الأول هناك يجب أن نسجل أين العدالة بين طالب دكتور بوجه ولجتهاد في فترة دراسية صعبة وأخسر يحصل على درجات في الامتحان خلال سنتين. فيها يسبق مجهود الأول أفضل إلى ذلك حالة الطوارئ المستمرة داخل الأسر

وإن كنت لا أعرف معنى التمدد والرفاهية والأشرف لأنه يجب أن تحلى لواء الجامعات الحرية الكاملة والانس موجودة في جامعة مثل الجامعة الأمريكية والمكينة لا تتدخل إلا لنضع أساساً علمية وسليمة حتى لا تتحول لتجارة وخداع للفاسد وإلى تصوري أن هذا مجال جديد أمام الفسورة المصرية في الداخل وفي الخارج أيضاً وهم كثيرون والجامعات الخاصة بما لها من لوائح تستطيع أن تستوعب هؤلاء خاصة أنها ليست عليها أرقام يوشاء تخصصات جديدة والمسألة هي ألا تتدخل في الجامعات الخاصة حتى لا تتحول لنسخ جديدة من الجامعات الحالية

أما عن نظام التخصص في الثانوية العامة فقرار مجلس الوزراء قرار صائب جداً لأنه لا يوجد نظام اسمه التخصص لأنه عانت الجامعات خلال العامين الماضيين فلقد كانت نسبة النجاح ٧٩٠/ وجامعاتنا ومدرجاتنا واستأخذنا كسباً هي بلا زيادة والجامعات متخمة وهذا القرار أيضاً مع أنه سليم إلا أنه لا يتفق مع منع إنشاء جامعات خاصة لأن الخاص هنا يدعم العام وتخفيف عنه وتخفيف من المكونة والمهم هو وضع أسس جديدة يتم تطبيقها بشكل سليم. ولكن الخطأ في إنشاء الجامعات الخاصة بصرهم أنهم وافقوا على إنشائها في بوايو وتم إنشاؤها في سبتمبر وجامعة السلطان قابوس تم التخطيط لإنشائها أوة خمس سنوات مع كل الامكانيات القصصة لل دولة وتم وضع كل الأسس ابتداءً من أول المرتبات وحتى مكان الجامعة والمظروف هو التوسع في إنشاء جامعات خاصة جديدة وتركها لجأت لنظام الجامعات الخاصة لعل مشكلة الضغط على الجامعات الحكومية

زعامة المقبولين بالجامعات
ومن جانب غلى الدكتور على احمد

٢٧ ومع كثرة من السليبات التي تم احدها على الجامعات الخاصة الجديدة والتوسع في إنشائها بلا امتكارات كاملة يحتاج لإعادة نظر من جديد. وكان هناك للجامعات الخاصة ممراتية تجريتها من خلال لجان على المستوى لطفى للإشراف على العمل بها مع ضرورة وجود معامل واماكث معاصرات وجورات تدريب متوافرة. خاصة أن الطب هو مجال خاص لأننا لم تكن تعرف كيف سيتم العمل بها؟ لأن العمل بفسر العتيق يتم بتدريب الطلاب على المرضى الجاني. ومن هذه الجامعات سيطرمون بالاقاف على المرضى أن سيكون مثل النظام الاجبي. وطلب د. سمحت بضرورة عودة نظام المنشآت الداخلية ولكن بشكل أفضل وينظم مختلفة ولا يتم تركها لوساطات بل يتم توفيرها لحاجة لوجستية الدراسة لجامع اللازم لإصافه كفاية جديدة. وليس لإعطاء شهادات جديدة. لأن لماذا ليست في حاجة لشهادات بفسر ما هي في حاجة لبحرنا جديدة ومتطورة

منع الجامعات الخاصة
د. حمدي السكرتير الأسنند بالجامعة الأمريكية يقول إن قرار منع إقامة جامعات خاصة جديدة لا يحبه لأن أي جامعة خاصة طالما يتم إنشاؤها على أسس سليمة فهي تفتح مجالاً جديداً وتعطي مكسباً للبلد وترفع الطب عن علق الحكومة

ومسألة أن الدولة تقوم بالإشراف على الجامعات القائمة هذا أيضاً غير مطلوب لأن الميصل هذا حل هذه الحاجيات نشأ على أسس سليمة لم لا وأ أعرف ماذا كان لاسلوبها خلال هذا العام وكيف كان التنظيم بها ولكن المطلب بأن يكون هناك نظام للرفعية المصيدة لأنه إذا تحولت التخصصية إلى رفاهية وإشراف تام مستحيل السماح جديدة للجامعات الموجودة لينا



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإضافة أعضاء جديدة اليه ، ولا أخفي أننا فعلنا في حاجة خاصة إلى التوسع في التطوير الجامعي ، ففرغ كل الجهود المبذولة فيه فإذنا في حاجة إلى زيادة لأن الأرقام الموجودة تلك على قذائفها والفنية إلى الدول المتقدمة ، خصوصاً ونحن نستخدم المناهج في القرن القادم التي يجب أن تكون بالكم والكيف معاً ، شئ مهم أن تكون هناك ضوابط وأحكام تحكم السيطرة الكاملة على خط سير العملية التعليمية داخلها ، شئ أن يستند الخطر ولا نستطيع السيطرة عليه

والم يفت الدكتور محمد محمد سعادته البالغة بقرار زيادة دعم الكتاب الجامعي الذي يعد على حد قوله جزءاً أساسياً من العملية التعليمية ، لأن الطالب الجامعي يرهق بعد دعماً حقيقياً للكتاب ، ولا تتخيل كم يشكل الكتاب الجامعي عبئاً كبيراً على كاهل الطالب ، ومع أنني لأن الطالب لم يحصل على دعم يفي حاجاته ونهضة من المعرفة العلمية فكل ما يحصل عليه ككتابان على الأكثر وبالتالي يمحى عن شراء باقي الكتب

كما أن قرار زيادة أعداد المقاييس في الجامعة يساهم إلى حد كبير في التقليل من حالة التوتر الذي نعيشه معظم الأسر المصرية حالياً ويخففهم من عدم دخول أبنائهم للكتابات التي يرغبونها ، أنني أعتبر حق التعليم للجميع مكفولاً لكل من يرغب فيه لأنني كوني أمر وأستأذن وموافق لا أرفض على الإطلاق حصرنا طلب يريد أن يدرس في الجامعة من هذا العلم

المصرية إلى جانب حالة من انقشاط الكثرة الدروس التخصصية التي ساهمت إلى حد كبير في التقليل كاهل الأسر المصرية بأبناء ، لا قبل لهم بها لدا فمن نريد القرار لأنه فعلاً يحقق المساواة بين الطلاب في فرصة الحصول على الدرجات حسب مساهمة مسجود على فترة رمزية متساوية ، كما أنني أرى أنه لا فائدة من وجود نظام التقييم ، ويشيف الدكتور على مذكور قائلا أن زيادة الدعم الوجهة للكتاب الجامعي بهدف رفع شأنه لنهول من قبل كاهل أسر مصرية فقيرة لا نستطيع الحصول على كتاب على التقييم هذا إلى جانب تحسين وضع رسوم الكتاب حيث يحصل الأستاذ على حقه ونسب من أوصائه الثانية مثلاً تتحمل كم من الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل سعر الكتاب من أجل مواصلة العملية التعليمية ، وهذا القرار يعد بصفة قوية من أجل النهوض بالمستوى الثقافي والفكري للطلاب

لم تحقق الهدف

الدكتور محمد محمد إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لبحث الطلاب يقول في تعليقه إن قرار دعم السداح بإنشاء جامعات خاصة جديدة موار للمحافظات الجديدة التي تهاووت فيها تلك الجامعات لأنها لم تحقق الهدف المطلوب من إنشائها وأصبحت شاذة عن القاعدة لأنها لم تسع إلى النهوض بالتعليم بل أسست إلى التعليم الجامعي فإهم أننا مع إنشاء الجامعات الخاصة فإذنا في ظل الفوضى التعليمية تلك الجامعات تزيد في تعيقها تلك الجامعات تزيد قرار إنشاء جديد منها خلا سعي ماحد في كتبات الطب الخاصة في الوقت الذي نشكر فيه من ضبط مستوى الأبحاث ، الطبي تكي تلك الكتابات لتساهم في إنقاذ الفرج

وقد الدكتور محمد أمين محمد أمين عام المجلس الأعلى للجامعات قائلا بأن دعم الكتاب من أهم الأشياء التي تساهم في دفع وتوجيه العملية التعليمية بالجامعات إلى مراحل متقدمة ، وقد طلب به كثيراً المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة ، وبأنك ما نأدي به الطلاب خلال لغائهم مع الرئيس مبارك في الاستكسيرة في ملتقى شباب الجامعات ، كما أن زيادة أعداد المقاييس سوف يساهم إلى حد كبير في توسيع القاعدة التعليمية داخل الجامعات المصرية ودعم المستوى الثقافي والفكري للطلاب وقد ملتشه المجلس الأعلى للجامعات من أجل إعطاء فرصة أكبر للعديد من الطلاب سواء في التعليم الجامعي أو القوي

ولقد جاءت كل هذه القرارات استجابة لوصحة وحقيقة الإيمان الرئيس مبارك بالدرر الفعل للتحسين الجامعي وألمه الذي يعمل خلال المرحلة القادمة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٩٩٧

أولياء الأمور والطلاب يرحبون بالقرارات

رحل رأى الطلاب وأولياء الأمور في قرارات مجلس الوزراء، وهل تتسفق مع رغباتهم أم لا؟

يقول عبد الستار النمر مدير عام بمصر للطيران وولى امر طالب بالثانوى: لقد جاء إلغاء نظام التخصيص فى الثانوية العامة استجابة لطلب جماهيرى عام كانت تتطلع اليه من البداية بعد أن حبل هذا النظام البيوت الى شبه معازل مستمرة لمدة عامين متواصلين نتيجة المذاكرة المتواصلة خلال الفصل الثانى والثالث الثانى خلاصا أن عن هذا النظام كان اكبر سدد للدراس الشخصية ومع أن وزير التعليم كان يعارب للدراس بكل مسالواتى من وسائل الا أن هذا النظام كان يثير راي الامر رعا عه ان يعطى تروبا، ومثل هذا الوضع أرجد مايشبهه صانعا للدراس التي وصل بها التتبع الى الاعلان عن نشاطها في كل مسائله اعلم مع العلم ان الجميع مطمئن سايترتب علي الدراس الشخصية من مساري، لهذا فمن نشيد بهذا القرار ونشجبه ونشكر مجلس الوزراء والذي يشير قراره هذا إلى انه يشعر بنض الشارح وتلك قراراته استجابة لرفع المعاناة عنه.

أما علاء ابو عيمه طالب

بحقوق القاهرة فيشير الى أن دعم الكتاب الجامعي هو مسالا في غاية الاهمية بعد اليه حال الكتاب، كان اكبر عيه على الطالب ووب الأسرة مما، حيث إن كل طالب يتحمل مالا يقل عن ٢٠٠ جنيه ككافل تقدير في العام الواحد فضلا عن المذكرات التي يشتريها بالاصافة للكتب ولكن أود أن أعرف كيف سيحصل الدعم للطلاب، هل سيحصل في صورة عينية ؟ أم في صورة كتب مخفضة؟ أم سيدخل شنه في تمخيص اسمائها؟

ابراهيم احمد علام طالب يقول أولا اشيد بالغاء نظام التخصيص بالثانوية والذي حصلني بصرف طوال عامي حتي كرمنا المذاكرة خلاصا على أن هذا النظام اعطى فرصة كبيرة للدراس الشخصية لأن تنتشر وتغلغل في قلب المجتمع ويخلص من مهوكة صغيرة من المدرسي يستولون على متوفرات قطاع عريض من الاسر متوسطة الدخل

عاطف عبد الحميد مدرس فني يقول ان نظام العامي في الثانوية العامة قضى تماما على ماتيلقي من اسطورة مجانية للتعليم، فصحب الاحصائيات الرسمية ان المدرس

الخصوصية تلتهم ٧ ملصارات سنويا من دخل الأسرة المصرية وأن متوسط العروس لكل طالب في الشهر الواحد هو ٢٠٠ جنيه فإين في المجانية؟ وإن كسان هناك نظام تطبيعي موار تحتي يسير تحت الأرض ويبيع جانبيا شخصيا من دخل الأسرة المصرية فالفضل في شامى هذا النظام الموارى يرجع نظام الثانوية الجديد. ولهذا فللغاية مطلب شعبي.

ومبارش الطالب محمد ولى الدين الغسان نظام التخصيص في الثانوية الجديدة لأنه في رايه كان كطوق النجاة للطلاب الذي تصطره الظروف إلى عدم دخول امتحان الدور الأول ويؤجله للدور الثاني

وكذلك فهو يفر للطلاب أكثر من فرصة لتخصيص المجموع ودخل الكلية التي يرغبها. ويقول علي هذا الاساس قبلنا النظام الجديد رغم عيوبه واعتباره من الأفضل بمقارنته بالنظام القديم وتوافق في الرأى على صلاح علي أساس انه بعد هذا الغاء لافرق بين النظام الجديد والقديم بل ان النظام القديم اصبح هو الأفضل حاليا حيث إن نظام التخصيص كان هو الميزة الوحيدة بالجديد ويؤيده منخرج الى

ماكانا عليه من قبل بل الى الاسر، وذلك لأن النظام الجديد نظام مجهود لاته ستان بدلا من سنة واحدة لبقاة وزاد احساسنا باننا بالاسف انفسك علينا وللأسف مستدما حتى صحتنا علي الخطوة المرة ويختلف معهم تأمر فتص حيث انه يؤيد ويشد العا، نظام التخصيص لأنه كما يقول كسار يذو الى ارتفاع للمصالح بطريقة مذللة وبالتالي ارتفاع نسبة القبول بالجامعات وهذا ماحدث في العام الماضي، حيث إن هناك حوالي ٤٥ طالبا حصلوا على مايزيد على ٨٠٠ / والبقا في كليات سبل الصيلة لم تقل أقل من الطلاب الحاصل على ٨٧ / وهذا غير مقبول

ويضيف ايضا هذا العام ١١ طالبا حصلوا على أكثر من ٨٩٠ / وبالطبع مجاميع القبول بالكلية المختلفة ان تقل عن ذلك. ولذلك مسعد طالبا حصلوا على ٨٤ / علي سبل المثال ولم يقدوا علي من كليات القمة لتعليم خاصة في الصوغة العلمية، فقد كان نظاما فاشلا ليس في هدف سوى تباهي الطلبة بمصنوع مع بعض من يستلج الحصول علي للمجموع الأكبر خاصة للمتعلمين منهم



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ٩ / ١٩٩٧

قرارات مجلس الوزراء

أقر مجلس الوزراء في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال جبريل في اجتماع نظام تحسين الدرجات في الثانوية العامة اعتباراً من عام الدراسي القادم ١٩٩٨/٩٧.

فقد أقر المجلس عدم إنشاء جامعات خاصة جديدة أية كليات جديدة خلال عام ١٩٩٨/٩٧ ويتم تحويل إضرع الكليات إلى كليات مستقلة وأن يكون القبول بجميع الجامعات طبقاً لنقواعد مكتب التنسيق كما قرر المجلس وقف قبول أي إضرع من الطلاب طبقاً لنظام البعثات والدخول ويتطلب ذلك على مستوى التعاون التجاري والزراعي.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام في تصريحاته عقب اجتماع المجلس أن مجلس الوزراء وافق على أن تقلل الجامعات المصرية هذا العام نسبة ٨-٩ في المائة من إجمالي المتقدمين في الثانوية العامة ليصل إلى ٧٨ في المائة من التاجميين في الأيام القادمة.

كما وافق المجلس على قبول نسبة ٩٠ في المائة من إضرع المتقدمين في المعاهد العليا مقابل ٢١ في المائة للاماسي وأن يتم ذلك طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام في تصريحاته عقب اجتماع المجلس - الذي استمر ثلاث ساعات ونصف الساعة - أن مجلس الوزراء وافق على أن تقلل كليات الطب الفاسوة نعمات جديدة لهذا العام وذلك إلى إطار كليه في الماسة المستشفيات التعليمية المرتبطة على أن تتألف لجنة المتابعة عملة إنشاء المستشفيات طبقاً للجدول الزمني وأن يكون القبول طبقاً للفرع التي يجيدها وزير التعليم إضافة إلى الفوائض المنصوص عليها، كما وافق مجلس الوزراء على اعتماد إضرع قدر ثلاثين مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والإعاشة في المدن الجامعية لإعارة ميثاق ذلك استجابة لما اقترحه شباب الجامعات في لجانهم بالبرامج في جامعة الإسكندرية ويجوز منها ١٩ مليون جنيه لدعم الإعاشة في المدن الجامعية و ٢ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وستة ملايين جنيه لدعم ميثاق الكتاب الإضرع في الجامعات والمعاهد العليا والأنشطة الطلابية.

وأشار رئيس الوزراء إلى أنه بذلك يرفع يوم الإضرع من ١٥ مليون جنيه إلى ١٩ مليون جنيه بناء على توجيهات الرئيس مبارك.

وقال صفوت الشريف: إن المجلس نأش كذاك ورقة عمل حول الملاحم الدراسية لسياسة التعليم العالي والتي اشتملت على سياسات القبول في الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية حيث استعرض المجلس جميع البدائل التي تناولتها أوراق العمل.

كما شملت أوراق العمل الملاحم الدراسية لسياسات التعليم العالي وشملت عدة توصيات تستهدف تطوير التعليم الجامعي وتناولت موضوعات الجودة والمستقبل وأعضاء هيئات التدريس والمعدات والأشياء في الخدمات العلمية والتعليمية المتخصصة والطلاب وتطوير أساليب التعليم الجامعي والفرص للعمل داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا إلى جانب الجامعة والمجتمع.

وأشار وزير الإعلام إلى أنه بالنسبة لتطوير التعليم العالي غير الجامعي تناول التقرير تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي وكليات التربية للتربية برياض الأطفال والمعاهد العليا للصناعية والتجارية والفنية.



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٩/٩/١٩٩٧

ارتياح جماهيري واسع لقرارات مجلس الوزراء بشأن تنظيم التعليم

القرارات تستهدف سد الثغرات في

اللوائح التعليمية وتخفيف

الأعباء المادية والنفسية للطلاب

أثارت القرارات التي اتخذها مجلس الوزراء أمس برئاسة الدكتور جمال الجندوبى ردود فعل إيجابية لدى أولياء الأمور والطلاب وخبراء التعليم في مصر، كما أثارت ارتياحا واسعا لما لها من نتائج مهمة ومربوة إيجابية على العملية التعليمية في مصر.

وأكد خبراء التعليم أن هذه القرارات سوف تسهم في دعم العملية التنظيمية وإزالة الثغرات التي نشأت عن تطبيق النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة، وأثابروا إلى أن إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة سوف يزيل عبئا كبيرا كانت تتحمله الأسرة المصرية ماليا ومعنويا، كما أنه سوف يفتح المجال أمام الطلاب والمدرسين في إيجاد الوقت الكافي للاستعداد للعام الدراسي الجديد بدلا من إشتغالهم طوال العام.

وأوضح خبراء التعليم أن موافقة مجلس الوزراء على ذلك إنشاء جامعات خاصة جديدة يعتبر من القرارات المهمة لإعطاء الفرصة الكلية لطلاب النجاح للتجربة بدلا من التمسك في إنشاء جامعات جديدة دون أن تكون لها الكفاءة المطلوبة، كما أكدوا أهمية توفير التجهيزات العلمية اللازمة والكاملة للعملية التعليمية في كليات الطب.

كما وجد قرار مجلس الوزراء الخاص بزيادة نسبة القبول في الجامعات هذا العام ونحوه بـ ٢٠٪ من إجمالي القبولين ارتياحا كبيرا لأولياء الأمور والطلاب لما له من نتائج إيجابية على إعطاء فرصة للمالية المتفاني من الطلاب في الالتحاق بالكليات.

وقد لاقى أيضا قرارات مجلس الوزراء الخاصة بتخصيص ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والإعانة الجامعية ودعم صندوق التكامل، ارتياحا كبيرا وأكد الخبراء أن هذا الاتجاه من جهات الحكومة يتوجه للاستغناء عن تمويل جميع الأبحاث من جانب الدولة وساعدة الطلاب وحفرهم على تنظيم والتفاني دون تحمل أعباء مالية كبيرة من جانب أسرهم.

وفي هذا الإطار أيضا أشار الدكتور جمال الجندوبى في اجتماع مجلس الوزراء إلى أنه سيتم رفع مخصصات الأنشطة الطلابية من ١٠ إلى ١٨ مليون جنيه.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

مجلس الوزراء برئاسة الجـنـة الزورى

مكان بالجامعات والمعاهد.. لكل

ناجح بالثانوية العامة

قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة

وعدم انشاء جامعات جديدة

وقف العمل بنظام تحسين المجموع

بالثانوية من العام الدراسى القادم

كتب - فؤاد الشاذلى :

ناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء الذى استغرق ٤ ساعات ورقة العمل حول اللائح الرئيسية لسياسة التعليمعالى والتي اشتملت على سياسات للقبول بالجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية وسياسة للقبول هذا العام ٩٧ - ١٩٩٨. واستعرض المجلس كافة البدائل المختلفة التى تناولتها أوراق العمل. وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام ان المجلس وافق على :-



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥٧ ع

- أن تقبل الجامعات المصرية نسبة ٨٠.٥٪ من إجمالي التلاميذ في الثانوية العامة وكانت النسبة في العام الماضي ٧٨.٥٪.
- قبول نسبة ١٩.٥٪ بالمعاهد العليا، وكانت النسبة في العام الماضي ٢١.٥٪ على أن يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات...
- عدم إنشاء أي كليات جديدة خلال عام ٩٧ - ١٩٩٨
- وعدم تمويل الفروع للكليات إلى كليات مستقلة
- أن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقرارات مكتب التنسيق.
- وقف قبول أي أعداد طبقا لنظام المعاهد الداخلية وينطبق ذلك على مجاهدي التعاون التجاري والزراعي.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩٧/٩/١٩٩٧

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

- دعم الرافعة على إنشاء جامعات جامعية خلال عام ٩٧ - ١٩٩٨
- وافق المجلس على أن تطلب كليات الطب الخاصة بخدمات جديدة هذا العام في إطار البدر في إقامة المستشفيات المتخصصة التي تتيح للجنة الخاصة عملية إنشاء طبقات الجوارق الرمنية وأن يكون القبول طبقا للقواعد التي يحددها وزير التعليم العالي والوزير المنصوص عليها
- كما قرر المجلس عدم الأخذ بنظام تحسين الدرجات في الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسي ٩٧ - ١٩٩٨
- اعتماد أصنافي قدره ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والأبحاث باليمن الجامعية ودعم صندوق التكاليف وذلك استجابة لطلب الكليات الجامعي في إلتزامهم بالترتيب ميارك في جامعة الاسكندرية على أن يخصص منها ١٥ مليون جنيه في دعم الاعانة باليمن الجامعية ٩٦ ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعي ليعمل بدعم لهذا الغرض الي ٢٠ مليون جنيه و٩٦ ملايين جنيه لدعم صندوق التكاليف الجامعية والمعاد العليا
- ولشأن رئيس الوزراء إلى أنه بدعم هذه التكلفة يتم رفع المبلغ من ١٥٠ مليون جنيه إلى ١٨٠ مليون جنيه بناء على توجيهات الرئيس مبارك.
- وأضاف وزير الاعلام في اللاحة الرئيسية لسياسة التعليم العالي شملت عدة قضايا وتنويعات خاصة بمعالجتها والتي تستهدف تطوير التعليم الجامعي والتي شملت أوراق عمل حول الجودة والمستقبل وأعضاء منيات القديس والبيانات والأفكار في مهمات علمية والعملية التعليمية والزمانية الحالية وتطوير اساليب التعليم الجامعي والبحث العلمي داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا وعلاقة التعليم والبحث
- وللأسف للتعليم الجامعي تناول التقرير تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي وكليات التربية ورياض الأطفال والمعاهد الصناعية والتجارية والهندسية والهندسية وكليات التربية الرئيسية لسياسة البحث العلمي تقرير التوصية بانشاء مجلس ترمي للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية إلى جانب وضع خطط في كافة المجالات اصلاح ميكانك البحث العلمي والتكنولوجيا والاستمرار في نقل التكنولوجيا النظرة دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع العام والخاص للتخصص سببا ملوية

سيرة لمصالح تنمية البحث العلمي والتكنولوجيا

وقدور مجلس الوزراء أن تتولى اللجنة الفرعية التي تضم وزيرى التعليم والتعليم العالي والهندسة والمختصين لتتولى وضع السياسات التعليمية والبحث العلمي في إطار خطة متكاملة للتعليم بكافة مراحلها بما في ذلك جامعة الأزهر وروية الجامعات بمراتك البحوث والتجريبية البحث العلمي وذلك في إطار تشطيط علمي شامل يضع في الاعتبار الارتفاع بالكيف والتميز الكمال والشامل بالعملية التعليمية في مصر واما يتناسب وتكليفات الرئيس مبارك لمجلس الوزراء بأختيار التعليم هو المشروع القومي لعمد على أن تعرض اوراق عمل تلك اللجنة وترتيبها والخطة لفرصة لاراول مهلها في عدة لاجتماعات برئاسة الرئيس مبارك.

وأضاف وزير الاعلام أن المجلس ناقش تقريراً لوزارة الخارجية حول الموقف الصعب الذي تمر به عملية السلام في الشرق الأوسط والمشكلات التي تبايل رغم للرافعة المقتة التي تدور كافة المبادرات التي تخرج كما استعرض المجلس العديد من المطالبات وحاولات خطة الاراول بعد الامر الذي لا يندم صلية الصلا.

وبعد مجلس الوزراء عن رفضه لأي تنويه أو تطيق على الامكان القضاء لتعسر المعامل والمقرر وبالصالح التاريخ المبرق وهو الامر الذي يتناقى مع القيم والاعراف القرواية ذلك القضاء المفسود له بالحق والعمل على إطار القانون وأن لكل اامام منصفه سواء بغض النظر عن جنسيته. كما أنه ليس هناك حماية لن يرتكب عملا أو احد الاعمال التي يجرمها القانون على أرض مصر

واستعرض المجلس نتائج زيارة عمرو موسى والقادة للرافعة له إلى عدد من الدول الافريقية والرسائل التي تلقاها من الرئيس مبارك إلى رؤساء تلك الدول ويتعلق الاجتماعات والتقاء بالتي تمت سواء على المستوى الرسمي أو مستوى رجال الأعمال والقانون التي تم التفصيل اليها على الصعيد المديني وعلى مستوى الراد الاقتصادي

وقدور المجلس أن تقوم وزارة الخارجية بدعوة اللجنة للتوسعة المعنية بالتميز مع الدول الافريقية لتلبية كافة المتطلبات والفرصيات التي تم التفصيل اليها وذلك للحرص على المجلس في أولى لاجتماعات في التكرير القاري



وأضاف وزير الإعلام أن المجلس ناقش تقريراً حول الموقف الداخلي عرّضه حرس الأمن وزير الداخلية لشراء فيه إلى مخاطر تهديد الأجهزة الأمن خلال الأسابيع الماضية من متانة خطة تكلمة عناصر المخابرات والإجرام والمخاطر المهددة من هبوط بعض تلك العناصر إلى جانب مهاجمة كل ما يمثل الأمان العام في بعض المدن.

وقد أضاف مجلس الوزراء بجهد الأجهزة الأمن ومناطقها ومناطقها تبعاً في مراجعة عناصر الإجراء من أجل الحفاظ على المجتمع اكتشافات بتولية جديدة

وناقش المجلس تقريراً حول الاكتشافات الإلكترونية والمراقبة الجديدة في خليج السويس والبحر الأبيض المتوسط حيث أوضح د. حمدي البني وزير البترول أنه تم تحقيق ٤ اكتشافات بتولية جديدة:

● اكتشف الآل حقله شركة بالعم نياة عن الهيئة العامة للبترول والشركة الدولية الإيطالية في منطقة رأس غارب بطول السويس حيث تم الانتهاء من حفر البئر الإنتاجية ١٠-٦، والتي تقع شرق حقل سيناء. البئر وعلى بعد ٢٨ كيلو متر جنوب شرق مدينة الطور. وقد تم العثور على طبقات حاملة للبترول بسط حوالي ١٧ متراً عند العمق ٢٨٧ متراً وقد تم وضع البئر على الإنتاج بمعدل يصل إلى ١٧٠٠ برميل زيت يومياً وذلك بالاستفادة من تسهيلات الإنتاج الموجودة حيث أنه يقع على

رميل الإنتاج الرئيسي لحقل سيناء البئر

● واكتشف الثاني حقله الشركة الدولية الإيطالية وشركة اموكو الأمريكية في منطقة أمبارك الصحاح البحرية في البحر المتوسط حيث تم الانتهاء من حفر البئر الإنتاجية ١٠-٦، والتي تقع على بعد حوالي ٥٥ كيلو متراً بارتفاع غرب بورسعيد في عمق مياه ٦٦ متراً وتم العثور على طبقة حاملة للغاز سمكها ٢٨ متراً عند العمق ١٨٨٨ متراً وقد

اكتشفت البئر بمعدل ١١ مليوناً و ٦٠٠ ألف قدم مكعب غاز يومياً

● واكتشف الثالث حقله شركة كوكيلس الأسترالية وكاتر القندية بمنطقة عث اللاحة والبحر الأحمر حيث تم الانتهاء من حفر البئر الإنتاجية وارتفاع شرق ١٠-٦، والتي تقع على بعد ٨ كيلو مترات غرب القاهرة ٢٠٠ متراً وتم العثور على طبقة حاملة للبترول بسط ٨

أكثر عند العمق ١٧٧٧ متراً وقد احتريت البئر بمعدل ٢٥٠ برميل زيت/يوم

● أما اكتشف الرابع فقد حقله شركة بترول خليج السويس نهاية من شركتي اموكو الأمريكية والهيئة العامة بمنطقة رأس البئر حيث تم الانتهاء من حفر البئر الإنتاجية ١٠-٦، والتي تقع على بعد ٤٥ كيلو متراً شمال سيناء في عمق مياه ٧٨ متراً وقد تم العثور على طبقات حاملة للغاز عند الأعماق ١٩٩٠ متراً و ٢٧٨٨ متراً و ٢٢٢٠ متراً و ٢٧٢٠ متراً بسط إجمالي ١٨٦ متراً وقد اكتشفت الطبقة الأولى بمعدل يصل إلى ٢٢ مليوناً قدم مكعب غاز يومياً بمجموعاً بمكتشفات قدرها ٨٨ برميلاً وجار

استكمال باقي الأبحاث في الطبقات الأخرى

وقال وزير البترول أنه بتحقيق هذه الاكتشافات يصل عدد الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز الطبيعي خلال عام ٩٧ وحتى الآن إلى ٢٤ حقلًا، عشرة زيت و ١٤ غازاً وطينياً

واحتكم وزير الإعلام بتصريحات أن مجلس الوزراء ناقش خطة عمل المجلس خلال

الجلسات المقبلة والموضوعات وأوراق العمل التي ستقدم بأعدادها للجان الإدارية ومنها

مجموعة للموضوعات الكبرى التي ستعرض أوراق عملها على مجلس الوزراء في جلسة ١٧

سبتمبر الحالي والهيئة الإدارية الخاصة بتطوير سدق للآل وعمليات الخصخصة

وتوسيع قاعدة الملكية التي ستعرض أوراق عملها على المجلس في ١٠ سبتمبر الحالي والمجموعة الإدارية الخاصة بتطوير إجراءات التقاضي وأجهزة البنية ولجنة ربط القطاع

والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل ولجنة تطوير وتنمية البترول المصري والوقود به في

جلسة أول أكتوبر القادم

وقد حدد مجلس الوزراء ٩ مشروعات قوانين جار إصدارها لعرض على المجلس قبل نهاية

تقديمها للقائم تمهيداً لرفعها نياة إلى مجلس الشعب في دورته البرلمانية الجديدة وهي:

● مشروع قانون الشركات

● مشروع قانون المرافعات والمزايدات

● مشروع قانون بتعديل قانون المرافعات المدنية والتجارية

● مشروع قانون الإجراءات الجنائية

● مشروع قانون المرافعات الاقتصادية المرة ذات الطبيعة الخاصة

● مشروع قانون قواعد وأجراءات مع القوائم المرافق العامة

● مشروع قانون تنظيم أعمال الجمع

● مشروع قانون تمديد شاذي المقررات للمبنة

● مشروع قانون تنظيم أعمال التلقيم والطاير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الجنزوري

منع إنشاء كليات جديدة وإلغاء نظام التخصيص في الثانوية العامة من العام القادم تطوير الريف المصرى فى جلسة خاصة أمام المجلس أول أكتوبر المقبل

البحوث وأكاديمية البحث العلمى وذلك فى إطار تخطيط علمى شامل ينعى فى الاعتبار الإرتقاء والكيف والنوعى الشامل بالمعنى التعليمى فى مصر وما يتناسب وتكتيكات الرئيس مجلس الوزراء باعتبار التعليم هو السورع القومى الحصر على أن تبرزى أرواق عمل تلك اللجنة وتوصياتها والتخطيط المرفوعة لأوراق عملها فى عدة اجتماعات تعرض على الرئيس مبارك

اكتشافات جديدة للثيرون والغاز الطبيعى

استمع مجلس الوزراء، إلى تقرير من وزير الثيرون حول الاكتشافات الثيرونية والثيرونات الجديدة بطبع السوس والبحر المتوسط والصحراء الشرقية والبحر المتوسط وتشمل ٤ اكتشافات فى: الكشف الأول لشركة بترول لاجمير مبلعة عن الهيئة المصرية العامة للثيرون وللشركة الدولية الإيطالية فى منطقة إرتاز شرق غرب بطبع السوس حيث تم الأكتفاء من غير الثيرون الاستكشافية سنينا ١٩٩٦ وتقع شرق جبل سينا. المصرى وعلى بعد ٢٨ كم جنوب شرق مدينة الطور وقد تم العثور على طبقات حامله للثيرون بسنك حوالي ١٤ مترا عند العمق ٢٨٠٠ مترا وقد تم وضع الثيرون على الأنتاج بمعدل يصل إلى ١٧٠٠ برميل روت/يوم، وذلك الاستفادة من تسهيلات الأنتاج الموجودة حيث أنه

يقع على رصيف الأنتاج الرئيسى لهطل سينا، البحرى

والشكف الثيرونى حققته الشركة الدولية الإيطالية وشركة أومكو الأمريكية بمنطقة أمتيار بطناس البحرية بالمركبة المتوسطة حيث تم الأنتاج، من غير الثيرون الاستكشافية ميسا ١٠٠ وتقع على بعد حوالي ٥٥ كم شمال غرب مدينة برسميدى فى عمق ٢٦ مترا وقد تم العثور على طبقة حامله للغاز سنكها ٢٥ مترا عند العمق ١٤٨٨ مترا، وذلك اختياره البئر بمعدل ١١,٧ مليون قدم مكعب غاز يومية

أما الكشكف الثالث لحقته شركة كودوكس الأسترالية وكبار الكشكفة بمنطقة أمتيار غرب على المساحة بالصحراء الشرقية، حيث تم الأنتاج، من غير الثيرون الاستكشافية ميسا ١٠٠ الذى يقع على بعد ٨ كم غرب مدينة العفره وقد تم العثور على طبقة حامله للثيرون بسنك حوالي ٨٠ مترا عند العمق ١٢٧٧ مترا وقد اختيرت البئر بمعدل ٢٥٠ برميل روت/يوم

● عدم إنشاء أى كليات جديدة عام ٩٨/٩٩

● عدم تحويل فروع الكليات إلى كليات مستقلة

● أن يركز القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق ويوفى قبول أى أعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية ويطبق ذلك على مهنى الثمان التجارى والزراعى

● عدم الأذ بطلم تمسك الدرجات فى الثانوية العامة أمتيارا من العام الدراسى ٩٨/٩٧

وقال الشريف إن الملاحج الرئيسى فى سياسة التطوير العلمى يجب أن تكون عدة فنيا وتوصيات خاصة بمكلفتها وتستهدف تطوير التعليم العلمى واتى ضمنه أرواق عمل حول الجاهزة والمستقبل وأعضاء هيئات التدريس والبعثات والأفاد فى للمهام العلمية والعلمية والتعليمية والرماية الطلابية وتطوير أساليب التطوير العلمى والبحث العلمى داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والجامعة فى المجتمع والتمسك للتعليم العلمى غير الجامعى تناولت أرواق الشريف تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وتطوير كليات التربية

الثووسية ورياض الأطفال والمعاهد الصناعية والتجارية والفنية سياسات البحث العلمى طرحت ورقة العمل الخاصة بملامح سياسات البحث العلمى عدة توصيات من أهمها:

● إنشاء مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية إلى جانب وضع خطة وطنية فى جميع المجالات واقتراح إصلاح هيكلى لراكز ومؤسسات البحث العلمى والتكنولوجيا والاستمرار فى سياسة نقل التكنولوجيا للتطوير عالية الكفاءة ودعوة جميع مؤسسات الدولة إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتقنية والتكنولوجيا

وقرر المجلس

● أن تتولى اللجنة الدورية التى تضم وزراء التعليم والتعليم العلمى والخيراء والتخصيص وضع السياسات التعليمية والبحث العلمى من أطر نظرة متكاملة للتطوير فى جميع شرائحه بدءا من التعليم الابتدائى والثيرون والتعليم العلمى بشقيه الجامعى والمعاهد العليا وربط الجامعات ببراكز

على مدى ٢ ساعات ناقش مجلس الوزراء، فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى تقريرا رئيسيا حول الملاحج الرئيسية لسياسة البحث العلمى وسياسات التعليم العلمى فى الفترة المقبلة وسياسة القبول خلال عام ٩٨، ٩٧

كما استعرض المجلس ٣ تقارير أخرى شملت السياسة الخارجية والوقت الأتى والاكتشافات الثيرونية وجدد المجلس ٩ مشروعات قوانين جار إعدادهام لمرصها على مجلس الوزراء قبل نهاية نوفمبر المقبل تمهيدا لرفعها إلى مجلس الشعب فى دورته البرلمانية الجديدة

كما ناقش المجلس خطة العمل المقترحة خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر فى ضوء تقارير مجموعات العمل الدورية أصرح السيد صوفى الشريف وزير الأعلام بأن المجلس وافق فى اجتماعه على عدم مناقشته للملاحج أتمتشت على سياسات القبول فى الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقلة، وكذلك بالنسبة لسياسة القبول لعام ٩٨/٩٧

● قبل الجامعات المصرية لوزا العام ٥٠/٨٠ من إجمالى قناحين فى الثانوية العام بينما أليات الجامعات سبة ٨٠/٧٨ فى العام الدراسى

● قبول نسبة ٢٩/٧٩ فى المعاهد العليا بينما كانت نسبة القبول ٢١/٧٩ فى العام الدراسى وأن يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات

● وافق مجلس الوزراء على: ● قبل كليات الأبحاث الخاصة بخدمات جديدة-الأعمال فى إطار البدء فى إنشاء المستشفيات التخصصية المرتبطة بها وعلى أن تتابع لجنة الشاركة عملية الأنتاج طبقا لأجورال المرتبة، وأن يكفى القبول طبقا لقواعد لآتى بعدم وزير التعليم العلمى إضافة إلى الإلزام للتسوس عليها

● أتمام ٢٠ مليون جنيه كاعتماد إضافى لدعم الكتات الجامعى والأبحاث فى المدن الجامعية يدعم صندوق التكال الأتاجى يخصص منها ١٥ مليون لدعم الأذ، فى المدن الجامعية و ٥ ملايين لدعم الكتات أليطع لوجالى دعم الكتات ٢٠ مليون ١٠ ملايين للصندوق والى المجلس

● عدم الموافقة على إنشاء جامعات جديدة خلال عام ٩٨/٩٧



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

اسامة عيد العزيز

جميع عناصر التطرف والإجرام والتي أسفرت عن ضبط بعض تلك العناصر إلى جانب مواجهة كل ما يتغل بالأن العام أو يمس أمن المواطن

وإن أشاد مجلس الوزراء، بأداء أجهزة الأمن وبقفتها وما تحققة تبعاً من نجاحات في مواجهة عناصر الإجرام وإنشطة الانتماء للمسلط على أس المجتمع

- مشروع قوانين
- وجد المجلس مشروعات القوانين الجارية اعدادها للعرض على مجلس الوزراء، قبل نهاية نوفمبر ٩٧ لرفعها إلى مجلس الشعب في مدينة الإسكندرية الجديدة
- مشروع قانون الشركات
- مشروع قانون المناقصات والمزايدات
- مشروع تعديل قانون المرافعات المدنية والتجارية بما يحل محل البسيط إجراءات التقاضي
- مشروع قانون الإجراءات الجنائية
- مشروع قانون المفاقم الاقتصادية
- المادة ذات الطبيعة الخاصة
- مشروع قانون إجراءات مع
- للوائح المرافقات العامة
- مشروع قانون الجدي
- مشروع قانون التعامدات شاطلي
- العفارات المبنية
- تنظيم أعمال المناجم والمحاجر
- هذه المشروعات ستعكف عليها مجموعة العمل الوزائية للخصه بتسيير إجراءات التقاضي

خطة عمل مجلس الوزراء

خلال سبتمبر وأكتوبر،
نقش المجلس خطة عمل المجلس خلال المرحلة المقبلة في ضوء انتهاء للجان الوزائية من أعمال تقاريرها حيث

- أن يناقش المجلس في اجتماعه يوم ١٧ سبتمبر الجاري أوراق العمل الخاصة باللجنة الوزائية للمشروعات الكبرى
- أن يناقش المجلس في اجتماعه يوم الأربعاء، للوائح أوراق العمل الخاصة بتطوير السياسات المالية والفنية التي تشمل تطوير سوق المال، وواقع عطيات المحصنة
- يناقش المجلس في أول أكتوبر المقبل تقرير فريق المصري

● والرابع حققة شركة بتول حليج السويس بجاية عن شركتي أسوكو الأمريكية والدولة الإيطالية بمنطقة استيراد رأس البر، حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية محاسب، ٢٠ والتي تقع على بعد حوالي ٤ كم شمال مدينة دمياط في عمق مياه ٧٨ متراً وقد تم العثور على أربع طبقات حاملة للغاز هذه الأعماق ١٩٩ متراً ٢١٨٨ متراً، ٢٤٢ متراً، وقد اكتشورت الطبقة الأولى بمعدل يصل إلى ٢٢ مليون قدم مكعب غاز يومياً بمحمية يتمكثفت قدرها ٨٨ برميلاً وجاهر استكمال باقي الاكتشافات في الطبقات الأخرى

وأضاف وزير البترول أنه يتتبع هذه الاكتشافات يصل هذه الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز خلال عام ١٩٩٧ وحتى الآن إلى ٢٤ كلفاً (١٠ زيت و١٤ غاز طبيعي)

السياسة الخارجية

بناقش المجلس السياسية الخارجية حيث استعرض تقرير وزارة الخارجية حول الموقف المصري الذي تترك به تحديات السلام في الشرق الأوسط والمعاملات التي تبذلها دول الموقف للتحسين التي تقوم جميع المبادرات التي تطرح، واستعرض المجلس العديد من المحطات ومسؤوليات خطة الأوراق الأمر الذي لا يخدم نسبة لتلازم

ويعبر مجلس الوزراء عن رفضه لأي تنهية أو تعليق على أحكام القضاء المصري لصالح والفرع وفي التاريخ العريق وهو الأمر الذي يتتالي مع جميع القيم والأعراف الدولية، والمشهود له بالحق والعدل على أطياف القانون، وأن

الكل أمام مصفة القضاء سواء بعض النظم من الجنسية، وليست هناك محبة إلى بجوم القانون على أرض مصر

كما استعرض التقرير نتائج زيارة السيد عمرو موسى والوفد المرافق له إلى إفريقيا، والمراسلات التي تلقاها عن الرئيس مبارك إلى رؤساء تلك الدول ونتائج الاجتماعات والمقابلات التي تمت سواء على المستوى الرسمي أو مستوى رجال الأعمال، والنتائج التي تم التوصل إليها على الصعيد السياسي، وعلى مستوى الوفد الاقتصادي، وأوجه التماس في العديد من المجالات التي

وأقر المجلس:

- أن تقوم وزارة الخارجية بدمجة اللجنة الموسعة المعنية بالتعاون مع الدول الإفريقية لمخاطبة جميع النتائج التي تم التوصل إليها، وذلك للعرض على مجلس الوزراء في أول اجتماع له في شهر أكتوبر القادم

التقرير الأمني

بناقش المجلس تقريراً حول الموقف الأمني، حيث عرض اللواء حسن الأفي وزير الداخلية ما قامت به أجهزة الأمن خلال الأسابيع الماضية من متابعة خطة



المصدر : العالم اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١٩٩٧

في اجتماع مجلس الوزراء أمس

حظر إقامة كليات خاصة جديدة والغاء «التحسين» في الثانوية

□ كتب - أحمد عبد الجواد:

قرر مجلس الوزراء في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري عدم إنشاء جامعات خاصة جديدة عام 98/97، كما وافق المجلس على قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة هذا العام طبقا لخطة إنشاء المستشفيات التنظيمية الجديدة والتي سيتم متابعة تنفيذها بواسطة اللجنة المختصة.

كما قرر المجلس إلغاء نظام تحسين الدرجات والثانوية العامة بدءا من العام الدراسي 98/97 كما قرر المجلس عدم إنشاء كليات جديدة خلال عام 98/97 وعدم تصديق لدرج كليات إلى كليات مستقلة.



كمال الجنزوري

العام الماضي. كما تقرر اعتماد 30 مليون جنيه كعم اضافي للكتاب الجامعي وصندوق التكاليف والمدن الجامعية.

كما قرر مجلس الوزراء الانتهاء من اعداد 9 مشروعات قوانين جديدة قبل نهاية نوفمبر 97 تمهيدا لاجلها إلى مجلس الشعب في دورته البرلمانية الجديدة وشعبي بمشروعات القوانين تأسيس الشركات والشراكات والائتمانيات والمزايا والتمسيد الاجساميات والاجراءات الجنائية والمناطق الحرة والشراء فتح التزامات المرافق العامة والهدم والجاء شاطئ المقاربات المبنية وتنظيم اعمال المهاجر والمناجم.

ويجب مجلس الوزراء في اجتماعه أمس من رفضه لأي ترقية أو تخفيض على أحكام القضاء المصري الصادر وهو الأمر الذي يتتالي مع جميع الدول والأعراف الدولية وقال بيان المجلس إن الجميع أمام منصة القضاء سواء بغض النظر عن الجنسية وقال البيان انه لا توجد حماية لن يرتكب فعلا يجرمه القانون على أرض مصر.

كما تقرر وقف قبول دفعات جديدة بنظام البعثات الداخلية بمعهدى التمارين كما تقرر قبول الطلاب بجمعية المعاهد العليا طبقا لقرارد مكتب التنسيق.

كما وافق المجلس على قبول 80.5٪ من الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات مقابل 78.5٪ في العام الماضي وقبول 19.5٪ بالمعاهد العليا مقابل 21.5٪



المصدر: المصمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٤

بعد قرار مجلس الوزراء
بوقف التحسين

تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة

إلغاء قرار وزير التعليم
بإجراء الامتحانات في مايو
وأغسطس

عودة الملحق في المرحلة الأولى..



المصدر: **المساء**

التاريخ: **١٩٩٧/٩/٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السود المطبوعة أو تنقيب عنها في
امتحان مايو والحقن بالصف الثاني
الثقوي بتخصيص درجته في امتحاني
مايو وأغسطس من العام التالي.
بعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم لاجتماع مع وكلاء
الوزارة والهيئات التعليمية فوراً تبحث
الاجراءات اللازمة لتنفيذ قرار مجلس
الوزراء.
علمت بالسبب ان الوزارة تدرس
امكانية ادخال القور الثاني
لمنح الطلاب الراغبين في مادة أو
ثلاثين أو المجموع الكلي كفرصة
للنجاح خاصة في الصف الثاني
الثقوي لكونه بجميع الصفوف
الدراسية الاخرى. حتى لا يتسبب
الرسوب في مادة أو ثنتين في اعادة
الامتحان في جميع مواد المرحلتين
الأولى والثانية وضباع عليهن
دراسيون كمنهين. حيث يشترط
للقبول العالي ضرورة نجاح الطالب
في جميع المواد في امتحانين
متتاليين.
من جهة اخرى وطن للمجلس الاعلى
للمعاهد في اجتماعه اليوم برئاسة
د. محمد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي اعداد الطلاب
المقبولين بالمعاهد والمعاهد العليا
تبلغ هذه الاعداد ٢٢٦ ألف طالب
وطالبة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

طلاب المرحلة الأولى يتفنون ٢٠٪ من الأماكن المقررة بالجامعات الجلس الأعلى للجامعات يحدد اليوم أعداد القبولين بالكليات

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات، أن طلاب المرحلة الأولى سوف يتفنون ٢٠٪ من الأماكن المقرر قبولها بالجامعات هذه العام، كما ستبقى أماكن بكليات الهندسة لطلاب المرحلة الثانية، خاصة الثانوية للفنية
ويبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اليوم، عملية الحساب على جامعة القاهرة بجميع بيانات ورغبات طلاب المرحلة الأولى، وأعداد القبولين بكل كلية على حدة، تمهيدا لتوزيعهم على الكليات وإعلان النتائج في منتصف الأسبوع المقبل
ويصر عادل ماضي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق على مكتب التنسيق، على الإحصائيات أكدت تقسم ٩٩٪ من طلاب المرحلة الأولى والورقهم إلى مكتب التنسيق، وسيبدأ اليوم صرف و قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة الثانوية للتجارية (٢ سنوات) بعد أني ١٥٪ للقبول بالمعاهد العالية والخاصة و للتنسيق بمصروفات. ويحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم، برئاسة الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أعداد القبولين هذا العام بالكليات المختلفة، ومؤشرات القبول لكليات القمة خاصة للفنيين العلمى والهندسي، نظرا لزيادة الإقبال عليهما وهناك اتجاه للقبول ٨٠٪ بالجامعات مع رغبتهم بالجامعات الكبرى لمواجهة استقرار عدم التحول بين الكليات المتناظرة في الفرق الإعدادى والأولى، ومن المنتظر قبول ٢٢ ألفا بالجامعات، منهم ١٨ ألفا جنسية و ٢٢ ألفا قومية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٧

في اجتماع مجلس الوزراء
برئاسة الدكتور الجنزوري،
قبول ٨٠ ٪ من الناجحين في الثانوية
العامية بالجامعات والباقي في المعاهد العليا
الغاء نظام البعثات الداخلية لمعهدى
التعاون التجارى والزراعى
تطوير كليات التربية النوعية
ورياض الاطفال والتعليم الصناعى
؛ اكتشافات بترولية وغازية فى
السويس والبحر المتوسط والبحر الاحمر



المصدر : الأخصاص

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمر مجلس الوزراء في جلسة أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس المجلس عدة قرارات مهمة لتطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي قرر المجلس إنشاء مجلس قومي أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة الرئيس حسني مبارك واعتماد ٢٠ مليون جنيه إضافية للكتاب العلمي والأبحاث في المدن الجامعية كما قرر عدم إنشاء جامعات خاصة هذا العام ولقاء نظام التخصيص في الثانوية العامة ابتداء من العام المقبل كما ناقش المجلس قضايا السياسة الداخلية والخارجية وتنتج جولة عمرو موسى وزير الخارجية في دول أفريقية

خطة العمل

صرح صفوت الشريف وزير الإعلام بأن المجلس ناقش خطة العمل خلال الجلسات الفنية والمشروعات وكورال العمل التي سوف تقوم بأعمالها اللجان الوزارية وعمداً ثنائى لجان.

- مجموعة المشروعات الكبرى وسوف تقدم بأوراق العمل للمعرض على مجلس الوزراء في ١٧ سبتمبر الحالي
- أوراق عمل اللجنة البرلمانية لتطوير سوق المال وتنظيم

برامج التخصيص حيث ستعرض في ١٠ سبتمبر الحالي.

- مجموعة عمل تطوير الريف المصري وسوف يعرض ذلك على مجلس الوزراء في جلساته أول أكتوبر المقبل.
- مجموعة تيسير إجراءات

التفاضلي بهدف دعم مصالح المواطنين وتخفيف الأعباء عنهم.

- مجموعة البيئة وأعداد مجموعة من الأوراق الخاصة بمعالجة البيئة والحفاظ على الصحة العامة.
- مجموعة ربط التعليم والبحث

العلمي بالانتاج وتوفر فرص العمالة وسوق العمل وستعد اللجان التي ستناقش فيها التقارير وأوراق العمل قريباً.

مشروعات القوانين

واشار الوزير ان المجلس سجد لمشروعات القوانين الجارية امدها للمعرض على مجلس الوزراء قبل نهاية نوفمبر القادم لرفعها فيها الى مجلس الشعب في دورته البرلمانية الجديدة وتشمل

- مشروع قانون الشركات
- مشروع قانون كفاءات

والمزايدات

- مشروع قانون الرافعات المنية والتجارية ونسبة اجراءات التفاضلي
- مشروع قانون تمويل بعض

احكام قانون الاجراءات القضائية

الخاصة بالامام الرئيسية لسياسة التعليم العالي والتي اشتملت على سياسات الشدول في الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية كذلك بالنسبة لسياسات الشدول لهذا العام ٩٨/٩٧ حيث استعرض المجلس كافة البدائل المختلفة التي تناولتها أوراق العمل ووافق المجلس على ان تقلل الجامعات المصرية لهذا العام نسبة ٨٠٠ من اجمالي الناجحين في الثانوية العامة بينما قبلت الجامعات في العام الماضي نسبة ٧٨٠ من اجمالي الناجحين وقبول نسبة ١٩٠ في المعاهد العليا بينما كانت نسبة القبول ٢١٠ في العام الماضي وان يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات

قرارات جديدة

وقرر المجلس عدم إنشاء اية كليات جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ وعدم

- مشروع قانون المناطق الاقتصادية البصرة ذات الطبيعة الخاصة
- مشروع قانون قراءه منح

الانجازات والمرافق العامة

- مشروع قانون تنظيم اعمال

الهدم للأبنية

- مشروع قانون تصاد شاغلي

المطارات البنية

- مشروع قانون تنظيم اعمال

الناحور والمناجر

- وان هذه المشروعات التسهيم تمكك

على دراستها حاليا مجموعة العمل

- البرورية الخاصة بتسيير لاجراءات

التفاضلي

التعليم الجامعي

ثم اوضح وزير الاعلام ان مجلس الوزراء ناقش الملامح الرئيسية لسياسة البحث العلمي وقررة العمل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

المصدر : الأهرام

تحويل الفرع الكتابيات بالمعالمات الى كليات مستقلة وان يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد إعداد طبق نظام البعثات الداخلية وتنطبق تلك على مسمى التعليم التجاري والزراعي وعدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ كما وافق المجلس على ان تظل كليات الطب الخاصة بديانات جديدة لهذا العام وذلك في إطار البدء في إقامة المستشفيات التعليمية الخاصة بها وان تتابع لجنة المتابعة عملية إنشاء طبقا للجدول الزمني وان يكون القبول طبقا للقواعد والوائح التي يحددها وزير التعليم العالي كما قرر المجلس عدم الإحد بنظام تنصيب الدرجات في امتحان الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسي ٩٨/٩٧.

الكتاب الجامعي

وقد وافق صندوق التمويل في مجلس الوزراء وافق على اعتماد انشاء ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والاعانة في المدن الجامعية ودعم صندوق التكاليف ذلك استجابة لما طرحه الشباب في لقاءهم مع الرئيس مبارك في جامعة الاسكندرية منها ١٥ مليون جنيه لدعم الاعانة في المدن الجامعية و٩ ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعي ليشمل اجمالي دعمه إلى ٢٠ مليون جنيه ١٦ مليون جنيه لدعم صندوق التكاليف الاجتماعية للجامعات والمعاهد العليا إلى جانب دعم الأنشطة الطلابية. وقد أشار الدكتور رئيس مجلس الوزراء انه بهذا يرتفع دعم هذه الأنشطة من ١٨٠ مليون جنيه إلى ١٩٠ مليون جنيه وذلك بناء على توجيهات من الرئيس صفي ميار.

الاملاص الترميمية

واوضح وزير الاسلام الى انه شملت الاملاص الترميمية في سياسة التعليم العالي عدة قضايا وتوصيات واستهدفت تطوير التعليم الجامعي والتي شملت اوراق العمل حول الجامعة والمستقبل واعضاء هيئات التدريس والبعثات والقيادات في الهيئات العلمية والعملية ولقطة في ورعاية الطلابية وتطوير اساليب

التعليم الجامعي والبحث العلمي داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والجامعة والجمع. والانسنة لتطوير التعليم العالي غير الجامعي تناول التقرير. تطوير للمعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي تطوير كليات التربية النوعية رياض الاطفال تطوير المعاهد العليا الصناعية والفنية والفنية

البحث العلمي

ثم ناقش المجلس ورقة عمل حول الاملاص الترميمية والتي طرحت عدة توصيات من أهمها إنشاء مجلس قومي للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية إلى جانب وضع خطط قومية في كافة المجالات والفترات باصلاح هيكلية مراكز ومراكز البحث العلمي والتكنولوجيا والاستمرار في نقل التكنولوجيا المتطورة عالية الكفاءة ودعم جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لصالح البحث العلمي والتنمية للتكنولوجيا. وقرر المجلس الوزراء ان تتولى اللجنة الرقابية التي تضم وزراء التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي وعددا من الخبراء والمختصين وضع السياسات التعليمية والبحث العلمي في إطار نظرة متكاملة للتعليم في كافة مراحله بدءا من التعليم الابتدائي والثانوي العام والتعليم العالي والمعاهد العليا وربط الجامعات بمراكز البحوث والتكنولوجيا البحث العلمي وذلك في إطار تخطيط علمي شامل يصح في الاعين الارتقاء بالبحث والتمويل الكامل والشامل بالتعليم في مصر بما يتناسب وتكليفات الرئيس حرمي مبارك لبدء مشروع القومى لصر على ان تفرص اوراق عمل تلك اللجنة وتوصياتها والخطط والمعرض لارفاق عملها في عدة اجندات يرأسها الرئيس محمد حرمي مبارك ان هذه اللجنة تم تشكيلها بتكليف من الرئيس مبارك لوضع استراتيجية للتعليم في مصر على أن يشمل ذلك

جميع المراحل. والتعليم العالي والجامعي وجامعة الأزهر ومعامدا

نتائج الجولة الاقليمية

ثم ناقش مجلس الوزراء السياسة الخارجية حيث استعرض تقرير وزارة الخارجية حول الموقف الصعب الذي تمر به عملية السلام في منطقة الشرق الأوسط والمحادثات التي تبذل المبادرات التي طرح. كما استعرض المجلس العديد من العلاقات ومحاولات خطة الاوراق الاسر الذي لا يخدم قضية السلام.

كما استعرض لمجلس تقرير الخارجية المصرية ونتائج زيارة عمرو موسى وزير الخارجية وقوفه المراقب له إلى عدد من الدول الأفريقية والرسائل التي تلقاها من الرئيس حرمي مبارك إلى رؤساء وفادة هذه الدول ونتائج الاجتماعات واللقاءات التي تمت سواء على المستوى الرسمي أو على مستوى رجال الأعمال والقطاعين التي تم التوصل إليها على الصعيد السياسي وعلى مستوى الوفد الاقتصادي وأوجه التعاون في عدد من المجالات التي تخدم وزارة الخارجية بدعوة اللجنة الموسعة المعنية بالتعاون مع الدول الأفريقية لكتابة كافة النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها وذلك للعرض على المجلس في أول اجتماعاته في شهر أكتوبر القادم

مواجهة التطرف

والاجرام

كما ناقش المجلس تقريراً حول عرض اللواء حرمي الانبي وزير الداخلية تقريراً حول ما سادت به الأجهزة الأمن خلال الأسابيع الماضية من متابعة بطة لكافة عناصر التطرف والاجرام والتي اسفرت عن ضبط بعض تلك العناصر الى جانب مواجهة كل ما يخل بالامن العام او يمس امن المواطنين وقد أشاد المجلس بأداء أجهزة الأمن وفعاليتها والتي ما تحقق نجاحا في نجاح في مواجهة عناصر الاجرام وانشطة الاضرار في أجال الحفاظ على أمن المجتمع.



المصدر : الأخصاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥٧/٤

٤ اكتشافات بترولية

وفال الوزير لقد استمع مجلس الوزراء الى تقرير من وزير البترول حول الاكتشافات البترولية والغازية الجديدة بخليج السويس والبحر المتوسط حيث صرح وزير البترول انه قد تم تحقيق اكتشافات جديدة وما

الكشف الأول

شركة بترول سلايم بناية عن الهيئة المصرية العامة للبترول والشركة الدولية الإيطالية في منطقة امتياز رأس غارة بخليج السويس حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية سياء - ٦ والتي تقع شرق حقل سياء البحري وعلى بعد ٢٨ كم جنوب شرق مدينة الطور وقد تم العثور على طبقات حاملة للبترول بسك حوالي ١٤ مترا عند العمق ٢٨٢٠ مترا وقد تم وضع البئر على الإنتاج بمعدل يصل الى ١٧٠٠ برميل زيت/ يوم وذلك بالاستفادة من تسهيلات الإنتاج الموجودة حيث انه يقع على وصيف الإنتاج الرئيسي لحقل سياء البحري

الكشف الثاني

حققت الشركة الدولية الإيطالية وشركة امكو الأمريكية بمنطقة امتياز القساسح البحرية بالبحر المتوسط حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية مياي - ١ والتي تقع على بعد حوالي ٥٥ كم شمال غرب مدينة بورسعيد في حقل مياه ٢٦ مترا وقد تم العثور على طبقة حاملة للغاز سمكها ٢٥ مترا عند العمق ١٤٨٨ مترا. ولقد استجرت البئر بمعدل ١١,٦ مليون قدم مكعب غاز يوميا.

الكشف الثالث

حققت شركة كوكس الاسترالية وكابر الكندية بمنطقة امتياز غرب عش الثلاثة بالصحراء الشرقية حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية وبلغ شرق ١- الذي

يقع على بعد ٨ كم غرب مدينة الدفرقة وقد تم العثور على طبقة حاملة للبترول بسك حوالي ٨ امتار عند العمق ١٧٢٧ ولقد اختبرت البئر بمعدل ٢٥٠ برميل زيت/يوم

الكشف الرابع

حققت شركة بترول خليج السويس نوبية عن شركتي امكو الأمريكية والدولية الإيطالية بمنطقة امتياز رأس البر حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية حابس - ٢ والتي تقع على بعد حوالي ٤٥ كم شمال مدينة دمياط في عمق مياه ٧٨ مترا. وقد تم العثور على أربعة طبقات حاملة للغاز عند الأعماق ١٩٩٠ مترا، ٢١٨٨ مترا، ٢٤٢٠ مترا ٢٥٢٠ مترا بسك إجمالي ١٨٦ مترا وقد لفتيرت الطبقة الأولى بمعدل يصل الى ٢٢ مليون قدم مكعب غاز يوميا محسوبا بمكتفات دفرة ٨٨ برميلا وجارى استكمال باقي الاجنبارات في

الطبقات الأخرى وأضاف وزير البترول انه بتحقيق هذه الاكتشافات يصل عدد الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز خلال عام ١٩٩٧ وحتى الآن الى ٢٤ كتفا ١٠٠ زيت و١٤ غاز طبيعي.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٧ / ١٩٩٧

د. وفيد شهاب
يستكمل حوار د. الأسيوطي

لن نقلل أعداد

المقبولين بالجامعات

طلبات فرنسية وألمانية بإنشاء كليات
جديدة ندرسها.. ولم نصرح لأحد

المديث

من عدم تكافؤ

الفرص في

الجامعات

الخاصة

نظري

إدارة الحوار

محمد أبو العديث

التوسع في أقسام الحقوق والتجارة والاقتصاد

التي تدرس بالانجليزية والفرنسية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١٩٩٧

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة لم تعط ترخيصاً لأي فرع لأي جامعة أجنبية للعمل في مصر وقبول طلاب واعطاهم شهادات وأن الوزارة ستتخذ الإجراءات القانونية تجاه هذه الفروع.

وقال إن البحث العلمي قضية لا تحتل التأجيل أو الانتظار ولديها قدرات كثيرة من الباحثين والباحثين ولكن إدارة هذه المنظومة لا يمكننا من الاستفادة منها وللعلم... البحث العلمي كان مدخل الدول التي أصبحت نورا اقتصادية.

وفي الحوار مع الجمهورية الأسبوعى قال إن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم أمامه بدائل متعددة لتعديد أعداد المقبولين بالجامعات سواء بالزيادة عن العام القاضى أو تشبيتها بحيث لا يقل

اجمالي المقبولين.

تحدثت عن الأعداد والمصروفات ونسبتي كسبية المناهج رغم أنها جوهر التعليم

أنا ممكن أن تطوير المناهج وإعادة النظر فيها أصبحت قضية عالة ومشكلة ومطروحة بشدة لأن الأقسام في بعض الكليات سبنا طريقة التدريس بالتلقين وبتكرار الأستاذ في تعليم الطالب بما في الكتاب إن له أن ينتهي لأن الفرض أصبح خطيرا في بعض نوعيات من الكليات وأقولها بصراحة نحن نحتاج للثورة في المناهج ونظم الامتحانات... أريد إيجاد علاقة ورواية بين الطالب والأستاذ وأن يشمر الأستاذ بعه أولا وأخيرا أستاذ جامعي مهمته الأولى تطوير نفسه وتحديث معرفته والارتباط بفضولها مستمرة وأول همومي واضعائاتي هي أن تعيد الأستاذ إلى ماكانه الأدي كشتا في العلم الأول والأخير وأن نجد له هيبته وأجرامه بين الطلاب وأن نؤكد تقدير الدولة له واحترامه واستحقاقه في رايه وأصله بواجبه وأنها رقم واحد في حياتهم وهذا هو بداية تطوير الجامعة لأن الكلية قليلة الأعداد والامتيازات واستاذ جيد ستكون جيدة الطالب السليم ولكن مع استاذ جيد يصبح طالبا جيدا.

تغير فروع الجامعات الأجنبية ونشر إعلانات في الصحف والمجلات مكثف للقول للراغبين فهل هي تحت مراقبة الدولة وهل تضمن الدولة مستوى التعليم فيها

ويوسف سى سمى... وزارة التعليم العالي لم تصرح لأي فرع لأي جامعة أجنبية بالعمل أو قبول الطلاب في مصر وألغا مرارا عن ذلك وتشددا وأياها الأمر الرجوع للوزارة قبل الانتداع بإعلانات هذه الفروع التي لم تصرح لها. هل تكتفى الوزارة بذلك

بعض هذه الفروع تقدم بطليات للوزارة ويستمر فيها وإذا كانت تلعب البلد وتضيف جديدا وتقدم تخصصات تحتاجها فإن نخرود في الموافقة والتصريح لها بالعمل وقبول الطلاب وإذا بدأت تقبل الطلاب قبل التصريح لها فسرى الإجراءات القانونية الواجب اتعادها حيالها.

هناك طليات فرنسية والألمانية يأتها كليات نو فروع... بالفعل تقدموا بطلباتهم في ذلك وكله تمت الدراسة وإن كذا في الجامعات قد توسعت في إنشاء الأقسام وشعب تتم الدراسة فيها بالانجليزية والفرنسية مثل الحقوق والعمارة والتمهات لثانية احتياجات سوق العمل.

يقال إن هذه الشعب والأقسام لإثراء الفوات فقط للقرارين على سداد صغارها؟

مصاريفها ٧٠٠ جنيه فقط بدون

الكتب وهناك اقتراح برفعها إلى ألف جنيه وهي مقترحة بتخصيص ٧٥٪ من جملة للمقبولين بها مساندا للطلاب المقبلين

الجمهورية : يؤدى انتشار هذه الفروع والجامعات الخاصة إلى الإضرار بمبدأ تكافؤ الفرص

هذا كلام نظري انقرض ومضى عليه الزمان لأنه يوجد الآن مدارس خاصة بطلوس ومستشفيات بطلوس فما المانع من اجتذاب بعض المستثمرين للعمل في مجال التعليم لتلبية رغبات بعض الطلاب وأولياء أمورهم بدلا من

تعليمهم بالخارج ودبل الطلوس ما تطع بره تفصل لدخل البلد وعلى كل فهم فكرة لها من يؤيدها بها من يارضوها ولكنها أصبحت واقعا ومصر لها قانون وحكنا لجنة لمتابعتها وأبعد أن الزكك أنه لن تشبه جامعة خلسة بها تخصصات لديها وفرة منها المفقود ولكنها تروح باستصلاح الأراضي والكبيرين.

الجمهورية : ما هي الامتيازات التي سيتم على أساسها التعاون بين الجامعات الخاصة والحكومية.

بالعمل يجب أن يكون هناك تعاون



المشكلات العلمية التي تقع فيها هذه
الوزارات وقد لفتنا انتباهنا من هذا
الجانب من وزارة الانتاج الحربي التي
تقوم بمشاركتنا في معظم مشاريعها
العلمية. وقد اعتمدت الدولة بزيادة
ميزانية البحث العلمي ٤٠٠ اضعاف من
١٥٠ مليون جنيه فخره
كبيرة ومهمة ونطمح في المزيد. ونحن
نريد ان نعمل البحث العلمي جزءا
أساسيا في موازنة الشركات المصرية
مثلها مثل الشركات العالمية حتى نحقق
انتاجنا وننافس به في ظل الأسواق
الفتحة التي ستفتح خلال سنوات قليلة
طويلا لاتفاقية الوات. وانني لعدني إذا
لم نلهم الشركات لاهلية سواء الخاصة
أو الحكومية والبحث العلمي موقدا
نستطيع في هذه الميادين المصرية إقناعية
والفعل لهن نمير مبتدئة بملامحة الفتي
يتخطون العمل على النهوض
بمستقبلنا الوطني.

ويستمر عمل خطة فورية لبحث العلم
كحل مشكلة ثروت مياه الشرب وتنقية
الصرف الصحي واستحداث
الاستخدام الأمثل في إطار خطة فورية
لكل وزارة ومروسة

الجمهورية .. نعتهم
عن قرب مساهمة طيب
الاستشرية .. لهما هي
المكاملة

الجزير : منذ أيام التفتت مع الأمانة
بالكلية وتناقشنا حول أسباب
وملازمات هذه الجريمة التي مات
خلالها ١٨ مريضا ونحن لا نستطيع ان
نحدد أسبابا لأي قضية كئيبة
معرضة أمام القذالة العامة وهي التي
تستند فرارها وتبين الدان واعتيد ان
الخلافا بين الاستاذة هي سبب
الفرقة الإعلامية التي حدثت حيث
ظهرت خلافاتهم من خلال الخطبة
المتخللة من جريدة أخرى. وانني لا
أهم لعدنا ولكن نحن في تشكيل لهما
للحقين من التوبة العامة

والذين الذين لا يتردد
عدم الجامعات
الجمهورية .. طلع
الرئيس مبارك نصح
الجامعات وبالساعات
محاولة الأنشطة والمدن
الجامعية وزيادة دعم
الكتاب الجامعي

الخلافات بين الباحثين وصراع حول
المناصب الإدارية وسيطر على الباحثين
هواجس ومطالب مادية مثل القسوى
مع الجامعات ولكني أطمح بمجلس أعلى
للبحث العلمي برئاسة السيد رئيس
الجمهورية تضم كل القطاعات
والوزارات يضع استراتيجيات للبحث
العلمي والمقضايا التي يجب ان يركز
عليها خلال ٥ سنوات القادمة ثم تتولى
عمل خطة فورية ثم تتحول إلى برامج
تفصيلية لكل قطاع ولكل وزارة وحتى
كل معهد وكل كلية حتى لا تتكرر
البحوث وتضيع الامكانيات المحدودة
على نفس البحوث

الجمهورية : مني
مستحوال لك إلى وقع
وأليس صورة ورمية نعتكم
بها؟

● أنا أقول ان مستقبل مصر في
البحث العلمي أصبح أهم من القوة
العسكرية. واتصور الاسيرة أصبحت
نمورا للبحث العلمي ونشطة انطلاق
لكل الدول المتقدمة بدأت البحث العلمي
والتكنولوجيا وأهم أسباب دعم التنظيم
العلمي والبحث العلمي في التعديل
الوزاري الأخير كان لهذا الهدف
وتجميع قوة مصر في البحث العلمي
وحلق التنسيق بينها والاستفادة من
علماء مصر وهم كثيرون ومن
امكانياتهم ووجودهم بمصر مجموعة
متميزة من العلماء بعضهم هاجر
للخارج يحاول حاليا الربط بينهم وبين
الوطن مرة أخرى برسائل متعددة مثلا
د. مصطفى السيد من أمهر وأشهر
علماء اللوزير في العالم لعدنا لغيره
بتعيينه استادا غير متفرغ بجامعة
القاهرة وهو يعيش حاليا في أمريكا.
يقوم كل سنة بإرسال موديل وأجهزة
حديث جدا إلى الجامعة

وأضاف الوزير ان مشكلة البحث
العلمي في مصر مشكلة إدارية بمعنى
انه لا يتم تصحيح نتائج البحث العلمي
بشكل سليم لذلك نقوم حاليا بتسويق
نتائج البحث العلمي إلى الشركات
والمصانع المنتشرة بمصر ووجدنا بعض
القصدي الطير. وتلقينا لكل الوزارات
بتقديم حزمة من الخطة لتطوير وحل

وتنسيق فهم مثلا يشكون من منح
الانتداب الجزئي لأعضاء هيئة التدريس
لان الانتداب الكلي من أجل تدريس
ساعات في التسرع مكلف جدا لهذه
الجامعات وأنه من أيجاد ثروات بين كل
الجامعات تحت أي مسمى .. تلخي.
ترابط .. نامة

الجمهورية .. نشكو
من عسكروا الأجسام
الجمعية عن المشاركة
السياسية ونحن الذين
نتمتع الحرية السياسية
داخل الجامعة

● العمل السياسي حق وواجب لكل
طالب وطالبة ان تقوم بالثيرة السياسية
داخل الجامعة وهو من شغل تدوير ثم
ممارسة .. ان نعطى للطلاب المعلومات
ثم نترك لهم فرصة الحوار والنقاش
والتعبير عن الرأي .. محلات الملتد
والندوات وكنت وأنا رئيس لجامعة
القاهرة أحرص على تنظيم ندوة كل
اسبوع بهدف التثقيف السياسي ولكن
لي ملاحظة وهي ان كم المعلومات
للتثاقف للقائمة أمام الناس قليل جدا في
وسائل الإعلام كلها كما ان الطلاب غير
مطلعين على هذه القائمة العامة والإعلام
لا يعملي ثروية سياسية والجامعة
لا الأسرة لا تقدم هذه التربية السياسية.
الجمهورية .. لماذا لا
نسلح للاحزاب بعمارة
شماطها في الجامعات

● لن نسمح بهذا مطلقا لان فيه
خطورة واضمحلال لروح الاجيرة
الجامعية لان الجامعة تقوم على قيم
والخلافا العربي سيومر هذه القيم
والمعلم كل جامعات العالم ليس بها
نشاط حزبي ولكن بها نشاط سياسي.
أهم مجلس أعلى
للبحث العلمي

كيف وجدت انشغال
للبحث العلمي في مصر؟

● هناك مجهود كبير ان سيقوم
والفكر جذيرة بالاستمرار فيها وبحوث
كثيرة متارة تحتاج لتسويقها للقطاعات
الخدمات والانتاج لانا نلحق نعلمي من
عدم استفلال منظومة البحث العلمي
وادارتها ولا توجد خطة فورية حديثة أو
باحثين متمكنين في إيمانهم مع تزايد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● الوزير - والقي الرئيس مبارك على ذلك وطلب من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بحث دعم هذه المجالات وتبني التمويل اللازم لها ونحن في انتظار ذلك لأن لدينا مشكلة في المدن الجامعية التي تحتاج لدعم مستمر لاستيعاب المزيد من الطلاب والطالبات والفرق بين التكلفة الفعلية وما يسدده الطالب كبير وتتحملة الدولة والذين الجامعية تصل ميزانيتها حاليًا إلى ٩٢٥ ٣٣٩ ٨٧ مليون جنيه وصندوق التكافل الاجتماعي ٢ ٣٦٦ مليون ودعم الكتاب ١٠ ملايين و٦٨١ ألفاً والأنشطة ٤ ملايين و٢٩٨ ألفاً والزينة التي ستوفرها الدولة بميزانية ٢٠٠ ألفاً فقط. ●●

التعليم بالجامعات
●● قبل هذا الاجراء
لتعديل شروط القبول
بالتعليم المنفوع والناجحة
برامج جديدة

●● هناك برامج جديدة في اسبوط
والقاهرة وغيرها وبالأخص حدث لاجتماع
مع صفوت الشريف وزير الاعلام

لناقشة القناة التعليمية الجديدة
والاستفادة منها وحث بعض برامج
التعليم المنفوع من خلالها وتسهم
الجامعات في تحمل جزء من اعباء هذه
القناة للآلية



المصدر : الأخبــــــــار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

ضوابط جديدة للترقيات وشروط الاختبار الكفاءات وتمتيع العدالة

وأشار الدكتور بهاء الدين أنه تم تجميع خمسة شروط هي :
الانتماء ،
الكفاءة ،
اجتياز الفئات التدرجية
بنجاح ،
المسابقات ،
وأجراء البحوث ،
للحالات الشخصية .

والإدارة على عدد من الضوابط الهامة
لترقيات العاملين بالوزارة وتقرر تنفيذ
هذه الضوابط اعتباراً من ٢١ سبتمبر
الحالي .

كتب مصطفى بلال:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين مدير التربية والتعليم أنه تم
الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم

وإسأل الوزير أن هذه الضوابط
سوف تسهم في اختيار كفاءات تتمتع
بالكفاءة والقدرة على قيادة العمل في
ظل فكر جديد يتواءم مع التغيرات
الحالية ،
وبعيداً عن البيروقراطية .
حيث
لم تمتد الانتماء في المعيار الوحيد
للترقى للمرجعات الأولى كما أن هذه
الضوابط ستحقق العدالة المطلقة .
وتكافؤ الفرص بين جميع المرشحين
للترقى وبما يحقق المصالح العام



المصدر : الأخبار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

الفصحى مدخل لإصلاح التعليم

تستلشر اللغة العربية نتيجة المساهمة حين حفسو ١٦٥ متسابقاً وقد تلبس كل من يوسففهد وأسوان والبحر الأحمر وحصل الثمات على سبعة مراكز والأول على ثلاثة مراكز فقط وفاز بالمركز الأول من كافر الشيخ لى عبدالمعبد الشماسى والمركز الثانى داليا مسخف الكيلانى مشرق الاسكندرية والثالث حسابر حداد مهندس من سوهاج والرابع فاطمة مصطفى إبراهيم أموشادى من كفر الزيات والخامس سارة مسند نادر من إدارة التعليم بالقاهرة والسادس منى محمد مطهر من قنا والسابع داليا محمد أحمد من شرق المنصورة والعاشر من شرق المنصورة والثامس علاء الدين لطفى من السبلواين والعاشر مصطفى مجدى أحمد من عين شمس بالقاهرة وقد اعتدت لهم الوزارة مواتر تمة

حافظ جلال

احب القراءة والعكس ضحبح ومن يملك القدرة على الاتناح والحرار بلغة سليمة وأشعة مطوقة كل العبد عن العنف والأرواب بل قدر على مقارنته بينما نجد من عجز عن التحدث تضييق به نفسه فويلجا إلى العدة والمظ حتى يهجر الآخرين على ما عجز عن القاعهم به. من أجل ذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على رفع مستوى طلابها فى اللغة العربية حتى يرفى التعليم فى كل المواد بأجرا. مسابقة التحدث بالصومى وتصلق بيطسة التهم وفن الخطابة فى ١٢ أبريل من كل عام على مستوى الجمهورية فى مبنى الاتحاد العام للطلاب بالمهوزة وقد شارك من أساندة الجامعات فى امتحان هؤلاء الطلاب شقويا الدكتور أحمد هيكل وعلى مذكور ومحمد شفيق ومحمد حسنة وأحمد هريدى وعبدالقهاب مسعود ومحمد أبو الأتوار وعبدالمطيف أبو القاد

من امداف التعليم فى كل بلاد العالم بناء أحيال من الشباب الملتف يستطيع أن يصر عن تخصصه العلمى بلغة فصيحة واضحة مقدما لفكرة ولغة فى تعامله مع الناس لتناح الحامى والصصى والاتاى والخبير والمهندس والسياسى والعلم والمناصب إلخ نماح هؤلاء مرهون بأمانة لكته القومية حتى لو درس هذه العلوم بلغة أجنبية كثيرة. وقد اثبتت التجربة أن إتقان اللغات الأجنبية الذى تنطلق إليه جميعا لا يترافق إلا إتقان بحد اللغة العربية حتى ينقل بثقة وأمانة ووضوح العلوم والفن والأراب. أما من يتقن اللغات الأجنبية وهو ضعيف فى التعبير باللغة العربية فهو مواطن عاجز عن العطاء منقطع عن وطنه أو قل هو نصف مواطن. وإذا كانت القراءة هى أساس تقدم الشعوب فإن إتادة اللغة هى جوهر راء ودولتها لأن من أجاد اللغة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/ ٥

بعد قرار إلغاء نظام التحسين المفوض يحيط بطلاب الثانوية الحديثة

عزم الحكومة الاستثمار في هذا النظام.

كشفت مصادر مطلوعة للأهرام أن الدكتور كامل الجنزوري والقي على إلغاء نظام التحسين في الثانوية بناء على تقرير أعدته هيئة من الأساتذة والخبراء شكلها الجنزوري في الوقت الذي كانت تبحث لجنة شكلها حسين

والتعليم وعلى رأسهم الوزير حسين كامل بهاء الدين الذين فوجئوا جميعا بقرارات مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة الذي كان يصفه الوزير بأنه علامة على تطور ونهضة التعليم في مصر مؤكدا أن التعديلات قبل أيام قليلة من صدور قرارات مجلس الوزراء على

تصاعدت أزمة التخطيط في سياسات التعليم وسارت أمس حالة من المفوض حول مصير طلاب نظام الثانوية الحديثة الذي وضعه وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين. شهدت الساعات الماضية ارتكاعا شديدا بين أولياء أمور طلبة الثانوية ومسؤولي وزارة التربية

كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع قواعد التحسين للعام الدراسي القادم

وقال خبراء التربية والتعليم: إن تضارب القرارات التي أصدرها مجلس الوزراء من ناحية ووزير التعليم من ناحية أخرى على مدى الاثني عشر الساعات الماضية أدى إلى ارتباك نظام التعليم بجميع مراحله

بالإضافة إلى فشل الحكومة في حسم المشكلات الحيوية التي تحدد مصير الطلاب مثل الجامعات الخاصة وكليات الطب الخاصة ونظام القبول بالمدارس والصفحة ولفشل أسلوب التوزيع الجغرافي في إسكان الطلاب بالمدارس التجريبية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

ردود فعل متباينة حول قرارات مجلس الوزراء

الطلاب يرفضون إلغاء التحسين بالثانوية والخبراء يرحبون



الجنزوري

أو التكرار وسياسة التفاضل الطويل وأكد الخبراء أن إلغاء التحسين سوف يساعد على هوية الحد الأدنى للأشخاص بالجامعات وكميات القلة إلى معادلة تعليمية بالإضافة إلى عدم استحضار سياسة زيارة المقبولين والجامعات لإحداث سياسة تدفق بأرضاء الرأي العام وأولياء الأمور

مطلوب اتخاذ موقف حاسم تجاه كليات الطب الخاصة

بعد احالة درجات المستوى الرابع. وأشاروا إلى أن ارتفاع نسب المجاميع بسبب السماح بدخول أشخاص الثانوية طبقا للنظام الجديد أدى إلى إتساع الفجوة الطلابية بين الطلاب الذين يحصلون على درجات الامتحان وبين من لا يحصلون على تلك الدرجات. ولكن ينفذون الدروس الخصوصية

كتب هاني المكاوي:

تباينت ردود الفعل الأولية الأمور والطلاب وخبراء التحسين تجاه القرارات الأخيرة لمجلس الوزراء الخاصة بإلغاء نظام التحسين بالثانوية الجديدة وإلغاء نظام امتحانات الداخلية للالتحاق بمعاهد التعاون بالإضافة إلى حظر إنشاء جامعات خاصة جديدة مع السماح لكليات الطب الخاصة بقبول دفعات جديدة على أن يكون ذلك وفقا لقواعد يحددها وزير التعليم العالي أكد عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانوية الجديدة أن قرار إلغاء التحسين وتطبيقه من العام القادم في المرحلة الثانية خلال العام الدراسي الذي سيبدأ يوم ٢٠ سبتمبر الجاري وإشاروا إلى أن عددا كبيرا منهم قد استعد لتحسين مجموعة من مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى دخول المرحلة الثانية وتكونوا أن ذلك سيحل بمبدأ التفاضل القوي بينهم بين زملائهم الذين حصلوا على الثانوية الجديدة هذا العام مشيرين إلى أن القرار يجب أن يطبق على طلاب الصف الأول الثانوي الذين سيخولون المرحلة الأولى العام الدراسي القادم ومن جانبهم أكد عدد من خبراء التعليم والمعلمين أن إلغاء نظام التحسين كان مقبلا ضروريا بعد الارتباك الحالي في نسبة الالتحاق بدرجة أن حصل أكثر من ٢٦ ألف طالب وطالبة على أكثر من ٩٥ درجة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمتوسطة والكثيرة إن هذا القرار كان ضروريا لمواجهة ارتفاع نسب النجاح ومعدل التخرج عاماً رغب خبراء التربية بالبقاء نظام منح الدرجات الداخلية مؤكداً أن تخصيص بعض المنح لأعضاء مجلس الشعب وغيرهم من أصحاب النفوذ يؤدي إلى الأضرار بعيداً تكافئ الفرض بين المصريين. وقال الخبراء إن مكتب التنسيق القبول بالمعاهد والجامعات هو الحل الأمثل للتأهيل بربط التعليم العالي ورغم أن مجلس الوزراء اتخذ قراراً صالحاً بحظر التوافقة على انتشاء جامعات خاصة جديدة خاصة أن الجامعات الأربع التي وافق على انشائها أمام القاضي لبت أنها تجربة فاشلة بئيل ما حدث في طب الأساس من التكوين وطب جامعة مصر إلا أن مجلس الوزراء كان عليه أن يضع حداً آخر إيجابية الكليات الطب الخاصة وليس السماح بقبول دفعات جديدة لاستكمال مؤهلة طب ٦ أكتوبر ومعاهد وكليات الصيدلة والعلاج الطبيعي والهندسة التي لجأت طليهاً دون ضوابط وكان هدفها التجارة والربح وليس التعليم ومن الخبير أن مجلس الوزراء كجامل أيضاً موافق نقابتي الهندسة الطبية المهندسين الرافض لانشاء كليات طبية وهندسية لأن دراسة الطب والهندسة تحتاج إلى فترات مكثفة وليست مادية فقط ولذلك فإن موافقة مجلس الوزراء على قبول دفعات جديدة بكليات الطب والهندسة يحتاج إلى مراجعة.



محمد شهاب

دون التفرغ لتكسب الدرجات والمعامل بسبب الزيادة المستمرة في الإعداد ورحب الخبراء بقرار مجلس الوزراء برفع نسبة المقبولين بالجامعات إلى ٨٠٪ من إجمالي المتقدمين في الثانوية العامة مقابل ٢٧٪ العام الماضي والحوال بقية المتقدمين في كليات التعليم العالي والمعاهد العليا



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

الدكتور عبد الغنى محمود الأستاذ
بكلية الشريعة لـ «الأهرام المسائي» :

لأمانع من تدريس التراث لكن فى شكل معاصر تجديد الفقه الإسلامى مهمة أساتذة الشريعة فى المطام الأول تطوير كتب التعليم الأزهرى أصبح ضرورة ملحة

الحفظ ميسرته كثيره فى هذه
المراد، وهذا يضر كثيرا بطلاب
الأزهر، لانتا ترويه بأشأ . مستورها
يستطيع أن يوظف المعلومات
المرجوة لديه، ويجدد ويبتكر
فالحفظ لا يوجد العالم الدائم لديه
على الوجه الصحيح، ولذلك أنا أرى
أن هناك ضرورة لتطوير هذه المواد،
لكى يستطيع الطالب استيعابها
كأن يتم ذلك

للسأله بسيطة للغاية، مواد الفقه
والصحة واللغة العربية والتوحيد
والتفسير وغير ذلك من المواد العربية
والشرعية، يمكن إعادة صياغتها من
جديد لتلائم العصر من حيث
الأسلوب والقضايا فلا يظل أن يقرأ
الطالب لغة مكتوبة منذ قرون عديدة .
وقضايا تتحدث من أمور لا تهم

المسلم المعاصر .
■ نقصد إدخال قضايا جديدة
ملائمة حاليا فى المجتمعات الإسلامية
فى علوم الفقه والتوحيد وغيرها؟
- نعم هذا شئ طبيعي . فالحال
يجب أن يعيش عصره
ويجب أن يشعر أنه فى القرن

هل توافق على تدريس التراث
لطلاب المعاهد الأزهرية الأعدادية
والثانوية

■ قال الدكتور عبد الغنى محمود:
لا يمكن لطلاب عصره لا يتجاوز ١٢
عاما أن يقرأ متونا بشرها كتبت
منذ مئات السنين، لمثل هذه التتبع
تحتاج إلى عملية تلخيص وإعادة،
وطالب المرحلة الأعدادية لا يمكن أن
يستوعب هذا

■ طالب الأزهر يضطر إلى حفظ
الذوق والشرح بدون فهم وهذا يمثل
خطر كبيرا على العملية التعليمية
هذا هو الذى يحدث لطلاب الأزهر
الذى يدرس الشرح الصغير والألفية
وغير ذلك من المواد التراثية التى
كتبت منذ مئات السنين يضطر

طالب الدكتور عبد الغنى محمود
الإسناد بكلية الشريعة والقانون
بضرورة ربط التراث بقضايا
العصر، وتقسيمه فى صورة
مبسطة للتعب، وقال إن التراث
يجب أن يدرس لطلاب الأزهر فى
المرحلة الجامعية فقط لأن الطالب
فى هذه المرحلة العمرية سيكون
عنده القدرة على فهم واستيعاب
القضايا التراثية الفقهية
والشرعية والفقهية بشكل عام .
كما طالب بضميلته بشخص
القضايا المعاصرة التى تتلخص
جوانب الحياة الاقتصادية
والسياسية والاجتماعية والعلمية
لطلاب فى المعاهد الأزهرية .
وأوضح أن كتب الفقه والتوحيد
والتفسير والحديث فى حاجة
ماسة إلى تطوير أسلوبها وإصلاح
لأن جانبها معاصرة إلى محتواها
الذى كتب منذ مئات السنين .
وهامو التصر الكامل للحوار .
لأن ذلك



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواد التي تدريس بقسم الشريعة والقانون؟

أولا طالب قسم الشريعة والقانون يدرس نفس المواد التي يدرسها طالب قسم الشريعة، فهو يدرس الفقه وأصول الفقه والفقه المقارن وفقه الكتاب وفقه السنة وغير ذلك من المواد التي تدريس في قسم الشريعة، بالإضافة إلى ذلك يدرس المواد القانونية المختلفة من قانون مدني وقانون تجاري وإداري وزراعي وأحوال شخصية... إلخ. هذه المواد أذا معك أنها تحتاج لإضافة الرؤية الإسلامية، لكن هذا يحتاج لإمكانات مادية ضخمة ويحتاج لتجهيز في اللوائح وهذه مسألة ليست في يدي

□ لاحظت أن الدراسات العليا تدريس فيها للتأهيل بشكل المقارن.. أي أن الفقه الإسلامي يتم تدريسه

مقارنا بالقانون الوضعي هذا صحيح لطلاب السنة الأولى في تخصص الفقه المقارن

مثلا يدرسون الفقه الإسلامي المقارن بالقانون الوضعي في الشركات وفي عقود الكفالة والحوالة والرهن، كما أن تخصص السياسة الشرعية يدرس الطلاب فيه الجوانب في الفقه الإسلامي مقارنة بالقانون الوضعي والنظام المالي للدولة الإسلامية مقارنة بالنظام المعاصر والنظام الاقتصادي والإداري مقارنا بالنظم الوضعية

□ بل أن نقول أن تطوير التعليم في الأزهر يحتاج إلى إعداد جيد للمدرس والطالب، ويحتاج قبل هذا إلى تطوير المواد الدراسية الشرعية والعربية لتواكب العصر وقضاياها السريعة والتغيير

عبد الرسول الزرقاني

كتب التراث في علوم الفقه والتوحيد والتفسير والمصنف والنحو والصرف والبلاغة... ولا مانع من دراسة نملاج ونصوص من هذه الكتب □ هل تطالب أيضا بإلغاء الفضايا المعاصرة في كتب المرحلة الجامعية؟

بالعكس. إنخالها شيء ضروري وملح لمراد مثل الفقه والمصنف والتفسير، لماذا يدرسها الطالب في ثوبها القديم فقط وهناك قضايا جدت في الفقه، مثل أعمال الجورصة والبنوك وشركات التأمين ومعاملات نقل الأعضاء، والمجلس الانتخابي والاستنساخ والهندسة الوراثية وغير ذلك من مستجدات العصر العلمية، والتي يجب أن يكون للإسلام فيها رأي، الطالب الذي يدرس القديم فقط وبلفته الضيقة لا يمكن أن يعيش عصره ويوجب على جميع التخصصات التي تخرج من حوله في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية □ ولماذا لا تصالف رؤية الشريعة الإسلامية بجوار الرؤية القانونية في



د. عبد الغني محمود

المشرعين، بهوميه ومشاكله وقضاياها لا في القرن العاشر الميلادي! □ معني لك أن الطالب سيفاجأ في الجامعة بكتب التراث؟ لا.. إن يفاجأ لأنه من الممكن أن يدرس مادة تراثية في كل سنة من المرحلة الثانوية، هذه المادة يمكن أن تصمم، معطاء الاسلام والتراث، سيتمتع الطالب في هذه المادة على



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠٤/٥

□ حوار ساخن مع وزير التربية والتعليم

مواجهة : حول ظاهرة :

«الجامع العملاقة» !

السياسة التعليمية
بأسفهم. وروايتهم: لأن التعليم
التدريسي في التعليم بفضل ما
توافره له من إمكانات أكبر
ومسائل أحدث فسادا

كان هذا مدخل في المواجهة الساخنة، التي أجريتها
مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم حول ظاهرة الجامعات التي اشترطت هذا أدنى لها
هشة بالنظر في الرأي العام.

رد الوزير شارحا في هدوء
■ هذه مسألة تسمية فالعبرة دائما
في الوضع النسبي للمجموع. بين
مجاميع بقية الفاضحين. فإذا كانت
السمة العامة للمجاميع هي الاتجاه
للمصنوع. فأمير مطلق أن ترتفع
الحدود الدنيا للقبول فيما اصطلح
على تسميته بكتليات القمة. إلى الأعلى
التي تتجاوز الحاصل على ٩٢٪...
□ لكن تتساءل الأبناء المبرزين بطل
قائما. فبعد أن كان اجتياز الامتحان
قال الوزير

■ فضلا عن أن اجتيازها اكسبته
تحصيل القدر الأكبر من العلم. واللقب
الاصلي بنفسه. والمكانة الأرفع بين أهله
ومعارفه. القول لك إن هناك غاربا بين
امتحان المسابقة الذي يربط الفائزين بالنجاح فيه طبقا
لمجموع درجاتهم وبين امتحان الترقية الذي يربط
حقوقا مكتسبة لما جرت له الترقية إذا ما حصل
على تقدير معين. ولعل أوضح هذا الأمر أكثر حين
القول أن بطل رقم الألفال منذ ثلاثين عاما كان وزن
المحاولات التي رفعها ٢٥٠ كيلو جراما. قول من يرفعها
اليوم بعد أن يبلغ الرقم القياسي ٤٠٠ كيلو جرام. يحق
له المطالبة بلبف محفل رقم الألفال؟

قلت للدكتور حسين كامل بهاء

الدين

□ أنهم من هذا أنك تنظر إلى

ظاهرة الجامعات العملاقة على

أنها طبيعية.

رد مؤكدا

■ طبيعة جدا لاعتبارات

أربعة. أولها لأن امتحان

الكتابية العامة مساهمة لدخول

الجامعة وخاصة كتليات

القمة التي من الطبيعي أن

يتسابق إليها الراغبون في

الاندماج بها عن طريق التفاضل

في المسؤول على أعلى

الدرجات. وثانيها لأن نظام

الكتابية العامة اتحاز أربع فرص

لنجاح مما يزيد بالضرورة من

احتمال ثلاث تحسنت

المجموع. وثالثها لأن الإقدام

القياسية في كتابة محالات



أو حتى القرنة به بدائل أخرى
سوف تفتح الباب للشيطان
□ أولا تفكر حسي أن في
وسيلة للنسب من تكافؤ ظاهرة
الجامع العملاقة

رد الدكتور حسين كامل بهاء

الدين

■ بدانا بالعلم تدريجيا من

حسب إلى ثلاث سنوات وضع

جرات متزايدة من الأسس في

امتحان الثانوية العامة تقديس

السيرات الطالب على التحصيل

والفهم والحفظ والصبر. وهذا الذي

اتجهنا إليه اعتدته معيارا لفضل

علما ومثلا في الجامعات

مقصودا أن نحاول الحد من تزايد

المجاميع العملاقة بأن نلجأ مثلا

إلى تخصيص الأسس عمدا أو

إلى خفض درجات الإجابة

تكملا وما إلى ذلك مما يستحيل

أن يفسره الاسم.



المصدر : الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

قبول ٢٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات الحد الأدنى ٦٥% علمي و ٦١% أدبي

ووافق للجلس على قبول ٧ آلاف
و ٦٣٥ طلبة وطالبة بكنيات قطب
منهم ١١٣٠ قديم و ٦٥٠٥ حديث
و ١١٩٥ بطلب الإسنان منهم ١١٧
قديم و ١٠١٨ حديث و ٦٧٤٣
بالمصيلة منهم ٩٩٨ قديم و ٥٧٤٥
حديث و ١٦٣٠٠ بالهنتسة منهم
٢٤١٢ قديم و ١٣٨٨٨ حديث
والاقتصاد والطوم السياسية ٧٠٠
منهم ١٠٤ قديم و ٥٩٦ حديث
والاعلام ٤٠٠ منهم ٥٩ قديم و ٣١١
حديث والإرسن ١٧٣٠ منهم ٢٥٦
قديم و ١٧٤ حديث.

وقرر للجلس زيادة اعداد
المقبولين بكنيات القمة بنسبة ١٣%
عن اعداد الماضي اذ ارتفع الحد
الادنى ببارق كبير. وقد للجلس ان
الحد الأدنى للالتحاق بالجامعات
سيبقى عند ٦٥% للعلمي حديث
و ٦١% للأدبي حديث.

قرر للجلس الاعلى للجامعات،
قبول ٢٤٠ ألف طالب وطالبة
بكنيات والمعاد بنسبة ٨٠,٥%
من التخرجين في الثانوية الحديثة
والخدمة هذا العام. ووافق للجلس
على قبول ١٧٣ ألف طالب وطالبة
بكنيات الانظمة منهم ١٤٧ ألفا
و ٤٠٠ طالب وطالبة حديث و ٢٥
ألفا و ٦٠٠ قديم. كما وافق للجلس
على قبول ٦٠ ألف طالب وطالبة
بكنيات الاندسج للوجه منهم ٥١
ألفا و ١١٩ حديث و ٨٨٨١ قديم.



المصدر : الوفد

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

تحديد قواعد التوزيع الجغرافي للقبول في الثانوي العام والفني بضمال سيناء

اعتمدت مديرية التعليم بمحافظة شمال سيناء
قواعد التوزيع الجغرافي للقبول الحاصلين على
الإمتحان بالثانوي العام والفني. أكد المندوب مأمون
القبول وكيل وزارة التعليم بالمحافظة ليقول لطلاب
بمبارك الثانوي العام والفني نظام السنوات الثلاث
وفقا لقرار المأمون بمركز ومدن المحافظة. وأوضح أن
الطلاب قسمة للتقديم بالمعريش لقبول جميع
الطلاب من مختلف مراكز ومدن المحافظة وفقا
لجميع التخرج الحاصل عليه الطلاب. وأشار إلى
استثناء أبناء وسط سيناء من هذه القواعد ولقبولهم
بمختلف المدارس الثانوية العامة والفنية والمتوسطة
والعليا دون التقيد بقواعد التوزيع الجغرافي.



مفاجآت مكتب التنسيق

أدوية إرتفاعاً في الحد الأدنى للقبول بالكلية

الطب ٩٦ ٪ والصيدلية وطب الأسنان ٩٥,٥ ٪
الاقتصاد ٩١ ٪ والإعلام ٩٠,٥ ٪

وفي مقابل ذلك سوف يزداد أعداد القبولين بالجامعات الكبيرة وخاصة في القاهرة مثل القاهرة، وعن شعبه، وذلك في محاولة للقضاء على مشكلة الأقباط .

وعلمت «المصور» أن المجلس الأعلى للجامعات سيباش في اجتماعه غداً زيادة أعداد القبولين بالجامعات لفصل إلى ٨٠ من الناجحين بالشأنوية العامة لعدد ٣٠٠ ألف حاج في السباسب، من المستر عدل مسانقرب من ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات

ومن سلبا سلبا النسبة أصبح عد :
أعداد الطلاب الحاصلين على أكثر من ٩٠ :
بلغ عددهم ٤٢٩ طالبا ونسبة ٢١ ٪ من
الناجحين وبصاأ أعداد الطلاب الحاصلين
على المستوى الرفيع والذي وقع مجموع
الطلاب إلى أكثر من ١٠٠ يصل الرهد إلى
مايقرب من ٩٩ آلاف طالب وطالبة وهذا الهم
المنضم سوف يؤثر مائساكسد على رفع الحد
الأدنى وأرتفاع المجامع للقبول بكتليات «نق»
خاصة قطاع الطب . فلتقا للمؤشرات الأتري
من المنتظر أن يرفع الحد الأدنى للقبول.

كتبت : إيمان رسلان



يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غداً القميس الأعداد التفصيلية للقبول بكل قطاع وكلية بالإضافة إلى الأعداد الكلية للقبول بالجامعات .

وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنه في ضوء زيادة أعداد الناجحين وأرتفاع مجاميع الطلاب سوف أقدم غداً للمجلس باقتراح زيادة أعداد القبولين خاصة في كليات القمة ، الطب البشري ، والصيدلة ، وطب الأسنان .



وقال انه يقرر اسم أو اسم
التحويل بين الجامعات للطلاب الجدد



المصدر : المصر ور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقطاع الطب بشكل غير مسبوق وبنسبة
شراح ما بين ٣٪ و ١٪ ما بين ١٢ درجة و ١٥
درجة

وعلى هذا من المنتظر أن يصل الحد
الادنى للطب البشرى الى ٥ ٪ / ٩٦ شريطة رفع
أعداد القبول بقطاع الطب عن أعداد العام
الماضى أى أكثر من ٧٦٣ بالطب البشرى .
وإذا ما حدث فمن المنتظر زيادة الأعداد
دلى نصر العيسى وعن شمس

أما بالنسبة لطب الأسنان فمن المنتظر
ارتفاع الحد الأدنى ليصل الى ٥ ٪ / ٩٥ فى
حين كان الحد الأدنى العام الماضى ٥ ٪ / ٩٢
أما كلية الصيدلة والتي تربعت العام الماضى
على عرش التنسيق فمن المتوقع أن يكون الحد
الأدنى لها هذا العام ٩٦ ٪ فى حين كان الحد
الادنى للقبول بها العام الماضى ٩٤ ٪

وفى كليات الهندسة قلبي من المنتظر أن
يرفع الحد الأدنى كثيرا على العام الماضى
وسنحصر الى ما بين ١٦ و ١ ٪ نظرا لأن
الأعداد التى أحضرت مجموعة المواد الرياضية

قليلة ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى
لهندسة القاهرة ما بين ٥ ٪ / ٩٢ و ٩٣ . وكذلك
هندسة عين شمس ومن المنتظر أن تنسقى
أماكن بكليات الهندسة بالاقاليم الى المرحلة
الثانية .

ومن المفاجآت أن كلية الحاسبات
والمعلومات سوف تحتل مرتبة متقدمة تسبق
فيها الهندسة ، والألكسن ، والاقتصاد ، والعلوم
السياسية ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى
للقبول بها ٩٣ ٪ ، والأعلام ٩٤ ٪ والاقتصاد
والعلوم السياسية ٩٣ ٪ .

فى المجموعات الأدبية ليس من المنتظر أن
تغير الحد الأدنى كثيرا عن العام الماضى .
فمن المتوقع أن تقلل كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية ما بين ٩٠ ٪ و ٩٩ ٪ والأعلام ٩٠ ٪ .
ثم كلية الألكسن ما بين ٨٩ ٪ و ٩٠ ٪ .



المصدر : المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

ودعوى لرفع الحد الأدنى للقبول بكليات الحقوق

□ ناشد المركز العربي لاستقلال القضاء والمحاماة وزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورفع الحد الأدنى لقبول بكليات الحقوق حتى يمكن توافر مستوى علمي متميز للراغبين في الالتحاق بها وكذلك خفض عدد المقبولين بهذه الكليات خاصة بعد أن وصل عدد المقيدین بسجلات نقابة المحامين في العام الحالي حوالي ١٨٠ ألف محام .
وجاء في مذكرة المركز أن تزايد الأعداد الملتحقة بكليات الحقوق بشكل هائل قد أدى إلى ضعف قدرة التحصيل الدراسي للطلاب وانخفاض المستوى العلمي للخريجين والذي أثر بدون شك على قدراتهم في ممارسة مهامهم في الدفاع
من المعروف أن عددا من النقابات المهنية تطالب بتخفيض أعداد المقبولين في الكليات (المجلة لهنها



المصدر : الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٥

نائب وزير التعليم العالي

توافرت معلومات لـ الشعب، أن سمسة إلحاق تلاميذ الثانوية العامة بكلية الشرطة بخاروا هذه الأيام صلهم للشهود وهذه المعلومة نهدبها للسيد رئيس الوزراء حتى لا تتكرر كل عام شائعات بأن القبول بهذه الكلية يتم بمقابل مادي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة النظر في مناهج التعليم الأزهري لمسايرة التطورات العالمية

أكد الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن هناك
إعادة نظر في مناهج التعليم الأزهرى
من الابتدائى وحتى الجامعة، وذلك
بهدف مسايرة التطور السريع من
حولنا مع الاحتفاظ بأصالتنا وتراثنا
وأن يبقى الأزهر منارة للغة والقرآن
الكريم، جاء ذلك خلال لقائه والدكتور
حمدي زقزوق وزير الأوقاف مع أكثر
من ٦٠٠ أمام من الأئمة الجدد بالقاهرة
الثاء دورة التدريب لهم
وقال شيخ الأزهر في الإسلام دين
واضح كل البشور ولا الهاز فيه أو
ليس في عباداته ومعاملاته وفي كل
حكم من أحكامه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

الدين والعلم ؟

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم
لم يبق لك على جبل وأماق
قالها أمير الشعراء. في
عصرنا الحديث أحمد شوقي.
وكانت مصر في زمانه علي
بدلية طريق التحديث والنهضة
والقرب إلى التعليم الديني
والفكر المرتبط به بعد عصور
من القلام تركت أثرها على
سماحة الدين. لقد أراد
الشاعر أن يستنهض الهمم
ويشجع المصريين على العلوم
الحديثة والإقبال على الجامعة
المصرية وكانت في سنتها
الأولى، تطلبتهم باستثمار المال
في تطوير المجتمع وتحديثه
وتنمير الصنوع، وتلغف مصر
نحو العلم الحديث
والتكنولوجيا المطورة. ثم
تتأثر تفاعلات الأحداث داخلها
وحولها وفي كل الدنيا. ويقع
بها تصاورات كما جرى في
مناطق عديدة، وكان لزاماً أن
يعود للمناقشة في الدول
العربية شعار التوفيق بين
العلم والدين. ذلك الشعراء
الذي ناقشه الكثير من
الفلاسفة المحدثين حتى في
الغرب وهي مناقشة مهمة
ومطلوبة خاصة بعد أن
شاهدنا سقوط وتلك دولة
كانت تفكر الدين ولا تؤمن إلا
بالعلم وحده وهي الاتحاد
السوفييتي وأيضاً مذاهب
وماس في قول لم تحسن فهم
الدين وأسأت تفسيره والعمل
به مثل إيران والجزائر ؟

وقد شئت ختام هذا
الأسبوع مع مؤتمر بالغ القيمة
والأهمية دعت إليه وتنظّمه
الهيئة القبطية الإنجيلية
برئاسة القس د. صموئيل
حبيب في فندق شيراتون
المتنزه. وكان في مقدمة الذين
حضرُوا وتحلّوا فاجادوا
فضيلة الأساقفة الأكبر د. محمد
سيد طنطاوي ووزير الأوقاف
د. محمود حمدي زقزوق وقد
كان عنوان المؤتمر هو
(الاستنارة الدينية والتفكير
العلمي) ..

وكان هناك إجماع على أن
الدين الحق يدعو إلى العلم
ويشجعه ويطلب به
بالإيمان.. ومن أجل ما قبل
في هذا المجال ما استمعنا
إليه من د. محمود زقزوق
عن الجمود الديني. وهو
تضييق الاستنارة الدينية

ولا يتفق مع التفكير
العلمي، ويجه دائماً إلى
التفكير اللاعقلي وكلاً
الأميين - الجمود الديني
والتفكير اللاعقلي - من
شأنهما أن يشدا المجتمع
إلى الزوال.

قال أيضاً : إن للتقدم
الحضاري والصميقي في
ميدان العلم فريضة دينية.
فالإنسان قد خلقه الله بعبارة
الأرض. وهذا أمر لا يناقض إلا
بالعلم. ومعلوم أن العلم في
الاسلام فريضة لا تقل عن
فريضة الصوم والزكاة
والحج.

محمد صالح



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٥٠ - ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير اللوائح الداخلية وتحديث المقررات بجامعة القاهرة بمعمل اللغات وآخر للحاسب بدار العلوم واجهزة جديدة لطب الأسنان

الجنينة. وطلب رئيس الجامعة استقالة الكلية بالسلمة في مشروع نحو الامية في إطار التعاون مع قطاع خدمة المجتمع بالجامعة وتعميم تدريس الحاسب الآلى بالكلية واستخراجه في بعض المقررات خاصة للدار بجهة والقولانية. والى رئيس الجامعة تدبير حوالى مليون جنيه لشراء أجهزة علمية حديثة لخدمة طب الأسنان وتاليف الدرجات الدراسية. وأعلن تشكيل لجنة لدراسة احتياجات البنى التحتية ليجوز تجهيز الالاتحاح والتشغيل في فبراير القادم. والى للجلس اعداد تقارير برش الكلية في تطوير الالاتحاح والتحديث للمقررات الدراسية ونظم الاستحالات. وحاش الاجتماع القضايا الخاصة بالأطباء للقيمين وتكليف المعهدين ووضع نظام وأليات لتحطيد وفق أسس موضوعية يخضع لها الجميع.

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس الاول بمجلسي كلية دار العلوم وكلية طب الأسنان دعم دار العلوم بمعمل حديث للغات وآخر للحاسب الآلى ووضع الكلية على شبكة الإنترنت لتكون في خدمة أعضاء هيئة التدريس في مارس القادم. وأعلن رئيس الجامعة ضرورة تحديث اللوائح الجامعية بما يحل محل المعالوريوس والدراسات العليا وتحديث المقررات الدراسية. وأطلق رئيس الجامعة مع مجلس الكلية على اعداد خطة برش للجلس في تطوير اللوائح لبرشها في نوفمبر لئلا مع عقده بالجامعة لهذا الشهر في. ورحب مجلس الكلية بأشياء كليات جديدة لدار العلوم في الجامعات الأخرى لخدمة اللغة العربية وأنها والدراسات الإسلامية ولذا للمعاهدين إلى تدبير عليها كلية دار العلوم. وكند للجلس وضع استراتيجيات الكلية في خدمة الكليات



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٩/ ٦ التاريخ

٢١٠ آلاف مكان بالكليات والمعاهد للمرحلة الثانية

إعلان نتيجة القبول بالمرحلة الأولى بعد غد

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أنه سيتمكن طلاب المرحلة الثانية ١٥٢ ألف مكان بها، منها ١٢٥ ألف مكان للثانوية الجديدة و ٢٧ ألفا للقديم. بالإضافة إلى ٥٨ ألف مكان بالكليات الترمية والمعاهد العالية الخاصة والتوسعة. ويبدأ صرف أوراق المرحلة الثانية في نهاية الأسبوع الحالي ويستمر خمسة أيام. ومن المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الأولى بعد غد. والشهادات المعادلة نهاية الأسبوع المقبل. ويصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لـ محمد صبيح مندوب الأهرام، بأنه تم تشكيل لجنة برئاسة المستشار القانوني للوزارة لدراسة اوضاع فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة غير المرخص لها من الوزارة وتنزيل مشاطها دون سند قانوني وأنه تم إبلاغ السلطات الأمنية عنها. وقال الوزير إنه بالرغم من زيادة أعداد القبولين بكليات القمة بنسبة ١٢٪ عن العام الماضي، فإن الحد الأدنى للقبول بها سيرتفع بسبب أعداد التاجحين والجامعين المرتفعة في شريحة ٩٠/ فاكتر للقبم العلمي في الثانويين، وبعد إضافة المستوى الخامس، أكثر بـ ٤٩ ألف طالب. وبالمقابلة مقابل ٢٧ ألفا في العام الماضي والحاصلين على ٩٠/ فاكتر من الثانويين ٢٦ ألفا مقابل ١٥ ألفا والحاصلين على ٩٠/ فاكتر في الثانية الجديدة ٢٩ ألفا مقابل ١٨ ألفا في العام الماضي. وفي القسم الأدنى في الثانويين بلغ ٥٣٩٨ هذا العام مقابل ٣٧٢١



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي :

الدكتور الجنزورى قرر تشكيل لجنة من ١٠ وزراء .. لتنفيذ قرار إلغاء «التحسين»

وبناءً على ذلك كان قرار إلغاء نظام التحسين...
وإثر ذلك، أقر مجلس الوزراء، بالغاء نظام «التحسين»
في الثانوية العامة.. كانت هناك علامات استهجان
عديدة حول تنفيذ القرار
وضعت «الخيار اليوم» كل علامات الاستهجان
أمام د. مفيد شهاب وزير التعليم، فقال
كان مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزورى
يدرس منذ فترة ظاهرة «التحسين» في الثانوية
العامة، والآثار المترتبة عليها، ومنها الجامع
المرتفعة بشكل رهيب وباعداد خيالية لا يبردها لها

مع شعور الارتياح الذي ساد الشارع المصرى
كأنه قرار مجلس الوزراء، بالغاء نظام «التحسين»
في الثانوية العامة.. كانت هناك علامات استهجان
عديدة حول تنفيذ القرار
وضعت «الخيار اليوم» كل علامات الاستهجان
أمام د. مفيد شهاب وزير التعليم، فقال
كان مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزورى
يدرس منذ فترة ظاهرة «التحسين» في الثانوية
العامة، والآثار المترتبة عليها، ومنها الجامع
المرتفعة بشكل رهيب وباعداد خيالية لا يبردها لها

الرئيس حسنى مبارك نظراً لاهتمامه
بقضايا التعليم المختلفة، وسترفع
نتيجة مناقشتها إلى مجلس الوزراء
تصعيداً للقضية أوسع لاتخاذ
القرارات المناسبة في العملية
التعليمية

إن الجامع المرتفعة بشكل
خوشر في الثانوية العامة ويعد
المصالحين عليها ظاهرة غير عاديه
ويجب أن توفى ولادة من عرصة
الجامع إلى معدلاتها الطبيعية لأن
هذه الجامع ١٩٧٧، ١٩٨٠، ١٩٩٢، ١٩٩٥
١/١٠٥ لا يحصل عليها الطلاب بهذا



د. مفيد شهاب

للتشكل في أي دولة في العالم وبهذه الأعداد
الضخمة ولا توجد مثيلاً لها سواء في أمريكا أو
فرنسا أو إنجلترا... حيث ٥ أو ٦٠ طاباً فقط في
أي دولة من هذه الدول من المصالحين على ٨٠
وقد طمعت «الخيار اليوم» أن الاتجاه شبه المؤكد
هو السماح أن يدرس في سادة أو اثنين أو
للمعوز بصفته لتحويل الدور الثاني سواء كان هذا
في الصف الثاني أو الثالث الثانى. ويمكن في
نفس مواهيد دور الأسبوع، أما من سحرس في
تلا مواد فكثر فسوف يقوم بإعادة السنة كاملة.

مثل في العام
وله كان نظام التحسين يفتح
للطالب أن يدخل الاستحسان في
الثانوية العامة بموحياتها ٦
مراحل ٤ سنوات منها في مواد
الصف الثاني الثانى ومرتان في
مواد الصف الثالث الثانى دون
تحميل الطالب أى أعياء أو أي
خمسائة من ينفرد كل منه
الرات. وقد كانت وزارة التعليم
تذكر بالفعل في هذه الظاهرة
وتنتقل ملاحظات الضيفاء
والفرسين والطلاب وأولياء

الأول
وقد تطلق الحديث في مجلس الوزراء عن ظاهرة
الارتقاء الرهيب للجامع في الثانوية العامة بسبب
نظام التحسين والامتحانات. وتوضح أن عدد
المصالحين على مجموع ٨٠ فأكثر من خلال
الشعبة العلمية هذا العام فقط ٣٦ ألف طالب وطالبة
مقابل ١٨ ألف طالب وطالبة في العام الماضى
وبعد عرض كل هذه الحقائق أمام مجلس
الوزراء كان هناك نقد شديد من الغالبية العظمى من
وزراء نظارة التعليم العالي في الثانوية العامة



ألقى وجود الطالب المتميز . واستفاد منه المتوسط والطاى التحسين . مطلوب السماح بالتحسين فى مادتين فقط للراسبين

اعرب اولاء الثانوية العامة المحببة واولياء امورهم عن تاييدهم لقرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين.. مؤكدين ان التحسين يلقى الطالب المتميز.. ويستفيد منه الطالب المتوسط فقط! وطلبوا بدراسة امكانية اعداد نظام بديل للتحسين يسمح للطالب الراسب فى مادتين فقط على الاكثر بالتحسين فيها..

تحقيق سيد ابو اليزيد

لقد عاين متتاليين حتى تصافى على تطوعها . فهل من الحق ان يتم حرماتى من الاستمتاع بانشطتى المختلفة من اجل المحافظة على ترتيبى ومركزى وسط الاول

● وتؤكد عليا السيد حسين الساس مكر.. اننا اذ استمتعنا بالتحسين رغم عدم الحاجة اليها خوفاً من الخروج من دائرة الاول.. ولذلك

تصحت اأزدي من الايأ على اعصابى من اجل نصف درجة حصلت عليها من التحسين! وطالبنا باعداد نظام بديل للتحسين يسمح للطالب الراسب فى مادتين بآءة امتحان التحسين فيها فقط! وتؤكد زميلتنا عليا السيد احمد الساس مكر على ان التحسين فرصة ذهبية فقط للطالب المتوسط فى

● ويستفسر طارق محمد والى الخانى عن الاسباب التى تدعو لاستمرار نظام التحسين فى ظل امتحانات سهلة.. فهل تعلى الطالب ا فرص لآءة امتحانات مساواتها ضعيف لكى يقد الطالب العادى على قدم المساواة مع الطالب للتفوق! اشاف ان لوتفاع للمصاحم يرجع اساساً إلى سهولة امئلة مستوى الامتحانات وليس بسبب نظام التحسين

● ويقول احمد عوب الساس.. ان الثانوية المحببة بنظامها الحالي بما تشكله من امتحانات للتحسين أصبحت مقيدة للطالب الاول نفساً وليس التفوق اوضح ان سهولة امئلة التحسين هى السبب الرئيسى وراء ازمة ارتفاع الحد الأدنى للدراس بالمراسل المختلفة لمكتب التنسيق وللالتحاق بكليات القمة. اشاف ان نظام التحسين حرمنا من الاستمتاع بالامازة والفااز افضل. وتلنبر مرة سعيد شوقى الساس مكر.. إلى استمرارها فى الدراسة

● تقول أسماء محمد سيد الأولى على الثانوية المحببة.. إن نظام التحسين ظلم قارح للطالب المتفوق.. لأننى اضطرت لآءة امتحان التحسين فى مواد حصلت فيها على الدرجة شبه النهائية عندما است ان الكاب مقروح أمام الجميع للتحسين بدون ضوابط مما منحهمنى فى حصة برما لو ظفروا على مجموعى والثانى يتراجع ترتيبى ضمن اأول الثانوية المحببة. اضأت. ولكن كيف يتم لآءة الجوعر لنظام الثانوية المحببة.. بينما يستمر شيع مواد النظام اصلاً.. حيث المناهج مكسبة بالمرحلة الأولى اضأت انها ارفقت نفسها فى امتحانات للتحسين من اجل مرجعيتى فقط.. حيث زاد المجموع من ٢٦١ إلى ٢٦٨ ليعبر الترتيب من الأساس إلى الأول! ● وطالبت مرة محمد نهىال الثالث مكر.. بعدم الاختصار على لآءة التحسين فقط بل لابد أن يشمل النظام نفسه الذى ارفقنا طوال عاين متتاليين من الذاكرة التواصلة.. وضاعت علينا الامازة والاستمتاع بالصايف.. اضأت ان نظام التحسين يمثل ضغطاً وعيأاً نفسياً اعصابياً على الطالب المتميز.. لآنا لو اأتننا بما حققناه فى دور مايو.. فمن يضمن لنا عدم تلق الرابحين فى التحسين بالمجموع النهائى



● وتقول ماريان وهيب أهني أساساً مكدور. إن تكاليف التحسين كانت باعطة بالتذكيد سواء على الأسرة أو الدولة التي تحملت مبالغ إضافية لكراسات الأمانة والرايين وتولير الانكشافات بالاضافة لمكاشات اعمال الكنتورلات. واعتقد انه ان الأوان لتخفيف الأعباء عن الأسرة والدولة وازالة العبء النفسي الواقع على الطلاب

● عمرو طارق عبدالرحمن يؤكد ان التحسين افاده في ارتضاع درجاته والمتابعة على ترتيب العشرة الأوائل في الثانوية. لكنني بكل تأكيد تعرضت لأمران شديد من أجل الحصول للقة ● ويشفي محمد عبدالسميم أن نظام التحسين مفيد للطلاب المتوسط

والعادي. لأنه بدلاً من ضيق عام من عمره ومجهود سنة كاملة في الدراسة: تجد أن التحسين أتاح أمامه فرصة للعب لمدة شهر فقط ما بين دروي مايو والعطس.

أضاف أننا لن نكن نخشى من الالتحاق بكليات القمة لارتضاع مجامعتنا بقدر خوفنا من الترتيب بين العشرة الأوائل. لكن بالتأكيد الحاصلون على أقل من ٧٥٠ أصبحوا بهالة وعب وخوف لعدم إمكانية التحاق بكليات القمة. وبعض الذي لم يؤد اهتمام للتحسين يضعف جالاً بالنمذ بعد لشغال المجامع!

● وتقول د. عطية جمال الأستاذ بكلية الطب. انه ربما يكون نظام التحسين مفيداً لمرحلة تكسب المفاهيم بالمرحلة الأولى للثانوية الحديثة حيث أمام الطالب ٢ فرص للتحسين ومراجعة المناهج المطولة بالصف الثاني الثانوي. لكن بعد الداء نظام التحسين هل يمكن إعادة النظر في المناهج (الكورس)

وثانية ثانوي أو أن يتم إلزامها مثل التحسين!

● ويشفي د. عاطف شمس أن الداء التحسين هو الضمان الوحيد لاتفراد الطالب التميز بالقمة. نظراً لأن النظام السابق للتحسين ألغى وجهه الطالب المتميز

● تخفيف كريمة أبراهيم والددة الطالبة شيماء محمد. أن البؤرة الوحيدة في نظام الثانوية الحديثة لتحصن في التحسين الذي أدار الطلاب في السيطرة على اعصامهم وعدم التفرع بما ساعدتهم على حل الأسئلة. لفعومهم بوجود أكثر من فرصة للنجاح والالتزام من شبح الرسوب!

● أيمن محمد سعد طالب من مدرسة سميرى سالم الثانوية بكفر الطويخ يستنفس: هل سيتم إلزامه على طلاب ثالث ثانوي هذا العام أم على للتحسين بالصف الثاني الثانوي فقط وهو نفسه استأخذ من التحسين حيث زاد صعوبة من دور أغسطس للأنسى بمعدل ٢٣.٠ وطالب باستمراره

● محمد علي (من الهرم) مناهج ثانية مكشاة وبضخمة فكيف يستوعبها الطالب! كلنا ونحن قروس أخرى. التحسين جزء من النظام أو القبة التي النظام كله. يمكن إلغاء التحسين لثانية فقط أنها مواتر ناسي.

● عطية سلام (رؤية منزل) أبتجها في ثالث بمفرسة البصر يناد بالاسكندرية أيلاب التحسين على طلاب ثالث حرام ويقتل تكافؤ الفرص فكيف نسمح بالتحسين في ثانية وثالثة في ثالثة وترفع الداء لمرجات للسكوى الرفيع. وتطالب بالمودة للثانوية القديمة حلق (نشرى ماعنا)

● د. جمال الطحطاوي استقال بدليل أنيا وريش لجنة التطعيم بعطس مطر محافظة المنيا. الداء التحسين ظلم فارغ وعدم تكافؤ فرص للطلاب المتفوقين من ثانية لثالث ثانوي هذا العام.

● ويشفي ليني في ثانية منقول لثانية ليل ماتي المستوى الرفيع من ثالث لأن مواد لثالث أقل عدداً وزيته في نفس العماره دخل لثالثين حصل في كل مادة على ٩ درجات أي ١٨ درجة إلى ١٠ ٥ ثم فوزي بالقمة التحسين أي منع التحسين أيضاً في مواد المستوى الرفيع أي أن هناك فارقاً بمعدل ٥٪ لطلاب ثالث وعاد طالب آخر ويطلب بإلغاء الثانوية الحديثة كلية والمودة للنظام القديم لانه بعد إلغاء التحسين لم يعد لها أي ميزة ● نهي صولات فوزي د. مدرسة جيون السادات بالنيل ومقره للصف الثالث تتسائل من موقف المواد التي حصلت على درجات ضعيفة بما. أو التي أيلتها مثل الإنجليزي الذي تركه السنة الثانية.

● وهذا الإلغاء يلغى تكافؤ الفرص لأن من سبقنا حصلوا على ميزة التحسين. لذا افروا التحسين وميموها به ثم الفرو فجاءه

● هدى محمد عبدالرحمن بمفرسة وجيه بدادي بالجيزة هذا الإلغاء يعود بنا إلى الماضي بدلاً من الانطلاق إلى القرن ٢١. وسيؤدي إلى إسقاط المصروع بالاضافة إلى المواد المهمة التي تطلب ماعطائنا مهلة أخيرة العام الحالي فقط

● ويقول الطالب أبراهيم قصي من مدرسة البؤرة الثانوية. أن التحسين فرصة لتحصين الدرجات للطلاب محدودي الدرجات والمتميزين في تفرهم. وإلغاء مئةا ضياع فرصة لغبة الطلاب الرافعين في الهروب من قاع الدرجات المنخفضة

● وتشكو ايمن احمد (مدرسة) من استمرار نظام التحسين في الفترة السابقة واستقالة طلاب هذه الفترة من مميزات في حين يتم حرمان الدفات التالية يشك ليلى مبدأ تكافؤ الفرص

● عاطف أحمد محمد وأى اس طالبه هذا الحاصلة على الثانوية العامة صموم ٨٩ ولم تستقد بأي درجة من التحسين وابن أخته حصل على ٨٥ في ثانية وكان ألمه في التحسين أيلع سيثوادر. القرار صممتا مثما صممتا الجامع الكبيرة في الثانوية العامة والعمل في رايه أن يحل القرار على المتفحقين بأولى ثانوي هذا العام والاضلل العونة للثانوية القديمة

● فائزة صموم وليه امر موهلة بمصلحة الضرائب. الداء التحسين عمل لنا أيلاب. وتري منع التحسين للأصالح على ٨٠٪ على ٧٠٪ أي يعلم أمتحاب كل الدرجات التحسين بل بنسبة معينة. أنهم حلال تجارب لغذا حرام. ويشفي النظام الصميت زالت معه الدروس القصوصية على مدى المستنين والاضلل العونة للثانوية القديمة



المصدر : الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاهد من أهلها

[illegible]



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عذرا... لتسليم جديد

.. ونحن نبحث عن الأفضل:

أرجوكم.. لا تظلموا

وزير التربية والتعليم!!

الجنزوري.. استشعر المشكلة

فأمر بإلغاء «التحسين»!!

بقلم: سمير رجب

أرجو ألا نحمّل د. حسين كامل بهاء الدين وحده.. مسئولية «تداعيات» نظام امتحانات الثانوية العامة.. فالرجل -إنصافاً للحق- حاول الاجتهاد بقدر الإمكان.. وتوصل إلى النتائج التي اقتصم بانها في صالح المجموع.. ثم قدم هذه النتائج إلى مجلس الشعب الذي يفترض أنه بحثها، وناقشها، ودرسها.. بإسهاب واستفاضة وفي النهاية أصدر القانون الذي يجري تطبيقه حالياً..

نعم.. لقد أثبتت التجربة الفعلية أن مبدأ «تحسين المجموع قد تعارض مع الواقع العملي في صور شتى.. أبسطها أن الحاصل على مجموع ٩٥٪ فاقل.. لا يستطيع الالتحاق بالكلية التي يرغبها..

أيضاً.. مبدأ «تحسين هذا» يتخالف مع مبدأ آخر أساسى خرس عليه وتحاول التمسك به إلى أقصى مدى.. وهو «تكافؤ الظروف» إذ أن الذين يخدمون على

تقسيم مختلف عنهم: هم القادرون على تحمل أعباء الدروس الخصوصية.. وغيرهم «الأضعفاء» الذين لديهم القدرة على مواصلة الدرس، والتحصيل، والذاكرة على مدى شهور عدة متواصلة.. أما الفقراء والمرضى.. فلا اعتقد أنهم يمكن أن يجراوا على هذه الخطوة..

●●●

من هنا.. عذمنا بجزء د. جمال الجنزوري ويشرح موضوع «تحسين المجموع في الثانوية العامة» على مجلس الوزراء للمناقشة.. ثم يستصدر قراراً بإلغائه.. فليس في ذلك ما يشين وزير التربية والتعليم.. ولا ينبغي أن ننقذ عليه اللوم، ونوجه له العتاب بسبب تطبيق ذلك النظام خلال العامين الماضيين..

●●●

لقد استشعر رئيس الوزراء.. أين تكون مصلحة الطلبة، وأولياء أمورهم.. فأنشأ إلى جانبهم.. في نفس الوقت.. كل نظام جديد قابل للتجربة والخطأ.. إذن ليس عيباً أن نصصح أنفسنا بأنفسنا.. وإن كان هذا لا يمنع تساؤلات البعض:

● وماذا لنا نحن شعب - أن نكون حلال تجارب في أهم مايمس حياتنا، وحيات ابنائنا.. لاسيما وأننا نتعامل مع الحكومة كشخصية معنوية - والحكومة هي التي خرجت علينا بذلك الإنكار الغريب.. والحكومة أيضاً هي التي تاتي اليوم وتقوم بإلغائه..

هل هذا يليق..؟

●●●

ربما يكون لأصحاب هذا التساؤل حجتهم: وعلمهم.. لكن -على الجانب المقابل- نحمد الله سبحانه وتعالى أن التجربة لم تدم طويلاً.. ولا تراكمت المشاكل ووصلت إلى «زاوية» يتعذر عندها التراجع.. أو إيجاد الحل السليم. فها نحمد الله أكثر وأكثر.. لأن النقص الخاص ب«تحسين المجموع في قانون الثانوية العامة»



المصدر : ~~المستشار~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠٧/٢٦

يبدأ بملمة «يجوز» الأمر الذي لا يستلزم
الرجوع إلى مجلس الشعب مرة أخرى لتغيير
القانون.. حيث سيكتفى -عندئذ- بأن يصدر
رئيس الوزراء قراراً بإلغاء التحسين.. في
نفس الوقت فإن لـ «الجنزوري» يؤكد أن
الحكومة جاهزة تماماً لتقديم أي مشروعات
قوانين للبرلمان.. من أجل مصلحة الطلبة
والجماهير.



عموما.. شكراً لكل الأطراف.. والف شكر.

[illegible]

تخصية معهد التعاون
اعمال

وداعاً .

السباق الحووم

ادبيات الامور :

الأخبراء وإسائفة التربية.

«التحسين» .. أرفعنا

الدكتور المنزوري أحد المثوبة العامة

اصلاح الدروس الخصوصية

من لعبة «التحسين»

انقاذ لطلّاب وأولياء الأمور الذين وجدوا أنفسهم في صراع عنيف استنفذ الكثير من الجهد والمال والوقت، وحرّم الاسرة المصرية من اى وقت فراغ ومن الاستفادة بالاجازات. وهذا هو مآقلا الخبراء والاساتذة وأولياء الأمور والطلّاب،

● د. حامد زهران عميد كلية التربية السابق بجامعة عين شمس:

أن نظام التخصيص في الثانوية العامة كان نظاما غريبا علينا كثريون وكان يجب الغائه منذ أن بدأ وهذا فرائض امين د كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لاسرعة الفاس نظام غير مجد بدد سنوات القيمة على تطويق بدلا



استقبلت
الأسر المصرية
قرار مجلس
الوزراء بالغاء نظام
التحصين في الثانوية
العامة بارتياح شديد
وشرح الجميع بأن الدكتور
كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء يؤمل جهوده الفعالة
في القضاء على كل المشاكل التي
تواجه المواطن المصري، وهي
السياسة الناجحة التي يتبعها منذ
توليه رئاسة الوزراء في بداية العام
الماضي.

وشمل الارتياح من هذا القرار
أيضا المسؤولين بالتعليم وأساتذة
التربية .. وصفه الجميع بأنه عملية



من الاستمرار في تعذيب الطلاب به ومعهم أولياء أمورهم كما أن هذا القرار سيزيل التوتر الذي كان مستقرا في جميع البيوت لذا عامين متواصلين ويدون مناسبا

وقد سعدت بعد أن علمت أن هذا القرار قد تم اتخاذه من قبل مجلس الوزراء بعد أن قام د. كمال الحنوزي بتشكيل لجنة للدراسة ومناقشة ظاهرة الارتفاع الجنوني للمجاميع في الثانوية العامة في ظل مأساسي نظام التحسين وهذه المجاميع التي لم تكن مبررة عن كلمات الطلاب ولا قراراتهم

● د. إبراهيم عطا استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة القاهرة بالمقدم هذا القرار يحسب للدكتور كمال الحنوزي رئيس مجلس الوزراء وقد لقي القرار استجابة طيبة على كل المستويات بدءا من الطالب والمعلم والوجه وكذا أولياء الأمور وبمبادرة بالانشطة التربوية التي ستقوم بها الأوسر بين الحين والآخر وفي نفس الوقت يعطي فرصة للطلاب للتركيز طوال فترة الدراسة ويضفي على عملية التمريد والامتحانات جانب بعض الطلاب الذين كانوا ينفذون دور الغش من باب الهزاء



د. إبراهيم عطا

كما سيقال هذا القرار إلى حد كبير من ظاهرة الدروس الخصوصية التي تلبث أنها مستقل في وجود التحسين ولكن حدث العكس

● د. إبراهيم عطا استاذ التربية وهو المجلس القومي للتفكير يستمر د. كمال الحنوزي ورئيس الوزراء التحية على قراره الحكيم بالغاء التحسين في الثانوية العامة ولا اعتلته أنه توجد دولة في العالم تأخذ بهذا النظام فالدرس الأربع للتحسين فيها تفصيل الجهد والمال والوقت، ويكفي أن تلك الامتحانات المستمرة قد فتحت مجالاً واسعاً للدرس



د. إبراهيم عطا

الخصوصية حتى وصل دخل بضعة آلاف من المعلمين في الدروس إلى مايقرب من ٨ مليارات جنيه، أي مايقرب من ثلثي ميزانية التعليم وحدث وجع في الجيوب وفقدان في الثقة بالفساد بين الطلاب لاعتقادهم على تلك الدروس، وقد ثبت أن أكثر من ٨٠٪ من الطلاب الناجحين يذاكرون فرصة تلو الفرصة حتى أن البعض حصل على أكثر من ٩٥٪ ورغم هذا يظل ذلك السبيل المموج الناتج عن سياسة غير مبررة ضد رفقة الكثيرون في دخول

تحقيق :

محمد إمامي - رفعت فياض

الكلية التي يريدونها

خلال في النظام

● أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية السابق بمؤارة التربية والتعليم : عملية التحسين المفوض ألا تكون بهذه الطريقة



أحمد هريدي

لأن الطلاب يظل الامتحان أربع مرات في مادة واحدة أو أكثر، وهذا يجعل الطالب يتراخي والمعروف عالميا أن الامتحان يكون مرة واحدة ويمكن إعطاء فرصة ثانية، إذا كان هناك عثر فحسري حال دون أن يلجأ الطالب الامتحان لأول مرة والتيه إذا زاد عن حده انتلب إلى ضده، ومن هنا رأينا النتائج غير المقبولة حال حصول طالب على ١٠٠٪ وأكثر، هذا إلى جانب الامعاء التي تتصلها الدولة بل وأحراجها نتيجة اقرار عند ضخم من الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية نتيجة هذا النظام غير السليم هذا إلى جانب الانشطة المباشرة التي أتت إلى تلك وابت في أنشطاض مستوى لمراتهم الإبداعية

كما أتت زيادة التناحسين لانتفاض مستوى الفروحين لدرجة أن بعض الدول العربية لا تعترف بالفروحين ولهذا كان لابد من إعادة النظر وكان مجلس الوزراء برئاسة د. الحنوزي مصدا في إصداره لهذا القرار الحاسم لتخفيف العبء على أولياء الأمور والطلاب الذين أصبحوا لا يحدون وثقا لمارسة أي نشاط كما يظل الطالب في بقية دول العالم وبسبب هذا الغلل أصبحت نسبة غياب طلاب الثانوية أعلى نسبة غياب في العالم لأنهم مشغولون بالامتحانات فقط

رعب من نوع آخر

وأعرب أولياء الأمور والطلاب أيضا عن ارتياحهم لقرار مجلس الوزراء، وأن كان البعض قد أدى تحديدا على ابتائهم الذين أعطوا لانفسهم فرصة للتحسين في العام القادم

● يقول مصطفى عبد الله وهو ولى أمر لثلاثة من الأولياء كان أحدهم في الثانوية القديمة والأخر في الثانوية الحديثة، إذا كانت الثانوية الحديثة قد دخلت



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي حد ما من الرب الذي كان يسبق للثانية القديمة. إلا أنها نقلت هذا الرب لما بعد الامتحانات حيث وضع على الأمر يد علي لله خوفا من عدم ملاحة مجموع أنه لنسجل الكلية التي يربوها بسبب المصاعب الكبيرة التي تحصل عليها كثير من الطلاب.

● ويقول محمد عبد الله ولي أمر طالب متقول للصف الثاني الثانوي: لقد بدأنا نستعد منذ شهرين لحجز دوروس خصوصية عند بعض المدرسين حتى نمر الثانية العامة بسلام.



سهم بدوي

● تؤكد سهام محمد سليم وأمية أمر طالبة حصلت على الثانية العامة هذا العام أن ثوار د الجنود في رحمة لأولياء الأمور والأسر المصرية بل والطلاب أنفسهم فعملية التحسين جعلت الامتحانات مستحرة طوال العام وكما افراد الاسرة هم الذين يأتون تلك الامتحانات وهم من أجل ذلك يتحملون من الأعباء مالا يطاق.

● وتؤكد سهام بدوي وأمية أمر طالب متقول للصف الثالث الثانوي وبسبب التعليم أن فرصة التحسين مطلوبة ولكن يبحث لا تؤدي إلى هذا المجهود من جانب الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء فرصة التحسين مرة واحدة قد يبيع البعض وتنتهي إلا بطريق العام. التحسين على أبنائنا الذين هم في الصف الثالث وأكثروا لانتهم فرصة للمصالح على مجموع أكبر من العام القادم.

● وتقول الطالبة سحر محمد وهي جالسة على أكثر من ٩٥٪ حتى الآن لم النطق انفاً بسبب كثرة الامتحانات وهذا السبب المصوم ومع ذلك فاستد وأضفة عن نفسي لأنني فوجئت بأن هناك الكثيرين الذين حصلوا على مجموع أعلى من مجموعي وأشد في أمتي فستقل الكلية التي أريدتها رغم المجهود الجبار الذي بذلته.

● يقول أمير علي محمد



أمير علي

لنقول للصف الثاني الثانوي للفرقة الأولى من الثانوية العامة .. سمعت كثيراً بهذا القرار لأنه سمعته من أن أكون أحد ضحايا هذا السباق الرهيب الذي يشهده الطالب ولا يعرف نهايته والقروض أن يكون التحسين نسب معينة بحيث يكون هناك تكافؤ فرص الشال فإن الحاصل على مجموع ٨٥٪ لا يحق له التحسين لأن هذه العملية تسبب أحياناً للمطالب إذا كانت المسألة لا حدود لها وبهذا الطالب بل ربه قد ملك في المجموع بمرجات كبيرة ومتفاوتة ولهذا فإنه يبالغ التحسين نضمن أن تعود المصاحبة كما كانت في الماضي ونعد من هذا السباق.

● وفي النهاية يقول علي حسن الوجه والكثيرة والتعليم وقد طالب بالثانية العامة بالقاء التحسين لأد من وجود ضوابط تضمن لنا الحد من السباق المصوم وبحيث تكون هناك فرصة لينتقل الطالب من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي نظيفاً كما كان يحدث في الماضي عندما كان يدخل الدور الثاني في السنة الثانية.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٦

الجامعات الخاصة .. هل تخرج من أزمتها؟

في الوقت الذي تسعى فيه وزارة التعليم العالي، لإيجاد حلول واليات جديدة، تسهم في إخراج الجامعات الخاصة من عزلتها، نجد أن الجامعات الأجنبية غير المعتمدة دوليا، سعت لتسند حاجة السوق التعليمية من البرامج التي تهدف فقط إلى بيع الشهادات الجامعية لمن يدفع أكثر الغريب في الأمر، أن هناك عدة تحذيرات صدرت من قبل وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب، بشأن الفرع الجامعات الأجنبية في مصر، وتنبية أولياء الأمور من خطورة الموقف بالنسبة للآلئاء، الذين سيدفعون الثمن وحدهم، خاصة أن شهادات هذه الجامعات غير معترف بها دوليا، والأمر - كما وصفه وزير التعليم العالي - هو محرد بيع الوهم لمن يمتلك المال.

التحذير فقط، إلا أن الأمر الآن مختلف تماما وإن يتوقف، كمناسا صحت منذ سنوات على إبلاغ وزير الداخلية باعتماد أن الدكتور مفيد شهاب تحمل مسئولية اتخاذ إجراءات عملية جديدة برود هذه الأفرع

وقد عبر خبراء التعليم عن تخوفهم من تحول سوق بيع الشهادات الجامعية كسعر إذا استمرت عملية تدفق الفرع الجامعات لصر، خاصة أن بعض هذه الجامعات أعلنت عن منحها لشهادة جامعية خلال أسابيع وهي أمور قد لا يصدقها العقل، وهذه جامعات جاءت لتسند عطش الآلاف من الذين فاتهم الفرصة في استكمال دراساتهم، ولديهم من المال الكثير وهو أمر يدعو للقلق الأمل للجامعات للتوسع في إنشاء برامج جديدة للتعليم المقترح، وهو القرار الذي لم يصدر خلال اجتماعه أمس الأول، وتم تأجيله للمرة الثانية لحين عقد المجلس القادم

وربما يكون المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب قد أراد أن يضع الجامعات الخاصة المصرية على الطريق الصحيح، لتكون النوع الواقعي من خطر الفرع الأجنبي للتعليم العالي خاصة أن هناك اجتماعا مهما يقود غدا (الأحد) برئاسة الدكتور مفيد شهاب، ويحضره رؤساء الجامعات الخاصة ولجنة الجامعات الخاصة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات، حيث سيتم مناقشة دة الدراسة واستعراض تقرير مفصل عن كل جامعة إمكاناتها وسبلاتها وإيجابياتها، والاتفاق على آليات جديدة من خلال الرقابة المستمرة على عملية التدريس والمعامل والإسكانات، باعتماد أن مجلس الوزراء المسئول عن إصدار قرارات هذه الجامعات قد حلت

والأغرب من ذلك كله، أنه عقب كل تحذير يصدر، فإن سباقا مضمونا لهذه الجامعات يبدأ فوراً لينتهي مثل هذه الشبهات عن نفسه، ويصلها بغيره، باعتبار أن هذا التحذير لم يصدر بقصد هذه المؤسسة، كل ذلك دعا خبراء التعليم لتقديم طلب عاجل أمام الدكتور مفيد شهاب يحددون فيه قائمة سوداء بأسماء تلك الأفرع للجامعات الأمريكية وغيرها، التي لم تنته من تلقي أوضاعها القانونية والتربوية، على أن يقوم وزير التعليم العالي بإعلان هذه القائمة بالإسم، خاصة أن هذه الجامعات بدأت نشاطها في مصر من خلال تعاملات قانونية، وكانت الطريقة الوحيدة التي سمحت باستمرار أعمال هذه الجامعات في العمل من خلال الغير، عن طريق إبرام الاتفاقات مع الأكاديميات والمؤسسات الدولية العاملة في مصر ولكن الدكتور مفيد شهاب أكد أنه قام بتحويل ملف الجامعات الأمريكية والأجنبية للمستشار القانوني للوزارة لتعدد الإجراءات العملية التي يمكن اتخاذها بشأن وقف نشاط مثل هذه الجامعات، ويرى الدكتور مفيد شهاب أن تحذيره أولياء الأمور والطلاب جاء، لأن هذه الأفرع لم تحصل على أي موافقة من وزارة التعليم العالي، ذلك يعرضها للمسائلة القانونية، كما أن ذلك يعرض للتقنين بها لضياع سنوات من عمرهم في دراسات غير معترف بها في مصر أو العالم، كما أن هذه الشهادات لا تحير للخاصين عليها استكمال دراساتهم بالجامعات المصرية، والمهم أن الدكتور مفيد شهاب أعلن أنه لم يصدر أي تصريح لفرع الجامعات الأجنبية سوى لفرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة وإذا كان الرافدين للعملية التعليمية بوجهين اليوم لوزارة التعليم باعتبارها لم تتخذ أي إجراءات سوى



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ٩ / ١٩٩٧ -

البشرية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلة والقادرة ووجود الحد الأدنى اللازم من أعضاء هيئة التدريس المتفرجين حتى تنهض الجامعة بدورها التحليلي والتربوي وأخيرا تحديد مستوى العملية التعليمية وهذا يرتبط بسياسة القبول والحد الأدنى من الجامعات اللازمة للالتحاق بالجامعة ومستوى الامتحانات والضعفانات اللازمة لتوفير كل ذلك بالأسلوب المناسب

جهود رابطة المؤسسات الخاصة

وإذا كانت الجامعات الخاصة في طريقها للخروج من أزمتها، التي استمرت هذه الفترة الطويلة، فإن جميع الخبراء طالبوا بضرورة وجود إطار يجمع هذه الجامعات من خلال آلية جديدة توفر لهم الغطاء والتعاون المشترك، ولقد كان الدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة عمان ورئيس الرابطة العربية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة عند طن خبراء التعليم في مصر بعد أن قام بزيارة مكوكية لبعض الجامعات المصرية الخاصة، قد بعدها اقتراح مكتب لرابطة الجامعات العربية الخاصة بالانتماء

ويذكر أن رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي، قد كان لها نشاط ملحوظ وخبرات واسعة في دعم أعضائها، الذين بلغ عددهم حتى الآن ٧٢ جامعة عربية خاصة، منها ١٢ جامعة بالأمن و٧ بالإمارات، و١ بعمان.

كما أن الرابطة لديها العديد من الدراسات والأوراق لتجارب الدول العربية في هذا المجال. يمكن أن تنقل لجامعاتها المصرية، ومن المنتظر أن يصل القاهرة أمين الرابطة لدى الإجراءات الخاصة بتشغيل فرع مكتبها بالقاهرة، بالإضافة إلى عقد عدة ندوات تهدف إلى تقديم التجربة والخدمة تحت تصرف الجامعات الخاصة بشكل عام

الدكتور سعيد سلمان أكد أن هناك اتجاهات للتوسع في إنشاء مكاتب فرعية للرابطة بجميع الدول العربية، وذلك في إطار سياسة الرابطة لدعم خدماتها لأعضاء، وتحديد الآلية المناسبة للتعليم العالي الخاص، لكي يزدى دوره بشكل الفضل في خدمات الأهداف الوطنية لكل بلد

علاء ثابت



د. فathy شالبي

المسؤولية لوزير التعليم العالي للتأكد من ضمان استمرار المواصفات التربوية المطلوبة لضمان التعليم المصري

ويأتي هذا الاجتماع المهم والمهم بعد أن استعرض المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الماضي أول تقرير لمجلس من هذه الجامعات، انتهى بالحدود من التوصيات المهمة التي انطلقت من المرس على استمرارية ونجاح الجامعات الخاصة، وبالصورة التي تضمن حسن أداء العملية التعليمية فيها، مع التنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية فيما يتعلق بجميع الاتجاهات التربوية والعلمية والبحثية للوصول لأفضل خدمة للطلاب المصري والعربي بشكل عام

ومعجب تقارير المجلس الأعلى للجامعات، فإن أي جامعة خاصة لكي تقوم بتأدية رسالتها التعليمية، ينبغي أن يتوافر لها عدة أمور منها أن يكون لديها رؤية شاملة لدورها، وما الذي ستخسره سواء فيما يتعلق بمضمون العملية التعليمية أو أساليبها وذلك في ضوء نظرة مستقلة لاحتياجات التنمية في مصر والخصائص المطلوبة، ثم الإمكانيات المادية بالجامعة ليست مجرد قاعات للتدريس ويرى تقرير المجلس الأعلى للجامعات أن الإمكانيات



المصدر : المصمم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أطلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحذيراً للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وأولياء أمورهم ينبههم الى مخاطر الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة أو فروع الجامعات الأجنبية التي تعلن عن نفسها بالقاهرة والإسكندرية وتقول ان لها فروعاً بمصر!! كما حذر وزير التعليم العالي من الجامعات الأجنبية التي تعلن عن دراسات بالمراسلة مؤكداً ان كل هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي وانها ستخضع للمساءلة القانونية.

التحذير جاء في وقته ليضع حداً للبليلة التي يعيشها الآلاف من الحاصلين على الثانوية العامة بمجاميع لا تؤهلهم للإلتحاق بالكليات والمعاهد التابعة لكتب التنسيق.. خاصة وأن مجلس الوزراء أعلن منذ أيام ان الجامعات المصرية ستقبل ٨٠% فقط من إجمالي الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

ففي الصحف ووسائل الإعلام المختلفة العديد من الإعلانات التي تداعب أحلام وأمال الحاصلين على الثانوية العامة وليس أمامهم فرصة في التعليم الجامعي.. الكل يتسابق بكلمات براقة عن الشهادات التي يمنحونها وفرص العمل التي يوفرونها وتأجيل التجنيد للمتقدمين إليها.. وبخل للعبة عدد من الجامعات الأمريكية التي أعلنت عن دراسات تابعة لها بمصر تمنح شهادات معتمدة من السفارة الأمريكية بعيداً عن رقابة وزارة التعليم.

أطلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحذيراً للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وأولياء أمورهم ينبههم الى مخاطر الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة أو فروع الجامعات الأجنبية التي تعلن عن نفسها بالقاهرة والإسكندرية وتقول ان لها فروعاً بمصر!! كما حذر وزير التعليم العالي من الجامعات الأجنبية التي تعلن عن دراسات بالمراسلة مؤكداً ان كل هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي وانها ستخضع للمساءلة القانونية.

التحذير جاء في وقته ليضع حداً للبليلة التي يعيشها الآلاف من الحاصلين على الثانوية العامة بمجاميع لا تؤهلهم للإلتحاق بالكليات والمعاهد التابعة لكتب التنسيق.. خاصة وأن مجلس الوزراء أعلن منذ أيام ان الجامعات المصرية ستقبل ٨٠% فقط من إجمالي الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

ففي الصحف ووسائل الإعلام المختلفة العديد من الإعلانات التي تداعب أحلام وأمال الحاصلين على الثانوية العامة وليس أمامهم فرصة في التعليم الجامعي.. الكل يتسابق بكلمات براقة عن الشهادات التي يمنحونها وفرص العمل التي يوفرونها وتأجيل التجنيد للمتقدمين إليها.. وبخل للعبة عدد من الجامعات الأمريكية التي أعلنت عن دراسات تابعة لها بمصر تمنح شهادات معتمدة من السفارة الأمريكية بعيداً عن رقابة وزارة التعليم.

رغم
تحذيرات
وزير
التعليم
العالي

التلاعب مستمر.. في المعاهد الخاصة

إعلانات براقة.. ووعود بمسولة.. لجذب الطلاب
حتى الجامعات الأجنبية.. دخلت السباق



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٠٧/٠٦

الدراسة بالدولار.. والشهادات موثقة من السفارات

أصحاب المعاهد: لا نطالبهم بالتسجيل

مع زبائن للزطلين الثالثة والرابعة

مكتب التنسيق: منعنا أي مندوب لهم

من الوقوف أمام الشبان

تحقيق: باسم رضاء

تصوير: عادل عبد الرحمن

● أجابت باقتصاب من خلال علاقات المسئولين به

أما سيد شليبي مدير المعهد العلمي للدارين بالمدسين فيعرض القضية من وجهة نظر أخرى يروي أنه منذ فصل وزارة التعليم إلى دارين

والمسئولين في وزارة التعليم العالي يشنون حرباً شواء على المعاهد رغم أن معظم المعاهد مخصصة من وزارة التربية والتعليم وتخضع لرقابة مشددة ولكن وزارة التعليم تسمى لائق هذه المعاهد لصالح المعاهد القائمة لها وحدها رغم أننا نعمل في مجال مختلف عن معاهدهم

يذهب إلى أن الطلاب يهيمون من المعاهد التابعة لوزارة التعليم نتيجة ارتفاع المصروفات وبأساليب غير مباشرة حيث يشيرون أرقاماً جديدة ثمة للكتب ومقابل استخدام العامل والدورات التدريبية الخ

أصلنا من طليقونات جامعة امريكية أعلنت عن قبول طلاب حد الانحياز بقرعها في التي ردت المنكرتيرة ريم سائلنا عن الشروط فقلت أنها ميسرة تماماً وكل الطوب سداد مائة دولار والاحتياز استحسان في اللغة

الانجليزية بنسبة نجا ٨٠٪ وإذا فلفل الطالب في الحصول على هذه الإلية فإنه يلتحق بدورة مكلفة في اللغة بمال ١٥٠٠ جنيه مصري ويعدها يمكن اختيار القسم الذي يناسبه من عدة القسام هي الاقتصاد

لا تضيق أموالهم وسنوات عمرهم فها

تأخير مؤث

كانت البدلية في معهد القاهرة للدراسات والذي يقع في شقة بالدور الثالث بوسط البلد هناك قاموا بتحويل الصالة إلى غرفة لاستقبال الراغبين في الالتحاق تشرف عليها فتاة تدعى مائية زين عمرها حوالي ٢٠ سنة

سلكنا من تحذير وزير التعليم العالي فأكدت أنه اثر بشكل مؤثقت على الاتصال من جانب المتقدمين ولكن هذا الاتصال سمعوا في طبيعته في المرحلتين الثالثة

والرابعة

أضفنا أن المعهد يعطي دورات تدريبية في العمل السياحي من خلال خبراء على أعلى مستوى بمصروفات ٨٥٠ جنيهها في العام الدراسي يسد منها ٢٥٠ جنيهها فقط عند الانحياز ويقسط الباقي على ثمانية شهور أوفضت أن المعهد يوفر فرص العمل بمجرد التخرج وعندما سلكنا كيف

عندما ذهبت «المساء» لتحقيق القضية مع كل الأطراف وجدنا أن تحذير وزير التعليم العالي أدى إلى «ضرب» سوق هذه المعاهد سواء كانت مخصصة أو غير مخصصة

ما دفعها إلى إشعال حرب مع الطلاب أكثر وتعدلت مع طلاب الثانوية العامة فأكفروا أنهم في حيرة ولا يعرفون إن يلجأوا للتأكد من مصداقية هذه المعاهد التي تعلن عن نفسها بشتى الطرق أما أصحاب المعاهد فقد تنوعت أرازمهم طبقاً للمصالح فالمتعهد منهم يرى ضرورة إغلاق المعاهد الخالقة فوراً لأنها لا تعطي شهادات معترف بها وبالتالي فهي الملع أساء العملية التعليمية ولكن أصحاب الإعلانات

يريدون أنهم يؤدون دوراً وأن التحذير ناتج من مؤلات وأن يمتد إلا خلال فترة عمل مكتب التنسيق بالمرحلة الأولى والثانية أما بعد ذلك وتحمداً أنها المرحلتين الثالثة والرابعة فهم يتوقعون الانحياز كجسراً من المصالحين على الثانوية العامة ولم يجدوا فرصة المسئولين بوزارة التعليم العالي خصموا القضية بتهمة التلاعب بضرورة التأكيد من اعتماد المعهد قبل أن يتقدموا له بأوراقهم حتى



المصر : التعليم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

طريق مكتب
التنسيق
للمصريين وهو
خسبيل أدوية
الواسطين بغزة
التعليم العالي
لغير المصريين
ويضيف أن

عديدة معهد الدراسات التطور بالهرم
الرجوع الوحيد للطلاب يجب أن يكون
الدليل الخاص بمكتب التنسيق وليس
الاعلانات لفلنويل به حصر شامل
للمعاهد المتعددة وقيمة المصروفات
لدراسة متما لأي طلاب
طالب ضرورة التنسيق بين وداثر
التربية والتعليم والتعليم العالي حتى لا
يكون هناك تضارب في منح
التراخيص كما أكد على ضرورة
اتخاذ إجراءات حاسمة ضد هذه
المرکز وعدم الاكتفاء بالتحديد
والتربية

الطلاب حائرين

المشكلة أنه أسام هذه الحرب
والإتهامات المتبادلة بين المعاهد
المرخصة وغير المرخصة يترك الطلاب
حائرين

● محمود حسن - ثانوية عامة
جديدة - يرى أن اعلانات المعاهد
والكليات الخاصة انتشرت بشكل
عشوائي دون رقابة من أحد للعباية
عن نفسها بشكل جذاب خاصة
لأصحاب الجامعات الصغيرة الذين
يطمحون بالانتقال بأحدى الكليات أو
المعاهد

أضاف المشكلة أننا لا نعرف لن لمعنا
لنعرف هل هذا المعهد مرخص أم لا

● عماد محمد سيد عياد - ثانوية
عامة أدبي - أن الاعلانات التي تنشر
عن الكليات والمعاهد هلامية لجذب
الطلاب واستنزاف أموالهم

● أحمد حسن - ثانوية عامة أدبي -
قرأت اعلانات الجامعات الأمريكية
والتى تمنح درجة البكالوريوس في
ادارة الاعمال ولم أعرف الوسيلة
للتأكد هل شهادة هذه الجامعة معتمدة
ويعترف بها أم لا وبلغت للوزارة
للتأكد فلم يرد أحد على استاذاي
● وائل فوزي - طالب بكلية الآداب -
وجهت إلى مكتب التنسيق لكي أقدم
للمعاهد التي لمجربتها بالعدد كبير من
ملفوني المعاهد والكليات الخاصة
بالتنسيق على الكتب والبرامج ادراك
بالفرص الخاصة بهم ككاتب الطلاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والتعليم
للتأكد من صحة
الشواخص
والاقتات كما أن
المركز يعلن
صراحة للراغبين
في الدراسة به أنه
يمنح مصنفات

لقد راس شهادة متما للمشاكل
مستقبلا

فوضى الاعلانات

سألنا الدكتورة لوسي أوسيل عبيدة
المعهد العالي للدراسات التطورية
بالهرم وهو من المعاهد التابعة لوزارة
التعليم العالي فلكت أن المعاهد غير
المرخصة تنشر لنا مشاكل عديدة من
خلال فوضى الاعلانات التي تحولت
الامر إلى سوق وفي أي حيرة بين
الطلاب فهي تشتتهم بعد أن فشلوا في
سرعة الصواب من الشقا وهل المعهد
معترف به أم لا وهل يعطي شهادة
رسمية أم لا

تنشد أولياء الأمور والطلاب بضرورة
الإطلاع على القرارات الوزارية الخاصة
بأي معهد للتأكد أن كان يخضع
لوزارة التعليم العالي وأنه يخل
التجديد للطلاب أم لا قبل التقدم بأي
أوراق له

تقول أن هذه المعاهد تحاول جذب
الطلاب وأغرامهم وتتلصص بالطلاب
فهي تعطي مصنفات من وزير التربية
والتعليم ولكن هذه المصنفات غير
معترف بها ولا يسمح لها بماذا
تعليمهم في أحد المعاهد المرخصة أو
حتى دخول هذه المعاهد بعد ذلك لأن
القرار الوزاري لا يسمح بقبول الطلاب
بعد غاين من التخرج
أما الدكتور اسماعيل عبد المنصف
مدير المعهد العالي للسياحة والفنادق
فيقول أن المعهد
يمنح ترخيص
البكالوريوس في
التجارة والفنادق
وإعطائهم معتمدة
من لوزر التعليم
وهي نفس
الدرجة التي
تمنحها الجامعات
المتوسطة ويقدم
القول بالمعهد عن

والاعلام وادارة الاعمال والتماسية
والكمبيوتر والسياسة والاقتصاد
والتنسيق فالجامعة تمنح درجة
البكالوريوس أو التماسين
وهي المواد الدراسية قالت عندما تسع
سواد لغة أربع سنوات ويمنح الطالب
٩٠ ٪ جنتها عن كل مادة سنويا ويمكن
الطلاب تكليف الدراسة ليتنهي منها
في الوقت الذي يريد
أشارت إلى أن الشهادة معترف بها
من الولايات المتحدة والمجلس الأعلى
للمعاهد

مكاوي كيدية

وفي مركز آخر له ثلاثة فروع بوسط
البلد والمهندسين قال مدير المركز

بعضية - والضا حتى مجرد ذكر
اسمه - نحن نعمل بشكل رسمي
ولكننا نعانى من الشكاوى الكثيرة
لأننا سنه لفصل من الدراسة في
المركز وشروط الالتحاق رد بانه على
مؤعد سفر وسيعود بعد أسبوع
ويمكنه الرد على استاذاي

بعد فترة أعيدنا الاتصال بوزارة الحجز
المرجوة بالاعلان بحجة الرغبة في
الحجز لتسقيتي فلكت أن الدراسة
في علم الحساب الأولى والسياسة لغة
عامين والمصروفات السنوية ٩٠٠ جنيه
على الساتل سنوية

وأرجحت تمثيل الوزير إلى قيام
المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم
العالي بتقديم شكاوى ضد المعاهد
الأخرى في محاولة لإعادة جذب
الطلاب إليها بعد أن هربوا منها - على
حد قولها - إلى معامهم لارتضاع
مستوى الدراسة وأن هذه المعاهد
تستعين بالسادة الجامعات وتوفر
فرص عمل للفقراء بعد التخرج

أما محمد الجادوي مدير مركز القاهرة
التعليمي فيؤكد أن معهد تابع لوزارة
التربية والتعليم وقال أنه يخاف من

الأخر من المعاهد
غير المرخصة ومن
الاعلانات الوهمية
لأن هذه الاعلانات
تسبب إلى الناس
للمعاهد والمراكز
الجامعات
قال أن المركز
المدى وبخبرة
يضع التعليم
من وزارة



المصدر: **المستأمن**

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفريق ان اغلبيهم لا يكتب رقم ترخيصه او رقمه في دلوil التنسيق مما يؤدي الى بلبلة الطلاب!

● باسمين على محمود - ثانوية عامة - الوزارة تركت الامر مشاعا لجميع الكليات والمعاهد لتتقل ما تشاء. ولا تعرف لن ثلجا للتأكد من جدية هؤلاء. ويحاول والدها على محمودة على

الوزارة لأيد أن تتخذ اجراءات عاجلة ولا يقتصر الامر على مجرد اطلاق تحذير في الصحف فقط. مفروض اتخاذ اجراءات تنفيذية لاحقة هذه الاماكن الشاذلة والمثالية!

● ربهام جمال - ثانوية عامة ادبي - قالت يجب اخلاق المعاهد المخالفة وقصر القبول بهذه المعاهد والراكر على راسيى الشانوية الخاصة وطلبه الدبلومات حتى لا يكون هناك اى تباين في الاختصاصات

تقديم

وفي مكتب التنسيق يؤكد ابراهيم علوية مدير المكتب الرئيسى ان هناك ٧٩ معهداً خاصاً إلى مجالات التكنولوجيا والهندسة والسياحة والفنادق والفنات والحاسب الآلى والخدمة الاجتماعية وهذه المعاهد موجودة في مكتب مكتب التنسيق حتى تطلع الفرصة على اى تلاعب. طالب اولياء الامور بابلاغ الجهات الرقابية فوراً عن اى معهد يطن عن منح شهادات عليا او متوسطة بخلاف هذه المعاهد المحددة لاتخاذ الاجراءات ضدّه

قال ان مكتب التنسيق منع مندوبي المعاهد الخاصة من دخول مكتب التنسيق ومنع كل سبل الدعاية منه. لخداع الطلاب بمعاولتهم اكتمسار الشريعة والقواعد داخل الاساكر المنصصة لمكتب التنسيق!

اما عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي فقد اتهم الطلاب واولياء الامور بالتهاون في حقوقهم وقال لابد من التأكد من حقيقة اى معهد قبل الالتحاق به بالثوجه الى وزارة التعليم العالي والاستفسار موضوع اى استشارة نكتبت الاستعلامات للجامعة لمكتب التنسيق.

اضاف أن تحذير الدكتور مفيد شهاب كان حاسماً ومحدداً كما أن الجهات الرقابية ستقوم بالمساة القانونية لهذه المعاهد والفرع المعاهد المخالفة

واعاد وكيل أول وزارة التعليم العالي التأكيد على أن هذه المعاهد غير المرخصة تمنح «مصدقة» فقط وهي ليست شهادة بل مصدر اجتياز لاختبارات في المواد التي تطلب الطلاب التدريس عليها في حين أن المعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي تمنح شهادات مناظرة للشهادات الجامعية ومعترف بها



المصدر: ~~المستند~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٦

**مفيد شهاب يحذر الطلاب
من الالتحاق بالجامعات
والعاهد غير المعترف بها**

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي الطلاب
من الالتحاق بالجامعات الخاصة الجديدة
أو فروع الجامعات الأجنبية التي تفتقر
من بنسبها بالقاهرة والإسكندرية. وتقول
إن لها فروعها بمصر. ومن دراسات
المراسلة مع الجامعات الأجنبية وأكد
أن هذه الجامعات والجامعات لم تحصل
على موافقة وزارة التعليم العالي مما
سيعرضها للمسائلة القانونية. كما
سيخضع بالتفتيش بها إلى ضوابط
ممنوعة من منحهم في دراسات غير
معترف بها في مصر. ولا يصح
الحصول على شهادتها استكمال
وقال إن الفصول بالجامعات الخاصة
الخاصة التي أسست من قبل يتم من
طريق مكتب التفتيش



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦



تطوير التعليم والهدف العظيم

الذي لا شك فيه ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد قام بتطوير كبير في التعليم سواء في المناهج او في نظام الثانوية العامة او في نظام القبول في الجامعات حيث استوعبت في والمعاهد العليا ومراكز التدريب جميع المصطلحات على الثانوية العامة بلا استثناء لأول مرة منذ قيام ثورة ٢٣ يوليو وهو عمل سياسي تاريخي بجانب انه تعليمي حيث انه كلف صبور اولياء الامور عرسا على مستقبل ابنائهم وعدم تعرضهم للضيق في السياسة التعليمية سياسة صعبة في التطوير وفي التطبيق واحتياج الي مراجعة بين حين وآخر كما انها تطلب الي حوار مستمر بين رجال التعليم واولياء الامور والاحزاب السياسية ولا بأس من اشراك الطلبة في هذا الحوار



ومن الامور التي نرى مناقشتها في تطوير السياسة التعليمية ما يأتي:
اولا: تحويل للرحلة الثانوية العامة الي برنامج متكامل في السنوات الثلاث بمعنى ان تبدأ الثانوية العامة من السنة الاولى وليس من السنة الثانية حتى يمكن للطلاب ان يختار من البداية المواد الدراسية التي تؤهله الي الكلية التي يرغب في الالتحاق بها.
ثانيا: اعادة النظر في نظام امتحانات الحالى الذى يعتمد على الاجابة كتابية على الاسئلة واستبداله بالاسلوب الأمريكى في وضع الاسئلة والاجابة عنها بنعم او لا او بالتفسير على الاجابة الصحيحة من عدة اجابات خاطئة حيث ان هذا الاسلوب الجديد يوفر وقتا كبيرا في تصحيح الاجابات كما انه يقلص فترة الطلاب على استيعاب مناهج المواد الدراسية قياسا بما ان عشرات الاسئلة التي توضع للطلاب في مواد الدراسة تشمل المنهج بأكمله.
ثالثا: ان المستويات الرفيعة في رابعا سياسة ليراس بها لانها تشجع الطلاب على رفع مستواهم العلمي في المواد المختلفة ولكنها تتركز في الأضواء درجاتها الي المجموع العام ولكن يخصص لها جوائز مالية تشجع الطلبة كما كان يحدث معنا حينما كنا طلبة في المرحلة الثانوية في اواسل الأربعينيات ولذلك فانا نخلق مع وزير التعليم ومع قرار مجلس الوزراء في إلغاء الدرجات التي تشاف الي المجموع العام ان يدرس المستويات الرفيعة.
رابعا: البدء في تطبيق توحيد نظام التعليم في المرحلة الثانوية بدلا من النظام الثنائي المتبع حاليا وهو تقسيم المرحلة الثانوية الي نوعين: المرحلة العامة والرحلة الفنية (تجاري - زراعي - صناعي) وهي سياسة توفى بها مجلس القنوى عند مناقشته لسياسة التعليم والقرار - حسين كامل بهاء الدين عند مناقشتها حيث ان جميع الدول قد ألغت نظام ثنائية التعليم ليمّا عدا المانيا.
وفي الختام قلّقه بعض الملاحظات على تطوير سياسة التعليم وسياسة الامتحانات وهي قابعة بطبيعة الامر للمناقشات والتعديلات في كل المجالات



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

لجنة أخيرة لطلاب الثانوية العامة لدخول التحسين بدء تطبيق قرار الإلغاء على طلاب السنة الثانية

صرح المستشار طاعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والتعليم توضيحا لقرار مجلس الوزراء الأخير بإلغاء التحسين لطلاب الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد ٩٧/٩٨، بأنه من كان في السنة الثانية بالقانون العام واستفاد من التحسين سوف يستمر التحسين بالشعبة له في الصف الثالث لأن ذلك كان مطروحا له بموجب أحكام القانون وقال وزير شئون مجلس الوزراء والتعليم الأستاذة عبدالحكيم منسوب «الأهرام» إنه بعد تعديل القانون وإقراره سيطبق على من يلتحقون بالسنة الثانية بالقانون العام، أما الطلاب الذين تخرجوا في السنة الثانية ثانوي فستستمر معاملتهم وفقا لأحكام القانون قبل تعديله باعتبار أنه تعلق لهم حق به.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



تنظيم التعليم .. وتكافؤ الفرص

لا تآخر حكومة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء جهده منذ تشكيلها بدار، مهامها من أجل دفع مسيرة التنمية واستكمال برنامج الإصلاح الاقتصادي وتحسين الأوضاع المعيشية للمواطنين . ولقد أشادت هذه الجهود الكبيرة والخطوة التي سجلتها برسانات مثالية عن تحقيق إنجازات واضحة، سواء على صعيد قطع شحار لا بأس به في مسيرة الإصلاح الاقتصادي وزيادة معدل النمو وتخفيف الأعباء عن كامل المواطنين وجذب الاستثمارات الأجنبية والمستثمرين وتيسير الإجراءات وتطبيق القوانين التي كانت تحول فيها سبق دون انتفاش الاستثمارات في مصر . وباتت القرارات التي اتخذها مجلس الوزراء خلال اجتماعه برئاسة و الجنزوري أسس الأولى لتؤكد مدى حرص الدولة بمختلف مؤسساتها وأجهزتها على دعم جهود التنمية والتحرك بشكل إيجابي من أجل مواكبة التحديات والتغلب على أية عقبات قد تطرأ خلال هذه المسيرة المباركة من أجل مصلحة الوطن ومصلحة المواطنين

ويمكن القول بأن أبرز القرارات التي اتخذها مجلس الوزراء هي تلك التي تتعلق بتنظيم التعليم، خاصة أنها أثارت ردود فعل إيجابية لدى أولياء الأمور والطلاب وخبراء التعليم على حد سواء . كما أثارت ارتياحا واسعا لما لها من نتائج مهمة ومرتدود إيجابي على العملية التعليمية في مصر . إن هذه القرارات سوف تسهم في دعم العملية التعليمية وإزالة الشكوك التي نشأت من تطبيق النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة . ويمكن أن نشير إلى أن إلغاء نظام التخصيص في الثانوية العامة سوف يزيل عبئا كبيرا كانت تتحمله الأسرة المصرية ماديا ومعنويا، فضلا عن أن ذلك سوف يوسع المجال أمام الطلاب والمدرسين في إيجاب الوقت الكافي للإعداد للعام الدراسي الجديد بدلا من انشغالهم طوال العام

وفي تقديرنا أن قرارات مجلس الوزراء جاءت كاستجابة لتطلعات تطوير التعليم الجامعي والوصول به إلى أفضل مستوى للأداء التعليمي وأهل تأكيد الرئيس حسني مبارك في أكثر من مناسبة أهمية دور التعليم في مصر في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم حاليا . هو أن يلعب بخلق على المسيرة السياسية التي تحفز حاشائنا الأمور وتؤكد أن التسليم على العلم والتكنولوجيا المتطورة هو الوسيلة الفعالة لتحقيق مزيد من الإنجازات والتكاسب . وبكلى أن نشير إلى أن ما تم تخصيصه للإنفاق على التعليم من جانب الحكومة في خطة العام المالي بلغ ١٢ مليار جنيه مقابل ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٩٦

إن التعليم يعد إحدى الخدمات الأساسية التي تسعى مصر إلى توفيرها لجميع المواطنين من خلال مبدأ تنوع عليه . بإصرار وهو التمسك بمهاتمة التعليم والأرقام التي تشهدها ميزانية التعليم تؤكد ما لا يدع للشك حرص الدولة على توفير التعليم لكل مواطن باعتباره ركائزا وحذا نص عليه الدستور . بل إنه سبب من أسباب عدم فتح باب تمويل الدستور المصري . حتى لا يطرأ هذا الحق للحد من أو صعوبة الانخفاض منه في وقت لا نستطيع الأسرة المصرية فيه أن تتحمل أعباء التعليم . وبكلى هذا الموقف البعيد للرئيس مبارك حرصه على فتح مسلك المعاملات أمام أجيال متعلمة قادرة على تغيير وجه الحياة على أرض الوطن

وفي اعتقادنا أن إلغاء نظام التخصيص في الثانوية العامة جاء استجابة لحظ جماهيري عام كان الجميع يتوقعون في هذا البداية . بعد أن حول هذا النظام البعيد إلى شبه معائل مستمرة لمدة عامين متواصلين نتيجة المذاكرة الموهمة خلال الصيف الثاني والثالث الثانوي . فضلا عن أن هذا النظام كان أكبر سدة لظهور الدروس الخصوصية التي تتكاثر جميع الجهود في الدرسه والنزل للدرس . عليها ولعدم منها إن قرار مجلس الوزراء الخاص بإلغاء نظام التخصيص في الثانوية العامة يعد اقرا مائلا لكل الفاعل . لأنه سيعرف مينا شعسا عن المواطن سواء من القدرة التعليمية أو الانتماء للأداء نتيجة التساير على تلقى الدروس الخصوصية المصنوع على مزيد من الدرجات في ظل النظام السابق . كذلك

لأن نظام التخصيص كان يهدد تفوق الطلاب المتميزين في إعطاء الفرصة للطلاب أن يتسوا برحمتهم والموصول على مجانب مسألة الطلبة المتفوقين من المرحلة الأولى . وهو أمر يعد مخالفا للعدالة ويخس على عنصر التميز والتفوق في الثانوية العامة . فضلا عن ذلك فإن إحدى سلبيات نظام التخصيص أنه كان يتبع لبعض الطلاب الحصول على درجات مرتفعة لا تتناسب مع قدراتهم الحقيقية ولا تكشف عن تميزهم الحقيقي في المجالات العلمية . مما قد يؤثر على مدى استفادتهم للعلوم التي يدرسونها في الجامعة

إن قرار مجلس الوزراء بوقف إنشاء جامعات خاصة جديدة يعتبر من القرارات المهمة لأنه يعطي الفرصة الكافية لإثبات نجاح التجربة بدلا من القيود في إنشاء جامعات جديدة دون أن تكون لها الكفاءة العلمية ويتعين أن نشيد أيضا بقرارات مجلس الوزراء الخاصة برصد ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والإعانة الجامعية ودعم صندوق الكتاب . لأن هذه القرارات التي لفت ارتياحا كبيرا من جانب المواطنين . تترجم أيضا فلسفة الحكومة في تحقيق البعد الاجتماعي من جانب ومساعدة الطلاب وحفزهم على التعليم والتفوق دون تحمل أعباء مالية كبيرة من جانب آخر . والتي تؤكد أن مصر بهذه القرارات التي تبذل في مصلحة العملية التعليمية تتماشى في اهتمامها بالتعليم مع دول العالم المتقدم التي تولي التعليم أهمية قصوى وامتدرو مشروعا قويا . ويقتنا إلى مصر التي تسعى لتطوير العملية التعليمية ومؤسسات التعليم ومراكز الموهبات . وتحرص على مصلحة أبنائها من طلبة والدارسين تطوير بطاير وقرارات الأخيرة خطوة مهمة نحو الانتفاة الكبيرة الملهمة بأ محمد بناتوق وخفي على أبنائها مع اقتراب القرن الحادي والعشرين الذي يمثل بؤ طيات العديد من التحديات التي يمتحن القصد لها بإصلاح نظم والمعرفة

المحرر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

الربط بين البحث العلمي والتنمية

أ. د. محمد عبد الفتاح بهيم
كلية الهندسة ، جامعة أسيوط

تشتمل مقومات نجاح الربط بين البحث العلمي والتنمية الشاملة:

الدولية للدرجة الجامعية الأولى بما فيها تربية الطلاب على فهم ومنهجية

مشكلات وفهمها الجوانب والبريد دور ومهامه الدورى ومنشآت التنمية الشاملة. وينتهى إلى الربط التكنولوجى مع مجالات الإنتاج والخدمات والموافق من خلال

ضرورة وجود فلسفة واضحة للبحث العلمى بالجامعات يبنى عليها سياسة قومية تكون أساساً لخطة ربط البحث العلمى بالتنمية تبدأ من مرحلة

المؤسسات المعنية. وهذا الربط هو المدخل الرئيسى إلى التقدم والازدهار والقوة الدائمية حيث يتطلب تحقيقه بصفة مدنية ثلاثة مقومات الفهم الجدية. وتقويم دور الجامعات ومؤسسات التنمية من خلال مساهمات الربط بين البحث العلمى والتنمية والملاحظ أن المساحة العلمى فى الدول المتقدمة القوية يلعب دوراً كبيراً فى تنمية وتطوير حاجات المجتمع والدولة وفى السلم والحرب على طريق التنمية الشاملة أما تقاسم البحث العلمى وتأخره عن التفاعل مع تنمية وتطوير متطلبات المجتمع والدولة فإنه يمثل إحدى سمات التخلف والتنمية ويصعب إدارتها طاقات وقدرات الجامعات فى هذا الجانب وواقع البحث العلمى عندنا يحتاج إلى وقلة جادة ومراجعة شاملة حيث أنه منفصل إلى حد كبير عن خطط التنمية ويوروغ نائب عن المجتمع وقدراته ماهرة للتنمية للدولة وإذا كان فيه استثناء هذا أو هناك ذلك يرجع إلى اجتهادات شخصية وسياسة أفراد لمسألة السبر فى الطريق الصحيح ولكن يؤدى البحث العلمى دوره المشهود يجب أن تشرفه أركانه المظلة فى الباحث والامكانيات والفهم الصحيح لطبيعة ودور هذا البحث فى المجتمع فالبحث يحتاج إلى تدريب وأعداد جيد. وهذا الأعداد يكون لمن يملكون خصائص الباحث وقدراته ومواقفه وليس بالضرورة أن يكون كل متفوق صالحاً لأن يكون باحثاً كذلك تتمثل الامكانيات فى وسائل وأدوات البحث العلمى بما



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

فيها الأجهزة والمعدات والواد
اللازمة وكذلك العناصر الفنية
الدوية. أما الفهم الصحيح الدقيق
فهو أن يربى عليه الطلاب أثناء
دراساتهم الجامعية ويصاغ كإلزام
في اللوائح الجامعية.
والربط بين البحث العلمي والتنمية
يجب أن توضع خطة قومية مستوحاة
من الخطط البحثية للجامعات بالتساوق
مع خطط الإنتاج والخدمات والمرافق
(مراكز التنمية الشاملة)
في البحث الأكاديمي مسئول عن
الابتكار والاختراع والتجديد. أما
البحث التطبيقي فهو المسئول عن
حل المشكلات والتطوير ونقل
التكنولوجيا ومن الضروري دعم
جهاز التنسيق بينهما اعتماداً على
الفهم الدقيق والجدية. وتوفير تدو
الجامعات ومؤسسات التنمية من
خلال إسهامها وحرصها على تحقيق
هذا التنسيق



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المانية في الاسماعيلية

تقولون : حسن ماهر :

مصري يعمل الجشلة الألمانية ويعمل
مضوا في مجلس إدارة بيت الخبرة
الألماني.

وقال المؤسسون في برنامج الدعوة:
انهم يشعرون بحاجة السوق المصري
لذعية جديدة من الخدمات
والخدمات وخاصة في مجالات
التسويق والترويج والتصدير
والعلاقات الدولية وإدارة الأوراق
المالية والتحويل ومراقبة الجودة
الشاملة بملامحها الحديثة كما ان
السوق في حاجة ماسة إلى تخصصات
علمية وبحثة متطورة خاصة في
مجال تكنولوجيا المعلومات والهندسة
الوراثية والطاقة وإنتاج المواد
والخدمات البيئية وغيرها.

وجه المؤسسون للجامعة الألمانية
لشرق الأوسط الدعوة لرجال الأعمال
المصريين للمشاركة في التأسيس بالمال
والفيرة الفنية والاجتماعية وقالوا انهم
وهمسوا النظام الأساسي على لسان
الجامعة الألمانية مع إجراء التعديلات
اللائمة لنظام التعليم الجامعي المصري
كما ان محافظة الاسماعيلية وافقت على
لحجم 150 فدانا لاقامة «الجامعة»
التعليمية والبحثية.

ويرأس لجنة التأسيس البروفسور
جني جابيلتش الانشأ بعامية
جوتنجن ويتولى إدارة المشروع
الدكتور عبدالشافي أبو الذهب وهو



المصدر: الجمهورية يومية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٧

الثانوية العامة وكان لابد من إعادة التوازن بزيادة عدد المتدربين في كليات اللغة الأمر الذي سيؤدي للتأثير السلبي العملية التعليمية

أضاف أنه ينبغي أن يترك أولياء أمور الطلاب أن التحسين كان بمثابة العمود النشطة وأن دورات التطوير لم يمتد حاليها بل يتركز في كليات الطب والهندسة تعاني من وصول الطلاب للتطوير عند الالتحاق بها

ويؤكد د. حسن البيلالي عميد كلية التربية فيها أنه بعد إلغاء التحسين لابد من أعداد البديل لاستكمال منظومة الثانوية الجديدة. لأن النظام الجديد جاء من خلال البات معينة من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ومناقشات في مجلس الشعب ولابد من المحافظة على البات التطوير. بصرف النظر عن صحته أم عدم صحته.

أكد أن التحسين لم يكن كله ضرر مطلق ومنهذه أنه يملئ للطلاب فرصة سرية والتي تلائم وأول درجات من قبول. لكن عند الممارسة والتطوير أحدث نوعاً من التقسيم في الدرجات وهو ما يؤكد عليه

ويشرح د. البيلالي أعداد نظام بديل للتحسين يتصل في نظام المساعات الممتدة. كما يجرى في بعض الدول العربية بحيث تكون هناك فترة انتقال. وأيضاً بعضاً من السنوات لتجريب نظام الساعات الممتدة لتتوزع فيها كمدرسين ومطار ومدرسي مدارس وطالب. ويبدأ وليكن من السنوات الاعدادية ثم أولى ثانوي حتى ثالثة

أوضح أن النظام الجديد يستأجر لكراتر بحيث يتبع الفرصة الطلاب ثم تدريس على الأشراف للدر. ولقد يتم العديد من الصفوف ورواثة سورين تربويين ونفسيين ومدرسين متفرجين. كما تستهدف تلبية الكفاءة بالوصول. ويطلب بأن يتم العلاج بعمق وتدريجياً وأخيراً في اعتباراً تصوراً شاملاً وكاملاً لمعالجة التغيير. وأن تتولى لجان فورية تنسق اتصال التغيير



د. إمام مختار



د. محمد الحلي

يكون للمعالي وليس للاستعدادات. كما أن إلغاء التحسين سوف يوفر للطلاب والوطنين ٧٠٪ من الوقت المستنزف في الامتحانات وأكد أن إلغاء التحسين يسهم في القضاء على المنازعات الثانوية التي كانت تصعد كل عام بين أولياء الأمور تدريجياً للظهور والنشأة في الشكوك من صحة الامتحانات. وأعتقد أن من أجل تصحيح أوضاع الامتحانات مرة ثانية وما يصحب ذلك من فهم خاطئ وعم القلة التي يتأخر بها الطلاب في مستقبل حياتهم

ويشرح د. شعاع أعداد نظام يسمح للطلاب الرئيسيين في مادة أو مادتين أو في المجموع بأعادة حق الأول والوصول على الحد الأدنى للنجاح. والتفكير في فصل الثانوية العامة بحيث تكون عاماً واحداً مقسماً على فصلين دراسيين. وإعادة النظر في درجة اللغة العربية والتاريخ والثربية البينية بحيث تضاف درجاتها بنسبة ما كان حادثاً في الثانوية العامة القديمة أسوة بالرياضيات (١) حتى نزيل كل الإشكالات التي صاحبت هذا النظام

ويضيف أن نظام التحسين كان يلزم الدولة أمالياً ويقول جميع الناجحين في الثانوية العامة ويتأهل لأكبر كليات اللغة للطلاب المتفهمين من الجامعيين على ٨٠٪. لكن أولاً وقد ألقى هذا النظام في التوزيع السليم حيث تصبغت درجات الشكوك لهذا القمام ولأول مرة في تاريخ



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السراء الأفارقة يفتقدون اليوم المعرض القومي للمستلزمات المدرسية

كتب - عبد الوهاب حامد:

أعلن السيد محمد السباعي رئيس الاتحاد التعاوني الانتاجي المركزي أن المعرض القومي للمستلزمات المدرسية من إنتاج التعاونيات الحرفية سيستمر حتى ١٢ من سبتمبر الحالي لاتاحة الفرصة لحدودي الدخل للحصول على احتياجات اولادهم بأسعار منخفضة تأكيداً لجدد التعاونيات

واضاف السباعي أن زيارة السراء الأفارقة للمعرض التي ستنمى يأتي في إطار الجهود المستمرة لدعم العلاقات التجارية بين مصر والدول الأفريقية عن طريق إعادة إحياء الأسواق التقليدية وفتح أسواق جديدة بتلك الدول لتصدير المنتجات الحرفية

وقال إن تنظيم هذه الزيارة يأتي في إطار سياسة الاتحاد الهادفة إلى تعظيم للمصادر الحرفية لدول للعالم المختلفة واستثمارا لتأثير زيارة السيد عمرو موسى وزير الخارجية لعدد من الدول الإفريقية والتي رافقه خلالها وفد التعاونيات الإنتاجية ورجال الأعمال

وقال إن هذه الزيارة ستفتح مجالا لإجراءات تنفيذية للتطبيقات التي تم توقيعها لزيادة حجم التبادل التجاري مع تلك الدول بما يسهم في دعم العلاقات المصرية الإفريقية وتحقيق المصالح المشتركة لشعوبها

وقال أن المرحلة القادمة ستشهد نموا كبيرا في حجم الصادرات الحرفية المتنوعة لدول إفريقيا بفضل تشجيع الحكومة وأجهزتها المختلفة للتعاونيات الإنتاجية وتقديم التيسيرات اللازمة لها لتحقيق هذا الهدف وبما يسهم في دعم فترة الإقتصاد المصري وتهدئة المناخ المناسب لتشجيع الشباب على المشاركة في المشروعات الإنتاجية وزيادة دخولهم لواجهة البطالة، ومن المقرر أن يزور المعرض سراء الدول الإفريقية بالقاهرة



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السفر لمن

يستحق

والأولوية

المطلوب !

د . طيف ذهاب

وزير التعليم العالي

والبحث العلمي

بمستوى إصدار

مجموعة من القرارات التي تساعد على
تخطيط وترشيد عمليات سفر العاملين
بالبحث العلمي للخارج .

ويقول **حسن زعطان** مدير

أكبر بر إن الوزير أكد أنه لن يسمح

بالسفر إلا لمن يستحق وأن تكون

الأولوية لشباب الباحثين بعد وزارة

البحث العلمي هي أكثر الوزارات التي

تسمح للعاملين فيها بالسفر إلى الخارج

للمشاركة في المؤتمرات والندوات

والدورات التدريبية . !



المصدر : **أكتوبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ١٩٩٧ / ١٠

إلغاء نظام الفترتين

بالمدارس

د. د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعلن أنه مع بداية العام الدراسي سيتم إلغاء نظام الفترتين كمرحلة أولى في أكثر من ٩٠٪ من مدارس المرحلة الابتدائية .

وقال له بهاء زيتون محمد أكتوبر إنه لم يعد يتبقى سوى ٢٥٪ من المدارس تعمل بنظام الفترتين فقط .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٧

نحو جامعة للتربية النوعية

خبرة الطويلة بالمجلس القومى للتربية والتعليم
التي بدأت بها وهي، رياض الأطفال، في البداية، سبب المعجز الواقع في التخصصات هذه التخصصات من بدأت عين شمس أو جامعة حلوان لم تعد أعينهم في حاجة النوعية من جهة أو بدور مصر القومي لتأهيل النشئة من جهة أخرى هذا إلى جانب الرغبة في عودة هذه التخصصات إليها من جهة أخرى خصوصاً أن كليات التربية في مختلف المحافظات تعمر هبطت والمعدات التي أخذت بعد ذلك مسمي كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

ولقد كانت هداية بمكاتب ومعدات متوافرة لا تلي مايتناه الحولية في كليات جامعية لذلك اعتبرت بشكل كبير على المتطلبات وما تقسمه لها من متطلبات وتيسيرات للمعاني أو الأثاث أو الأجهزة، فتح وحتى الجهات الأخرى التي تم تشييدها من مصالح مختلفة. ولذلك كان نجاح هذه الكليات والمحافظة على الشكل والكمية

الجامعي عاندا إلى جهود بعض العمدة والأسس والأمين بالسفها لدرجة أن بعضهم انتقل من كليات جامعية لها عرفتها إلى هذه الكليات الوليدة. أصبحت مع الهدايات بعض التخصصات الأخرى ولكن في ضوء الفلسفة والأهداف التي كانت واضحة مع إنشاء هذه الكليات. ولكن أنشئ تطلعت إلى د. فاضل سرور وزير التعليم في ذلك الوقت بفترة إنشاء تخصص الإعلام التربوي حتى تعود إلى المدارس أنشئة أنشئة وخطة وأمسرح والإذاعة للدرسية إلى بشكل مخصص حيث كان يقوم بهذه الأنشطة أساتذة ألفة العربية بالدارس ووافق الوزير على هذا التخصص قائلا: لقد ترجمت عمليا ما كان يحسب حول هذا التخصص... ذلك كان بعد ذلك تخصص تكنولوجيا التعليم والتي كان مقروا التخصص فيه بالأساتذة في مكاتب كومبيوتر وسائل وأجهزة والتي اختلطت بالدارس أما بالنسبة لشعب وكليات رياض الأطفال فالمفضل في إنشائها يرجع إلى د. كاسينا ميمدالفتح. لكن بعد ذلك أصبحت تخصصات دما نرى خاصة حتى أن بعض التخصصات بدأت ووصل خلالها إلى السنة الثالثة قبل اعتماد خطتها الدراسية.

استندت هذه الكليات في تنظيم العمل بها في البداية إلى قانون تنظيم الجامعات ودعم ذلك د. فاضل سرور وقد طلب قبل تركه الوزارة مباشرة معرفة الأفضل لهذه الكليات. هل من الأفضل ضمها إلى الجامعات أم أن الأفضل... وضع كليات مستقل لها كنوع لجامعة مستقلة... ومع طرح الإجابات من العمدة جئت مستطير في الوزارة وظهرت صراعات استمرارية تبعية هذه الكليات للتعليم العالي. ونتج عن ذلك عمل هذه الكليات ملوثة وواحد متصد

● قانون تنظيم الجامعات من جهة
● قانون المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي من جهة أخرى
● قانون غير مدون أو مشي يتم تأليفه بالترجيحيات.

نتج من ذلك العديد من استحداث على الرغم من وجود بعض الإيجابيات سواء بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو للخدمات والإرسانات العليا. فتح ومما يخص أعضاء هيئة التدريس على سبيل المثال:

● تم تشكيل مجلس أعلى للكليات النوعية ورياض الأطفال برئاسة في الاجتماعات وكيل الوزارة الأول وهو غير أكاديمي رغم وجود نواب رؤساء جامعات مستنديين للوزارة على هذه الكليات إلى جانب عمدة المعينين والمنتدبين.

● أغلب القادمن بالمعاهد لهذه الكليات يتم توظيفهم جزائيا كبعض الوقت، بالإضافة إلى عملهم في كلياتهم ومنهم من يشراف على أكثر من كلية في أكثر من محافظة ليعملوا الأسس في جامعاتهم.

● مدة الخدمة في قانون تنظيم الجامعات ثلاث سنوات. وفي قانون المعاهد العليا لفترة التعليم العالي سنتان. ولكن في هذه الكليات ستة واحدة! وإذا يتم هضمي لتجديد الصفة على حساب العملية التعليمية.

● التذكي بعض العمدة أوجهون على لعاش من التربية والتعليم ويتلقون عليهم مساهمة المعيد ومراعي التربوي ليدلني الذي يقدم أعضاء هيئة التدريس...
● تذب بعض أساتذة تحت توظيفهم جزائيا لخدمة هذه الكليات سنيا جزائيا، ليتسنى خروجهم مستشارين كالمعلمين بالمرح

● إدارات أساتذة وأساتذة مساعدين ورؤسهم. ورغم ذلك يده على فترة من وعمل أول الوزارة تدوير بعض العمدة لخدمة الكليات على خلاف القرارات الصادرة بشأنها. وتعتبر معاللتهم فرسية بالمعاسات التي أرفوها لهذه الكليات



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتبقى كلمة: إن هذه الكلمات هي نافذة الأمل في دعم وكتشاف الكوادر والقيادات في تخصصاتها المتنوعة ولكن تبقى إشاعة السؤال: هل تفل هذه الكلمات على وضعها الحالي تابعة لوزارة التعليم العالي يسيرها أكثر من قانون ويهيمن عليها إداريون غير أكاديميين أم تضم الإشراف جامعي؟
والإجابة محاولة بالنسب والإيجاب إلا أنه في ضوء خبرتي العملية مع بدء هذه الكلمات أجد من المناسب ضرورة الاستقلال عن الإشراف الإداري لوزارة التعليم العالي... وأن تصبح نواة لجامعة على غرار ما تم مع جامعة حلوان على أن يرأسها أكاديمي كدرج في السلم الأكاديمي في مصر وله رؤية علمية قربية حتى يتناسب عطاءه والأمل المتشود لهذه الكلمات والفلسفة التي قامت عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدد أرى

إلغاء التحسين !

حتى صباح الأربعاء كان أي حديث عن نظام التحسين يعتبر مساساً بالمؤسسات التي تعطي وزارة التعليم التسييم بجمعها وتعرض من يتقدموا لدخول المنارة . وطوال ثلاث سنوات منذ بدأ نظام التحسين حتى الأربعاء الماضي الذي هبط فيه علينا بالبراشوت قرار إلغاء هذا النظام . لم تكن نسمع من المسؤولين عن التعليم غير الحديث عن الزايبا العفيدة التي حققها هذا النظام والهدوء الذي اشاعه في البيوت ونفوس الطلاب .

وعندما التفتت بسيدة فاضلة في أحد الأفراح فأنها تركت الفرح والمذموبين وجاءت لترجوني أن أكتب عن نظام التحسين فأنها إنها أخصت عدد الاستحسانات التي دخلتها ابتنتها في السنتين الإخيرتين فوجدت أنها دخلت ٢٩ امتحاناً (١) وأنها بسبب هذه الخدمة في الاستحسانات كرهت الكتب بالقرار . وقالت لي الأم ياسي أنها تربت في بيت يعشق الثقافة وأن أياها عليها القراءة من خلال آلاف الكتب عنده . ولكنها عندما حاولت ذلك مع ابنها فوجدت بمالة رفض تام للكتاب بسبب الاستحسانات العفيدة والذاكرة

وسألتي الأم سؤالاً بسيطاً: فكيف حضر لك كتب المدرسة كتختلف بنتي؟ وأقلت لها بصراحة: جابن تعلمها . ولكن بالنسبة للثقافة فلا علاقة لهذا الكتب المدرسية بها ومنذ التفتت بهذه الأم . وكان ذلك منذ شهر . وأنا أفكر في نظام التحسين وكنتي لا أجد في تصميحات المسؤولين إلا كل ما يتحدث عنه بكل خير لدرجة أنني صدمت . ويبدو أنها كانت خطة مرسومة من نوع خطط الحرب التي تقوم على التمويه والخداع . لفجأة هبط علينا يوم الأربعاء من داخل مجلس الوزراء قرار إلغاء نظام التحسين . ولجأة وفي اليوم نفسه خرج المسؤولون عن التعليم يتحدثون عن مساوئ هذا النظام مساوئ في أعداد تفوق الطلاب المميزين أو في رفع حالة الضغط عليهم . في

البيوت على أساس أن الامتحان أصبح سنتين متواصلتين ٢٤ شهراً بعد أن كان ٨ شهور في النظام القديم . ويتأخران فإن نظام التحسين هكذا يقولون لنا اليوم . أرفق الأسرة المصرية سائياً بسبب كثرة الدروس الخصوصية . وأرفق الطلاب نفسها (بسبب شعور الموقوف بالفرن) وأرفق الجامعات عندما (بسبب ارتفاع الجامعات والتأخير) يعني أن ما كان مقدساً حتى أربعة أيام أصبح اليوم مستباحاً وملغوا وليس لدى شخصياً أي اعتراض على ذلك ولكن السؤال: هل تم اكتشاف أخطاء التحسين فجأة؟ وهل هناك تقويم دم للتجربة . ثم قيل أن يلغي نظام التحسين قبل ثلاث سنوات هل كان هناك تقويم للنظام القديم حتى يلغي ويستبدل بنظام التحسين؟ وإلى متى سنظل على حجاب وسنسمع بحمد ما قربناه ونلصق ما الغيتاه؟

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

بعد قرار مجلس الوزراء بتعديل نظام الثانوية

التحسين فى الطريق المسدود!

نظام التعليم حول الطلبة إلى «محتر فى امتحانات»

أولياء الأمور: التحسين هو الحسنة الوحيدة لنظام الثانوية الحديثة

أساتذة الجامعة: الدروس الخصوصية وسهلة الامتحانات وارتفاع ألقام الجامعيين

بهاء الدين بالصمت فى حيرة الطلاب وأولياء أمورهم! كما تسبب هذا الصمت من الوزير المسئول عن تنفيذ القرار فى الآراء التساؤلات حول دوافع القرار... هل هى ارتفاع الجامعيين فقط أم تضارب وجهات النظر بين الوزيرين المسئولين عن التعليم فى مصر.

وحتى لا تتوارى الحقيقة وسط الغموض فى مواجهة احتمال الطعن بعدم الدستورية على هذا القرار الذى يطبق من العام ٩٨/٩٧ بدعى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب فإنه يجرى حاليا -كما أكد المسئولان- طلعت حسابات أعداد تعديل القوانين الثانوية العامة وأن نظام التحسين مستهم ماته الطريق المسدود أمام الطلاب فى القبول بالجامعات بعد أن تسبب فى تضخم الجامعيين فائتاً فى

بعد ٢٤ ساعة من الحيرة بسبب قرار إلغاء التحسين فى الثانوية العامة جاء تصريح المسئولان طلعت حسابات وزير شئون مجلس الوزراء ليجدد جوابات القرار من التأخيرة التنفيذية حيث أكد أن القرار يسرى على الطلاب المنقولين إلى السنة الثانية هذا العام أما الذين انتقلوا من الثانية إلى الثالثة فى ظل نظام التحسين فسوف يستمرون فى النظام القديم... وجاء تفسير وزير شئون مجلس الوزراء ليجعل قرار إلغاء التحسين يخطى بإجماع الناس على الترحيب به... حيث اقتضت الآراء المعارضة فى البداية على الطلاب المنقولين من السنة الثانية إلى السنة الثالثة وتسبب الزحام وزير التعليم الدكتور حسين كامل

التحسين ليس وحده! ولكن هل هذا الارتباك الجنونى سمه التحسين؟



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجيب الدكتور شأيد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس واحد اعضاء مؤتمر تنظيم مجموعات الثانوية العامة المؤهلة للكلية بالقول: نظام الثانوية ككل به بعض الخفريات ولكن ليس من بينها التحسين وطالب الثانوية الآن تفوقه خادع- ومن خلال تجربتي في الجامعة- فان الجامعات ارتفعت عن زمان والان ثقل كلية العلوم مثلا متوسط مجاميع بين ٧٥ و ٨٥ ، ولكن منذ سنوات قليلة كانت الكلية نفسها تقيّل من ٦٥ الى ٧٥ وهذه الزيادة الصالبة موجودة في معظم الكليات يعنى ببساطة لم تحريك الجامعات فقط نون ان يكون هناك اختلاف لاي عقلية الطالب ولاي نوعية ما يخلصه او جودته. ولذلك فهذه الجامعات لاتعبر بمدى من مستوى الطالب

والتحسين ليس وحده ولكن قبله الدروس الخصوصية التي حولت الطلبة الى محترفين امتحانات، لدرجة ان بعض تحقيق:

ايمن المهدي

الطبعة ينتهي من دراسة جميع المواد- عن طريق الخروس الخصوصية - قبل بداية العام الدراسي وعندما تسأله : وماذا ستفعل خلال عام كامل يقول «اديني مراحع»

الا امتحانات السبب!

ايضا سهولة الامتحانات التي اعفيتها القدرة على تقييم مستوى الطلبة بشكل سليم وكذلك الطلب المتزايد على كليات الفقه والاسكان المحدودة امام اعداد الداجين الضخمة. الدكتور محمد الزهار استاذ جامعة ولى امر لطلابي الاول حصل على ٩٦ / والثانية لينته منقولاً لنصف الثالث الثانوى يقول: قانون الثانوية العامة ككل يحتاج الى اعادة

نظري. اما قرار إلغاء التحسين فجاء متسرعاً لأنه أحدث ارتباكاً في الشارع المصري بدون مبرر!! وبالفعل أصبح نظام الثانوية ككل يمثل عيباً على الطلبة واولياء امورهم لان إلغاء ٦ فر من للتحسين (٤ للمرحلة الأولى و ٢ للمرحلة الثانية في كل مادة) يفرغ النظام الحديث للثانوية من مضمونه... والأهم - كما يقول د. الزهار- هو تعديل هذا النظام الذي لم

يراع شروط القبول بالكلية لأن الطالب الذي يدرس رياضة ١ و٢ لا يستطيع الالتحاق مثلا بالقسام الرياضية في كليات العلوم لأنه لم يدرس الاحياء وهي شرط الالتحاق بالكلية!

البداية من الصفر!

كل يوم قرار وكل يوم نصيب بالاحباط ثم نبدأ من الصفر! هكذا تقول شهيرة على الطلبة بمدرسة نبوية موسى الثانوية

للبنات وتضيف: هذا القرار بمثابة الضربة القاضية للذين يخبرون التحسين هو فرصة الوحيدة لبلوغ الكلية التي نريدها، ومن غيره يصبح نظام الثانوية العامة الحديثة بلا فائدة وكما تقول: العيب الوحيد في الثانوية هو طول فترة المذاكرة والامتحانات وإذا وجد حل لهذه المشكلة فسان نظام الثانوية الحديثة سيكون الأفضل لرفض عبير عياد الطالبة

بالصف الثاني الثانوى بمدرسة السيدة نفيسة الثانوية هذا الرأي وتؤكد ان طول فترة المذاكرة والدراسة بما فيها التحسين ليست سبباً في صدور مثل هذا القرار والتحسين مالمات فرصة بالإضافة إلى انه يشغل اوقات الفراغ في تحصيل المزيد من العلم.

مايكلم مكرم انتهى هذا العام الثانوى وحسن ليرتفع مجموعة من ٩٢ الى ٩٨ يقول لو الخى التحسين او الدور الثاني فبالفضل ان تعود الثانوية القديمة ذات السنة الواحدة لأنه لاصحنى لوجود نظام ثانوية عامة على سنتين في حين انه لايعطى أية ميزة بل على العكس فخصائره فادحة. والدروس الخصوصية، على وينته، والارهاق والتوتر بدون تحسين - سيمتدان الى ٢٤ شهراً وليس ١٢ شهراً كما كان في الثانوية القديمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين .. وظاهرة فشل المتفوقين!

لسياسة تطوير التعليم وتأكيد هذا النجاح في تطوير التعليم تتجاوز نسب النجاح ٨٠٪ ويتجاوز عدد الحاصلين على ٩٠٪ فأكثر ٣٩ ألف طالب ومن لم يحقق مثل هذه الجامع الخرافية أمامه فرصة التحسين ولا يسأل أحد ما هي قيمة هذه الجامع إذا عجزت عن قبول صاحبها في الكلية التي يطمحها.. حين تؤكد المؤشرات أن الحد الأدنى المتوقع للقبول بكليات الطب يصل إلى ٩٨٪ يصبح الحاصل على ٩٠٪ فقط طالبا قاشلا.. وذلك رغم فإن قانون الجامعات المصرية مازال حتى اليوم يميز الطالب الحاصل على ٨٠٪ فأكثر طقيا متفوقا تمنحه الدولة مكافأة مالية نظير هذا التفوق.. كل هذه المتناقضات وراءها الرغبة في إرضاء الناس فكانت النتيجة مزيدا من المعاناة.. للكارثة أن التعليم في كل الدنيا يعرف ما يسمى بالمنحنى التعليمي أو الهرم حيث يحصل المتفوقون القبة بأعداد محدودة ويزداد العدد كلما انخفض المجموع من القمة إلى القاعدة.. أما نحن ففي ظل السياسة التعليمية الحالية أصبحت تتعامل مع الهرم المقلوب مثل الآلاف من المتفوقين بجامع متضخمة صناعيا وهم لاسف عاجزون عن اللحاق بكلية جامعية.. ليتفرد نظامنا التعليمي عن العالم كله بظاهرة التفوق الفاشل..

ليبي السباعي

ما زالت اصداه قرار اللقاء «التحسين» في الثانوية العامة تثير ردود الحال كثيرة في الاوساط التعليمية وإن انفلتت كلها على أنها بداية الشعور بالارتياح في الأسرة المصرية.. والحقيقة أن حكاية أو بدعة التحسين في الثانوية العامة ما هي سوى حلقة في سلسلة غير مفهومة في التعليم منذ سنوات وهي سلسلة التسهيلات المبالغ فيها والإسراف في تعلق الطلاب وأولياء الأمور وخلق التعليم بالسياسة بصورة أسامت للتعليم والسياسة معا.. تبدأ هذه السلسلة بالإعلان وقبل بدء الامتحانات.. خاصة في الثانوية العامة.. إن الاستحسانات يهون الله في مستوى الطلاب المتوسط لم ينعها تصريح آخر أنها أي الاستحسانات للطلاب أقل من المتوسط وأن الأسئلة سهلة ومباشرة ومن النماذج وفي نفس الوقت تحذيرات بالنفي والتشديد والتشكيل بأي مدرس يشروط في جزء من سؤال يثير شكوى الطلاب.. وإذا حدث مثل هذه الشكوى تسارع الوزارة بإعلان لقاء أي سؤال أثار شكوى للطلاب وبعد أيام يصدر تصريح آخر يؤكد أن نتائج التصحيح في المادة التي اشتمت عليها الطلاب تؤكد ارتفاع نسبة النجاح في هذه المادة بالذات عن جميع السنوات السابقة!

وتتوالى التصريحات لتؤكد أن نسب النجاح لجميع الطلاب أعلى في جميع المواد عن جميع السنوات السابقة وأن هذا.. كما يقول المستوون في الوزارة.. شهادة نجاح



المصدر : حريثي

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واستجاب مجلس الوزراء لعملة ، حريثي ،
الف نظام التحسين في الثانوية العامة
ورغم ذلك كان هذا رأى المسـ
الاحتفالات الحديثة
تقتل الأسرة والطالب
والعلم



المصدر : حرري

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد المسئولون لنا لانجر أحدا على دخول الدور الثاني وأن الأقل يعرفون طريقهم جيدا في حين لايلجأ للدروس الخصوصية الا الفاشلون وأن هذه الدروس أفة اجتماعية قبيحة سببها الأول أولياء الأمور .. اشاروا إلى أن مبدأ من يدفع أكثر يحصل على فرصة تعليمية أفضل مرفوض داخل الأسرة التعليمية ، وأن معظم حالات تحسين المجموع لدخول كليات القمة رغم أنه لا توجد كليات قمة وفلاح في كل دول العالم الا عندنا فقط !!

● المهندس محمد أحمد الهريدي الوكيل الأول لوزارة التعليم :

لا يوجد اجبار للطلبة على دخول الدور الثاني فالوزارة وفرت لهم فرصتين الاولى في مايو للصفين الثاني والثالث والذي يريد التحسين تعليمية فرصة

اخرى ولكن ليس هناك اجبار للمذاكرة ٢٤ شهرا فالطلاب المجتهد يصمد على امتحان مايو فقط اما غير المجتهد فامامه ٣ فرص لتحسين درجاته . والمفروض ان هذه الفرصة للطلاب الذي يريد تحسين درجاته او الراسب بدلا من الضاعة عام عليه .

اوضح ان المشكلة في اولياء الاسر انهم غير مقتنعين بالجهود التي بذله الالاء يدخل الطلاب دور اغسطس لتحسين مجموعة فالوزارة جددت دور مايو لامتحان الا ان الطلاب يتنافسون للحصول على مجموع الفضل .

يؤكد المهندس الهريدي ان الطلاب المجتهد لايدخل دور اغسطس والمفروض ان هذا الدور للطلاب الراسب او من يريد تحسين مجموعته .

ظاهرة !!

● طلعت الليلى مستشار وزير التربية والتعليم : ليس من المفروض ان يدخل جميع الطلبة الدور الثاني اما الذي يحدث غير ذلك فاعلم الطلاب يدخلون الامتحانات رغم عدم احتياج معظمهم لمزيد من الدرجات لحصولهم على مجاميع مرتفعة .

يشير الليلى إلى ان هذه الظاهرة تغير ظاهرة صحية لانها تعني ان كل طالب يكون في سابق لدخول الجامعة لتحقق اكبر مجموع ممكن لتحقيق رغبته وميله في الكلية التي يرغبها

لكن الوزارة ليست مسئولة للطلاب هو الذي يريد ان يحقق احلامه بتحسين ادائه .

ويضيف الليلى ان الدروس الخصوصية اصبحت موضة وهي مسؤولية ولي الامر لانه يسعى اليها رغم

نظام الثانوية العامة القديم أم

الحديث أيهما أفضل ويتناسب مع

ظروفنا .. كان هذا السؤال هو محور

حملة حريتي خلال الاسبوعين

الماضيين .. طرحناه على المواطنين

والمهتمين بالعملية التعليمية وأكد

الجميع ان نظام التحسين ارهمهم لانه

يعني ان يعيشوا على أعصابهم طوال

العام ، وقد استجاب مجلس الوزراء

لذلك الحملة وتم القضاء تحسين

المجموع .. ليعود الهدوء

والاستقرار الى الطلاب واولياء

الامور والمدرسين الذين لم يعرفوا

طعم الراحة منذ تطبيق النظام

للحديث .

اليوم نستكمل الجزء الثالث من

الحملة والذي أعدهناه قبل أن يصدر

مجلس الوزراء قراره بالقضاء

التحسين .. فماذا كان رأى المسئولين

بوزارة التعليم والقائمين على العملية

التعليمية ؟! المسئولون أكدوا أن

تعديل القانون ليس مشكلة على

الاطلاق المهم صالحي الطلاب لأن هذا

النظام يقلل الاسرة والطلاب والمعلم

في نفس الوقت .



المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمديد القانون

ليس مشكلة

المهم صالح الطلاب

تحقيق: أحمد عمر

محاربة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بنفسه لهذه الظاهرة باعتبارها سوقاً سوداء للعلمية التعليمية فهي لا تحظى التقاوى الاجتماعى . لان معناها ان من يدفع أكثر يحصل على فرصة افضل وهو مبدأ مرفوض .

سباق مستمر

● محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة العام الدراسي ٢٢ اسبوعاً لكن الطلاب هم السبب فى استمرار الدراسات نظراً لوجود فرصة فى أغسطس فهم فى سباق مستمر . فندما ينتهى دور مايو فى شهر يونيو والطلاب المنتظم والذى ادى امتحاناته بأسلوب جيد وراض عن نفسه يكون لديه عدة أشهر فراغ أما الذى يريد للتصديق فيدفع ثمن التصديق فلا يمكن ان يحصل على أى شيء

يشهر وكيل وزارة التعليم بالجيزة إلى أننا لو قمنا بعمل مقارنة نجد ان الأول لا يحصلون على دورس خصوصية فلماذا لا يكون هناك جرامة من اولياء الامور ليتخذوا موقفا واضحا ضدها ولا يتعاملون معها ولو لمدة سنة واحدة حتى يهتد الطلاب الاعتماد على نفسه ويكون عطاء المعلم داخل الفصل او فى المجموعات المدرسية افضل ...

يؤكد محمود متولى ان الدروس الخصوصية لها اكثر من سبب اولها المجتمع نفسه .

المذاكرة مطلوبة !

● احمد فواد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب . المذاكرة امر مطلوب لتصديق مستوى الطلاب سواء المذاكرة او الاطلاع . وإذا كان العام

الدراسي يبدأ من اول اكتوبر وينتهى فى يونيو فإن الامر بعد ذلك متروك للطلاب سواء بالتصديق او عدمه . فالتقنون صريح بان الامتحان على مرحلتين والمالم كله يستخدم ساعات الدراسة والطلاب يمكن ان ينهى دراسته فى ٣ شهور او سبع شهور حسب رغبته ولا يوجد تشعب أى يختار الطلاب مجموعة من المواد تؤهله للالتحاق بما يريد من كليات . وهو بعد

ذلك الذى لا يتقن بالدرجات التى حصل عليها مهما كانت لانه فى سباق دائم ويريد الاقصى بضيف .. عند وضعنا القانون كان الهدف الاول هو صالح ابنائنا الطلاب لكن اثناء التطبيق يمكن ان يحدث خطأ ويمكن اصلاحه فالطلاب سعداء بالتصديق حتى لو حصلوا على ٩٩/١٠٠ نل وعسى ان يحصلوا على ١٠٠

يرى رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الدروس الخصوصية زادت بالفعل لان تطبيق نظام الامتحانات جديد ولابد عبد التطبيق ان تحدث مشاكل وبعض المدرسين انتهز الفرصة وبدأ بعضهم فى

الهرب

لا يجبر أى طالب على دخول الدور الثاني

محاربة النظام بترويض شائعات لافساد النظام التعليمى ثم ان الدروس موجودة منذ البداية . والامتحان امتحان . الكل يتسابق لدخول الكلية التى يريدها . الكل يستخدم الوسيلة لتصديق مجموعته . ● احمد فواد عبدالعزيز ان لجنة التعليم تكف مع الطالبة ولا توجد مشكلة فى تعديل القانون فالهمم صالح الطلاب .

٤ فرص

● محمد الطوخى وكيل وزارة التعليم : خطة الدراسة الموضوعة بمعرفة الوزارة ملائمة جدا لنظام الامتحانات لو وضعتا فى الاعتبار ان هناك ٤ فرص للطلاب . اما بالنسبة لطول مدة الامتحانات فى كل حلقة من الحلقات الاربع فإن النظام ان الطلاب يحسن فى بعض المواد التى يرغب فى التصديق فيها والمفروض من الطلاب أن ينظم وقته من بدء العام الدراسى وانه امام هدف واضح ويحدد امكانياته وقدراته الفكرية فى سبيل تحقيقه فلذا وضع الطلاب



المصدر : حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩ / ٨

هذا الهدف امام عينيه منذ بداية العام وقامت الاسرة بدورها للتزويى لاستطاع الطالب ان يحقق هدفه دون الانتظار لدور اغسطس فالفرصة متاحة لكل الطلاب . لكن مع الاسف هناك بعض الطلبة مستهترون ويدخلون دور اغسطس دون الحاجة لدخوله لذا يحصلون على درجات اقل مما حصلوا عليه فى دور مايو . ومع الاسف هناك طلبة يحصلون على ٩٥٪ ومع ذلك يدخلون دور اغسطس مما يجعل الاسرة عيا اكبر بجهة التخصين رغم ان الطالب لا يكون مقتنعا بذلك



المصدر : الأقباط

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

قبل صدور قانون الثانوية العامة الجديدة شهدت قاعات
الحزب الوطني جلسات عديدة لمناقشة مشروع القانون، ومن
بينها جلسة استمرت أربع ساعات حضرها الرئيس مبارك.. ثم
أخذ مشروع القانون دورته في مجلسي الشورى والشعب حتى
صدر في شكله النهائي بعد كل هذه المناقشات والمداولات.. القول
أن هذه الملاحظة ردا على زئبق التليفون الذى لم يتطعم داخل جسم
التعليم بجريدة الاختيار لقرار إلغاء نظام التخصيص في
الثانوية العامة.. كل المكافآت.. بلا استثناء.. أكدت ضرورة أن
يجوز القرار بنفس المراحل التي مر بها مشروع القانون، فمن غير
المعقول أن يستمر الإعداد لقانون سنوات أو شهورا طويلة
ويتم إلغاؤه في جلسة واحدة.. وهذه الصرخة من أولياء الأمور
يرسمها للمختار كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء ونحن
على ثقة بأن رجال التخطيط الأول في مصر لن يدع التخطيط
يهبط عن قرار يهيم الملايين من المصريين.

محمد بروتش



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم ترفض تفسير قرار إلغاء امتحانات التحسين ! تضارب الآراء حول تطبيق القرار وغموض موقف الراسمين

كثيرة - زكي السعدني :
رفضت وزارة التعليم لتفسير قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في امتحانات الثانوية العامة الجديدة، أكدت الوزارة عدم مسؤوليتها عن صدور القرار، الذي غموض القرار في تضارب الآراء حول الفئات التي سيطبق عليها في امتحانات العام القادم.
أكدت مصادر مسئولة بوزارة التعليم تطبيق القرار بعد اجراء تعديل تشريعي للقانون الثانوية الجديدة واستمر قرار جمهوري بالتعديل الجديد، وأوضحت المصادر أن التعديل سيوضح الفئات غير المسموح لها بتحسين الدرجات.
وتولت المصادر السماح لطلاب السنة الثالثة الثانوية في العام الدراسي القادم بتحسين الدرجات في أي عدد من مواد المرحلتين الأولى والثانية وإعادة الامتحانات في مواد الرسوب.
وأوضحت المصادر أن القرار لم يحدد موقف الراسمين في امتحانات الثانوية الجديدة هذا العام... وهل يسمح لهم بتحسين الدرجات في مواد المرحلتين الأولى والثانية أم سيؤديون الإمتحانات في مواد السنة الثانية بجانب مواد الرسوب في السنة الثالثة ولا يحق لهم اختيار عدد من المواد لتحسين الدرجات فيها؟ وأضافت المصادر أن القرار لم يحدد موقف الحاجمين في امتحانات الثانوية الجديدة ويترقبون في إعادة الإمتحانات لتحسين المجموع كحكم يحدد القرار موقف الطلاب الراسمين في المجموع ويترقبون في إعادة الإمتحانات لتحسين المجموع.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧
مفاجأة في قضية إلغاء التحسين في الثانوية العامة

٦ آلاف طالب فوق ٩٥٪ بعد كل فرص التحسين
زادوا إلى ٢٦ ألف بسبب درجات المستوى الرفيع!!
إلغاء التحسين يعنى فصل ثانية عن ثالثة
وأعادة توزيع المواد بالتساوى على السنتين
إعادة الطالب إلى ثانية ثانوى إذا رسب فى أى
مادة من ثالثة.. قرار يحتاج لإعادة نظر الآن

الصفحة	العدد	الوقت المخصص			
		الوقت		الوقت	
الصفحة	العدد	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت
٢٠١	٥١٩٩	٤٠٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠
٨٠٦	٢١٧٩٦	٢١٧٩٦	٢١٧٩٦	٢١٧٩٦	٢١٧٩٦
١٠٠٢	١٥٩٦٤	٢٥٩٦٤	٢٥٩٦٤	٢٥٩٦٤	٢٥٩٦٤
١٢٠١	٢٠٦٤٤	٢٠٦٤٤	٢٠٦٤٤	٢٠٦٤٤	٢٠٦٤٤
١٢	٢١٨٩٧	٢١٨٩٧	٢١٨٩٧	٢١٨٩٧	٢١٨٩٧

الإجمالي ٢٤٨.٩



المصدر :- الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير يكتبه : مجلس التعليم

الدرجة العلمية الجديدة التي حصل عليها، ومع إلغاء التخصيص لم تعد بحاجة لتدعيم شهادة الثانوية على عامين (ثانية وثالثة) بل بفضل العودة لمراد ثانية وحدها والفرصة في أي مادة يدخل الدور الثاني فيها وينتهي السنة لبدء عاما جديدا بمناهج الدراسة وحدها ويصعب إلغاء التخصيص على جوار ثقل الطلاب ثلاثيا من ثانيا لثلاثة حتى ولو رسم في كل مواد ثانيا لأنه لم يعد هناك تخصص وبالتالي لما انتقل لثلاثة بمواد رسوب لن يحصل فيها إلا على درجة النجاح لتمامها بالثلاثة والثاني لا يبقى في ثانيا إلا رسوب في التحق ويصل ثالثة وهو نظيف من آثار ثانيا ثانوي أيضا كان توزيع المواد بمعدل ٢٥ درجة لثانية ثانوي و ٢٥ درجة لثالثة ثانوي وكانت وجهة نظر الوزارة هي أن طلاب ثانيا لثمة فرصة ثانيا في نفس السنة وفرصة لثالثة ثانوي مع إعادة السنة لثالثة مع مواد ثالثة وأصبح لك غير بطاني حاليا ومع إعادة توزيع المواد فمن الأفضل لتدعيمه من جديد جزء من كل مادة لثالثة ويستكمل جزء من ثالثة فلم تعد هناك أي حكمة في إعادة المواد لثالثة عن مواد ثالثة طالما التي للتخصيص وبما على طلب الجامعات كانت هناك دراسة وإعادة نظر في توزيع المواد لدخول الرياضيات إحصائيا في ثالثة ثانوي وإعادة تعديل المواد بحيث تكون شعبة علمية تدرس كيمياء - أحياء - رياضيات - مادة أمي وشعبة أمي تدرس مادتين أحياء - الرياضيات في ثالثة وفي ثالثة يتصعب للتخصيص بحيث يدرس للطلاب فيزياء - رياضيات ٢ وفي رياضيات ٢ + مادة أدبية أو تاريخ (إجمالي) - فيزياء أو فرنسية - مادة أدبية لتكون هناك علوم ورياضات وأدبي مما كان يفتقر لثقافة الطلاب على ثلاث مجموعات مما يمنع تكسب أصحاب الجامعات العالية على رغبة

المراد قرار إلغاء التخصيص في الثانوية العامة الجديدة صلاوات كثيرة ونفس أولياء الأمور والمعلمين خاصة للطلاب لثالثة ثانوي. وأوضحت مصادر مجلس الوزراء أن وزارة التعليم ستستمر لتدعيم بمرس التخصيص لثالثة لهم في نظام ويطلق بالشعبه لطلاب المتقدمين من الصف الأول الثانوي للصف الثاني وثالثا في الجمهورية طوعا من الاستلة والاستفسارات والاستفسارات والشكوى من إلغاء التخصيص فجاء وهي البيرة الوحيدة في النظام الحديث بينما لم يلتزم القرار من التخصيص بالجامعة بالجامعة للطلاب للطلاب لثالثة ثانوي وليس امتحان جميع مواد ثانيا إجباريا وهو النص الذي لا يهتم لثالثة منذ صدور قانون الثانوية العامة من مجلس الشعب ووضع أن إلغاء التخصيص بسبب إزدياد أعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع متزايدة ولكن للأسف الشديد لك أصبح يوجد كل فرص التخصيص وهي فرصة في ثالثة وفرنسيان في ثالثة أم يزد عدد الحاصلين على ٢٥ في صف الأول طالب ويطلق وهو رقم عادي جدا ولا يسبب كل هذا الطبع ولم يزد التخصيص في دور الفحص ٩٧ فنتيجة لزيادة مستوى ب ٢٥ فقط ونتيجة عملية توسيع مساحتها في كل مكان في الدولة وإزدياد الطلاب حسب فئات المجموع متزايدة في الصفات لم يعد أن يعرف الطريقة والذي زاد عدد فئاتهم بمصروف درجات مرتفعة وصلت إلى ٦٦ ألفا فوق ٢٥ هي درجات المستوى الرابع وليس للتخصيص فالجانب الرئيسية للطلبة أرقامها متزايدة وعالية جدا ولكنها رابت بنسبة ٢٥ بعد إضافة درجات المستوى الرابع وبارك ذلك لا يمنع في حاجة لثالثة التخصيص وتدمير نظام الثانوية الحديثة والا لا في البيرة لنظام الثانوية الحديثة في الأفضل لأن الراسب في أي مادة في ثالثة لثالثة لا يعود لثالثة بل يعود السنة فقط وهناك تيسرات صيروت بعد ذلك تغطي الطلاب الحق في الدرجات الأعلى التي يحصل عليها أو يدخل مواد الرسوب لثالثة وأجيب له



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. الحادي سرور

والجامعات حتى لو كانوا ١٠٠ طالب والاساتذ محببة لهم سلفاً حتى بدون معرفة كم عدد طلابها أو بعد إلغاء التخصيص في الثانوية العامة التخصيص القديم على القديم والاساتذيين والذين يدرسون طريقها إليها من جديد وتلك الثانوية المحببة أو القديمة ابداً في أبناء الشعب وكما ذكر البعض وكما أوضح نتيجة الثانوية لأن درجات الاساتذيين الراسخين في أ صواب في الثاني

ولمحت درجات الطلاب وشعبها الجغرافية واللغة العربية والأجنبية والأحياء والرياضيات فلماذا ان تلمي أو يسمح للطلاب بمادتين فقط واحدة في ثانية والأخرى في الثالثة أو يسمح له بدفعها جميعاً مع عدم إمتتناسها إلا عند الحاجة. مثلاً تخصص الأحياء عند الرغبة في الطب والرياضيات الهندسة والجغرافيا للآداب واللغات لاسماء الفئات وتخصص عند التخصصية فاشد في صلاته لاساتذيين والذين في المصنوع الكلي والخاصة في الحاصلين على ٩٠٪ فأكثر من ٢٠٠ أي نصف الاساتذ الخاصة بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الكليهم وهم ١٢٥٠ ألف مكان يخصص لهم ١٢٨٨٨ مكاناً بكليات الهندسة أي أن إجمالي الاساتذ في كليات القمة للطب ورياضة فقط تبلغ ٢٧ ٤٢٨ ألف مكان مقابل ٢٦ ألف

حاصل على ٨٠٪
شاكسور بدون
درجات الستين
التي

واحدة وهي المصوعة القديمة الطب وبعد إلغاء التخصيص عدنا إلى نفس البداية من جديد بين الثانوية العامة القديمة والحديثة أو ثانية الوراء للزحلة التي كان يدرسها د لحن سرور أيام كان ويرد التنظيم بالأسفاهة إلى ظاهرة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.e r e B.C.E.I مزيجاً الانجليزية لهن

لكن اسباب نظام الثانوية المحببة مواصلة للتوتر والقلق والرمية ونظام الفرصة الوحيدة والظهور إحصائياً للدراس الشخصية وإعادة البناء وأو بسبب مادة واحدة وكان أمام اصحاب القرار نظام الثانوية الانجليزية التي تزايدت في مصر واصبحت ظاهرة وفيها كل فرص التخصيص والتحصيل ويحسب للطلاب فيها الدرجات الأعلى ونسباً اصحابها كليات القمة حتى بدون التحصيل على الاعترافية لجهلاً وسرقات رغم تضمينها الفئات عليها يخصص لها ٥٠٪ من إجمالي أماكن القبول



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٧

«وحش طيبة الموسمي»

للجامعة على الجماعة في أي مجتمع مطلبان رئيسان؛ الأول يتنفع في تخريج أولئك الذين حصلوا من أساسيات العلم التخصص وأتقنوا من المهارات المتعلقة بمايجعلهم مع تزامك الحبرات في المستقبل المنظور قادة قادرين على دفع الأمور إلى الألف في حل تخصصهم، والثاني يعني بالتمرض للمشاكل الآتية للمجتمع من طريق أعمال أدوات التشغيل العلمي في تعليمها لتسمية أسبابها وطرح الحلول المناسبة لها، فضلا عن رسم الخطط لاستشراف الأفق جديدة لتنمية المجتمع تنمية متوازنة في كل الاتجاهات.

د. أحمد تيمور

تطورها نما يعيد لها سابق أهميتها .مسألة فيها تفلر

في التصاريح السوق الحرة التي ترسخ البائنا في سببهمنا يوما بعد يوم تؤخذ من خلال الممارسة العملية أن أي منتج يكسب قيمته الحقيقية من الطيف عليه .

فعلينا أن نبدأ بالزبون فهو دائما على حق . فعلينا أن نبدأ من النهاية . فعلينا أن نسال المجتمع ماذا تريد . كم من الأطباء تريد أن خلال السنوات العشر القادمة وماذا تريد من هذا الطبيب . أن المجتمع يريد من الطبيب يكون وقائيا بلقر ما يكون علاجيا كما هو حادث في العالم الغربي، ونحن سائرنا نغلى الجانب العلاجي على الوقائي فم أننا نقاقلون بان نرهم وقاية خير من قنطار علاج

فعلينا أن نسال المجتمع كم من الزايعين وك من الحقوقيين تريد وماهى مواصفات هؤلاء وأولئك، وهكذا يجب أولا على المجتمع أن يحدد طلباته من خلال مؤسساته المختلفة ومجالسه القومية المتخصصة، ومراكز أبحاث وقطاعات أعمال العامة والخاصة . وبعد تحديد هذه الطلبات لتلزم الجامعة بقول الإعداد التي تقي بالفرش المنشود بلا زيادة وتؤهلهم لتحقيق هذا الغرض نظريا وعمليا بأن نقصان

أننا ونحن كعلماء القرنين من موسم الاستحسان القومي المعروف باسم الثانوية العامة، لابد وأن نعي أن هذا البيع الوطني الذي يربحهم بأبناؤنا وهم على طريق الطرق التي ترسلهم هذا عرف عام تصور أن المروى إلى الهند الإقليم لابد وأن يكون من خلال كلية أو اثنين أو ثلاث سماعات نظيمات العامة . ونأسيما على هذا القياس الشقي أصبح ما خلا هذه الكليات القيمة سلحا جامعيها على الكل أن يهرع للقبض من طلبة كانه سطح من الصفح السامش . وعلى من لم يستطع القفز أن يكتفى بقلية عمره شعا ومحايطا .. ناعيك من أولئك الذين لم يستطيعوا أن يرشوا انظارهم في حواف هذا السطح متقبلين بخصام السائب يحدث هذا وانك يلعب أن الحرفيين (على أكثر من الجانبين وأن خريسي المعاهد المتوسطة أكثر مرونة في التواصل الطيفي مع نعمة العصر الح

هاتان هما المهضمان اللذان تائبان على رأس مطالبة الجماعة . أي جماعة . من الجامعة . أي جامعة . فهل تؤدي الجامعة المصرية للجماعة المصرية ماعليها من أدوار .

صحيح أن الجامعة المصرية تخرج كل عام آلاف من الجامعيين، فهل هؤلاء الخريجون حصلوا من العلم والتفقا من المهارات مايفعلهم لتحقيق سابعقد عليهم من امتيازات، أخشى ألا تكون إلا على هذا السؤال إجابية بالدرجة التي تطعننا على الخد، فكلنا نرى أن مستوى الخريجين الهني ناعيك من إلمامهم الثقافي العام يتواضع عاما بعد عام . في الوقت الذي ترتفع فيه قائمة جامعي الثانوية العامة عاما بعد عام قلنا بلاخه والصمت يتكلم ولا أحد يشكر . وكأنه نوع من التواطؤ الصامت ضد مستقبل هذه الأمة في أول أمة على ظهر هذا الكوكب عرفت للجامعة وعرفت المدرس وعرفت الكتاب وعرفت الجامعة التي كان قوامها الكلية حيث كان يعد البهم الطلاب من بلاد الأفريق ليخزبوا ويؤبوا أوروبا وبالعلم والمعرفة، أن شجيع أحجار الرخي الذي يضاهي العملية التعليمية في الجامعة المصرية إلا أن كان يتناسب مع سبال الطحين الناتج إلا أن الجودة وهي الحكم الوحيد والنهائي على أي منتج مسألة يجب عندما التوافق والتوافق طويلا لعقارة خريج اليوم في أي كلية تخريج الأسس مع الأخذ في الاختيار اختلاف اليوم عن الماضي مع مطابقتها الزمنية والمعرفية والاجتماعية . مقارنة ليست في مصلحة خريج اليوم على الإطلاق .

لقد قدمت البيروقراطية المصرية المصرية طيلباتها محددة المتواصفات إلى المؤسسات التعليمية منذ أمه طويل، ومازالت هذه المؤسسة تلتسب الطليات التقليدية البيروقراطية بتكثف من الهمة والأخلاص دون التفات كبير لقطيات العصر . فهل نحن مثلا في حاجة إلى هذه القضية المرتكزة من خريجي الدراسات الإنسانية . والدراسات الإنسانية في المناهج الجامعية العالمية أصبحت عسرا شائعا ومادة ذاتية في ثلاثة طاب الطب أو الهندسة أو الزراعة . وهل نحن في حاجة إلى هذه الأعداد المتكاثرة من الجاردين الذين يؤهلون لسك العداات المتعطلة وقد قام الكمبيوتر بجمع عنه من الإلف المؤلفة من البشر والأصاير . أن توزيع القوى العاملة . فيما سبق . يشي بأن الحاجة إلى مثل هذه الأعداد الكبيرة . وليست هذه التخصصات التي يمكن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترحب بعزف القديس وتمزف عن تشان المظفر
وانع المظفر
ان العملية التعليمية في مجملها حيرو وكنتها
ستهدف غاية هي في حد ذاتها وسيلة لا تزيد .

وسيلة قابلة للاستبدال . ولابد من اعادة البحث
عن بدائلها . فالاستحسان في واقع الحياة
التعليمية في مصر والحياة الاسرية ايضا . ومع
الاخذ في الاعتبار محاولات ترويضه منذ سنين .
مازال على عينه الحيرة وحبسا ميرى الافلاك
بارز الانياب مرير صفحة الوجه مقوس خط الظهر
مقوس الشعر فاقما على فخذيه الحافطين
وعانة وحش طيبة فخرالى قاذى يقلى بالقازه
واحاجيه على الساكنين الى بوابة المدينة . وكم
من الضحايا وقعا بين برالى ابي الهول هدا .
والعين تجلوهه مازالت في صورهم اثار مخافه
الصاده . اننى سارلت وانا في هذا العمر اذكر
ليلة امتحان لميزاء الثانوية العامة بكثير من
البعث ادى الى نقل السنين الجديدة الى ترحله
حتى الان .

ان العام الاكاديمي في المتوسط حوالى تسعة
شهور .. ولكنه يتخلص الى ثلثي هذا اداء فعمل
الاستعداد للاقاء الامتحان في ايام الاستحسان
متوعدة بفترة انتظار عصبية وعصبية تنهت
بظهور النتيجة . هذه الفترة تكرر مرتين في
العام يتعلم الكليات وربما تزيد الى ثلاث
باضافة امتحان التخرج لبعض الطلبة . والنظام
الهنين على عملة الاستحسان المعروف باسم
المتكروك تشا مع نشأة الجامعة الاعلامية عام
١٩٦٥ ومازال على ايداعه الحزن الذي يتوخى
الحرس في البطة ولقد كان هذا النظام مناسبا
في مرحلة اكتشاف اوجديات ادارة تقويم العملية
التعليمية ولكنه الان عبء عليها يقص من وقت
الطالب ويمتص من طاقته الاستعداد ان النظام
الامريكى الذي يرتكز على ماسمي بالساعات
المستخدمة ويقسم العام الاكاديمي الى فصلين
دراسيين : الخريف الذي يبدأ من سبتمبر وينتهي
في ديسمبر والربيع من منتصف يناير حتى
نهاية مايو فضلا عن الجلسات الصيفية ان يزيد
الاستمرار في تحصيل الساعات المفترضة . هذا
النظام يتيح الصمى استخدام من الوقت لصالح
طرق العملية التعليمية للطلاب والاساتذ .
والنظم الاوروبية تختلف اختلافا طفيفا عن
النظام الامريكى مع تركيز النظام الاناى على
مفهوم الحوار والتواضع من خلال الاستحسان
الطموح النهائي كما يعطى النظام اليونانى
بالاضافة الى ذلك مجموعة امتحانات اعمال
المستة . الى كل هذه الانظمة التعليمية لا توجد
نظاما بطرح البسة العراسية من ثلثها من اجل
الامتحان الذي يأخذ ما يزيد على ايام قليلة في
هذه البلدان لثلى لاقل عشرة على صفحة
ايمانها من الطالبا عدا . ان تيسير واختصار
الاجراءات الاختيارية ضرورة لاثنى عنها لتنج
للطلاب وقدا اطول للدراسة . والقيام بالمنطقة
مهمة لخلق شخصية اجتماعية وصقلها كما
تنجح للاستعداد ولقا وجهه لازمين لممارسة التلق
التي من وظيفته وهو القيام بالابحاث العلمية
التي تضمن منه في نهاية الامر مرجعا علميا
يسفد في المشاكل الدائرة في تلك تخصصه

وايس جهر الفرفر من درجة الى درجة اعلى في
سلك هيئة التدريس . وهذا شأن آخر وشين اخر
حيث نجد ان المكان الذي يزخر باوراق البحث
العلمي هو رفوف المكتبات وامراج المكاتب بعد
اداء دورها الوحيد في الحصول على القلم
العلمي اصحابها .

ان المبرورواحية العربية العربية نظام التلقين
التعليمي يلتقيان على هدف عظيم هو قناعة
استحسان نهاية العام ويكرس هذه القناعة
الطوطمية الخيل الطرى لآصرة المصرية خاصة
التسمية لطيفة للتوسط لنهج ابنها لآلام
ورعهم لآلى حتى لو عانت في سبيل ذلك الكثير
من الحزن والمعاناة فلتقطع من قولها بدمعه
استحسانا للتعليم . اساتذة الدروس الخصوصية
الذين يدرسون الطلبة على الطرق التي يحصلون
بها على اعلى التقديرات ويحصلون بها الدرجات
من خلال جدول وعروضات وحيل تعمل النظام
التلقيني في ثروته وعلى حساب الفهم العميق
للمعلومة ودرار العلاقات الاقوى التي تربطها مع
غيرها من المعلومات .

وهذا لاجد الطلاب الجامعي فرصة في تنمية
مواقفه الشخصية في الالتقاء والتعويض والفكر
والتنمية والتخيل والقامة الصلات والمثورة
والخلفوس في نتائج تمثل رؤيته الذاتية للشي
موضوع البحث . باختصار يسكب الطالب على
الدرجات ويخسر قدرته العقلية والفنية على
الابتكار .

في الامريكيتين عندما احصوا يوما بخطورة
منافسة الاقبار لهم لم يمسوا ان النظام التعليم
لديهم ليراجعوه في خلقة نقاش وطنية صريحة

احساسية فيها ولاخرج لان المستقبل اكبر من
الاحساسية والصرح . وفي بلدنا ومن مطلق
الاعتماد للتعليم الذي يوليه تسيير الرئيس لفضية
التعليم وتطويره وتحديثه واعتبار ذلك ضرورة
من ضرورات الأمن القومي يجب على كل من جند
ان يدلي ببلوه على امل الحصول على اجرين فان
لم يكن لله اجر فذلكم احمية التعليم والتجديد
حيويته وما هذا طليل . وفي هذا الصدد لابد من
التفوية بالجهود الخلاقية لوزير التعليم التفتيش
ولفته الطبع في الامصن والفرعية في التجويد
واليفين بان هذه الامة لابد وان تذاك مكنها
الرفع الذي يستلحه بين الامة وفاء على عظيم
مازالت امتحان في اعرافا تحقنا على فائض
والسرعة برفاسن مقعد لنا في تلك القطار الذي
يوثك ان ينطلق . وقد علمت مرارلة وارت علة
الى رحاب الكلية الثلاثة التي سوف تظفر القارة
الارضية الى نصفين . المتجهين الى المستقبل حيث
يصبح الحاضر ماضيا بالتمنية لهم والجالسين
في الماضي حيث يصبح ذلك الماضي هو زمانهم

ان بوابة الجامعة هي اوسع البوابات للدخول
الى المستقبل وان ساعة الجامعة هي الجفاني
الوحيد الذي يعول لنا باق من الزمن ما لا يجب ان
تكونه على افسنا .. ولعبة الجامعة هي القولة
للغة للفكر المتجدد الذي يضرا من حوله .
سور الجامعة لابد وان تتداعى لذكته لغوية
للتفتح الجامعة على المجتمع تصالحه بدا بيد
ونقلته وجها لوجه ولعبها الجامعة من الجوار



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى يقرب بالمال من الواقع، فهل هناك صعوبة في أن تنشي كل كلية تحسين المنطقة المحيطة بها لتكون نموذجاً يحتذى به وعرضاً لإتقانها وفرصة لتدريب الطلاب على التعامل مع البيئة القريبة وكاستدائه للطالب كان في منذ ما يزيد على عام تجربة في هذا الاتجاه حيث تمت بشقطين فاعلة طيبة اشترك فيها حوالي مائة طبيب من درجة استاذ حتى نائب في مختلف التخصصات. فضلاً عن عدد كبير من أطباء الامتياز وطاية الطب وتوجهوا الى منطقة عششورية الى طرف ناء بمدينة نصر وهي عزبة الهجانة، ولما يسبح طبي لهذه المنطقة كنموذج للمناطق العشوائية. واعتقد ان هذه التجربة كانت مزروجة للفادة فيما لاضافة لتحديد الملائح الصحية وعقد ندوات توعوية طبية وتوزيع خدمة علاجية محلية فانها رعت الطلاب ببيلته واعابت انشاء الإسفلت لواجبه تجاه مجتمعهم. ان ربط الجامعة بالجماعة والسقوط السور الوعوي الذي يحيط بحرم الجامعة ضرورة لتطوير الجامعة المصرية واضفاء طابع الحيوية على الجامعة المصرية وانسارها بالعميتة فوق الأكاديمية.

لذا لا يكون الطريق المضي الى الجامعة ذا اجنابن فترى الضمان قاعدة - لاستثناء - بين الاقسام الأكاديمية في تخصصاتها المختلفة والصانع التي تشق اشغلتها بأبحاث هذه الاقسام كما ترى في الخارج فيكون القسم اكثر عطاء وانتاجا للمعلم القابل للتطبيق بقدر استطاعته لعدد اكبر من المشاريع التي تعلق عليها الوحدات الانشائية من هيكات عامة او شركات خاصة حيث تعرض على اداء البحث العلمي مشتكلها الميدانية وتلخذ عن الاكاديميين حلولهم وتمتع الذمم العلمية التحويل اللازم لتحديث هذه الالة والتشجيع المالي للقاتمين عليها وينتلك لا يفي اخافه للتوثرول البالبة التي عشرة ونصف يوم شهريا التي يعرض عليه، لذا اترى من بين المؤسسات الشاهسة ذات الاسم الكبير من يتبنى مشروع بحث علمي متكامل يتولاه على اذله فريق عمل من المتخصصين في مجال نشاط هذه المؤسسة ينتهي بمؤتمر علمي يعرض نتائج هذا البحث العلمية بنفس الاهتمام الاعلامي الذي يحظى به الغرب الجديد للمنتخب القومي ولذا لاتممح مؤسسة أخرى جوائز مالية سخية لاولئك الطلبة في مجال نشاطها كان تمنح شركة مطاولات كبيرة في مجال البناء اوائل الاسام مدني وعمار في كل كليات الهندسة في الجامعات المصرية جوائزها وتعلم عن اسماء المتخصصين عليها يناس درجة الاجتهادية التي يحظى بها الاعلان من جوائز الفوازين مثلا

واعتقد ان ثقافة المجتمع لهذه المؤسسة او تلك الشركة سوف تختلف من نظرتة الى غيرها من الشركات التي تفرس الاعتماد على الحظ من خلال جميع حروف كلمة او اجزاء صورة لبيسكيتة او موشيتل او حتى سياره ، لذا تترك الجامعة من ناحية منهقة في اجراءات التوثيقول الزولكية التي لاتنهي حتى تيمنا .. ولذا يترك طلبةا في رعب مومسي من وضع طيبة الذي يعرض عليهم الفازء واحاجية طوعدا اياهم بالويل والذخور وعظائم الامور فيجترعون ضد بروض للفروس الخصوصية الذي يلهمهم عطاء اياهم واعصاب امهاتهم .. ولذا يترك اساتذتها يطربو، كنداماتهم من مكان مكان

نهارا .. ويستعملون انماهم في العبادات والخاب والفكرات ايلا فلا يبقلي منهم لطلبتهم وابعانهم لثني الكثير .. ولذا من ناحية أخرى يترك المجتمع يعلى من مشاكلة اليومية والمزمنة ويلشعس الملول لها لدى الخبراء الاجانب والمؤسسات الاجنبية .. بينما لداء الجامعة المصرية والجامعة المصرية هو الحل النهائي، والذي يعود بالخير والرخاء على المجتمع المصري.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

العلم والحياة

تجسدت في العميق بالانتماء إلى
جامعة قناة السويس. بعد انتماء
الأساسي لجامعة القاهرة الذي
حفظت له قلباً ثابتاً وهو التعليم
في رحاب الجامعة. والجدد والفتح
لله أن يهب من أوجعنا ويؤنس
إلى الدجسبذير إلى الدجسبذير إلى
خلال العلم وروح الفكر وسبحانه
الرمزية وروح الأبرار والتجربة
الأيرو الكريم. تحت قبة جامعة
القاهرة. إلى التحفظ بها وهي
تعمل اسم جامعة أواد الأول.

ومن لعل للو على. أن يصفها
كان دلتاً أبدأ قريباً من جامعة
القاهرة. ومن الموصف القريبية. أن
أول عسرة إلى شارع جامعة
القاهرة. كل والذي رضة اللو عليه
المستأجر لأول قبة بها. ومن
طبعاً مستفارة له في ذلك. إن
انتماء لجامعة القاهرة. ليس
موضع لغاتي.

أما جامعة قناة السويس
فالتعود بالانتماء لها إلى أبيه
وميراته. لعل الأضائة إلى معاصرة
تلك الجامعة منذ كانت حلاً وأمل.
بمنهج بشجاعة وثقة وإيمان
بالتوفيق الذي هو من عند الله.
عز وجل فوق الرمال الممتدة. خارج
الاسماعيلية ذات الفيلات الأنيقة.
والأنوار المبهجة. والشمس التي
للمهابة كجذبة. يصبأ أن ذلك
كله إشتار العلم الكبير الأرض
الصحبججراوية التي غلبت آلات
البريق. لتضرب إلا نور الشمس.
ولهبب التلمذرة وحضان الليل.
وبرودة القفالي الرتيبة. وحرقه
الأنشاق للظوب للأنس. وصحبة
أبناء مصر الجديدة.

بدان لعل ما أيضاً مع فريق
العلماء للخلص. بقيادة الأستاذ
الدكتور عبد المجيد عثمان أول
رئيس لجامعة الرمال والقفالي
والأمل. جامعة قناة السويس.
وهي مارت جديدة إلى رحم الأب
ويغسل في الروح والبرق والبرق
الركن. لأن تشاربوه لعل
والأمل والعلم. قامت جامعة قناة
السويس. كإلى جامعة بكنية إلى
مصر. وأجود الأثر بكرة جامعة
بكنية إلى إلهام كله. إلى أن يوم
لوى جديدة. ومع بداية كل عام.
يولد جناح جديد في المرح لعل
لشأنه.

ومع اقتراب بداية العام الجديد.
ومع الرئيس الجديد لجامعة قناة
السويس. واحد فريق البناء والعلم
والعلماء. كان هذا اللقاء الذي يعلم
الله كم كلتي من مثقة وعطاء. فلهذا
لشجاعة وأحب الحب والأمل
والانتماء.

الاستاذ الدكتور احمد شكري
الرئيسي الرابع لجامعة قناة
السويس. ندمع إلى الجامعة من
استاذ إلى عميد الكلية الزراعة.
إلى تاليف لرايس لجامعة.
رئيس لها.

كلفت لجامعة تاليف من الثانية
طهر. عمدا لثقت بالانتماء
للكلور احمد شكري. رئيس جامعة
قناة السويس. وبدان الاستاذ
صالح فلسفة لتعليم في ذلك
الجديدة. صاهو الجديد. وأما
أعظم للعلم للدراس الجديدة.
في جامعة قناة السويس ذات
وضع خاص بها مشعل حضاري
في قبة عالية من أرض مصر هي
على شاعة سياء. ولكن مروها
تنتشر في خمس محافل.
الاسماعيلية الأم. وبوسيد.
وشوسال سياء وجنوب سياء
والسويس.

أبنا هي جامعة بكنية عفاها
الأول خدمة البيئة بالعلم والبحث
العلمي حل القضايا المهمة.
الاقتصادية والاجتماعية والمجدية.
والسياسية أيضاً وإلى الله.

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

راقصة .. وكساري .. وسمار يديرُون مدارس خاصة؟

□ كتب - محمد فزلان

هذا الخبر لن يكون غريبا إذا كان يتعلق بملكية راقصة أو كساري أو حتى سمار سيارات مدارس خاصة لأنهم أحرار في أموالهم يستثمرونها في المكان الذي يرتضونه ولكن الأمر يتعلق بالملكية والإدارة معا وهنا السؤال المطروح حول الشروط التي لا بد أن تتوافر فيمن يدير الم

عند مدارس الخاصة وحتمية اقترابهم وخبراتهم في التطعيم والإدارة. إحدى مهازل المدارس الخاصة تقع أحداثها في منطقة الهرم حيث اشترت راقصة بمنزلة قطعة أرض تصلح لعمل مشروع تستثمر فيه أموالها وبشرط أن يكون عائلته سريعا. وأقامت عليها مدرسة وانتشرت الإعلانات في كل الجرائد عن هذه المدرسة التكنولوجية معلما يصفها الإعلان: وطبعا الراقصة المعتزلة التي تابت إلى ربيها وقررت أن تغير نشاطها إلى شيء مفيد للمجتمع بدأت بتربية النثر مرة واحدة هي بنفسها التي تدير المدرسة وتقوم بتلقيد المدرسين والمدربات والطلبة.

والمفارقة الثانية وجود مدرسة خاصة بإدارة غرب للجيزة التطعيمية وبالتحديد في منطقة الهرم صاحبها ومديرها كان يعمل كساري بهيئة النقل العام ومع احترامنا لكل المهن الشريفة إلا أن الكساري لا يمكن أن يتواءم لديه المؤهلات لإدارة مدرسة.

ولكنه ورث قطعة أرض عن والدته وأقام عليها في البداية فصولا للحضانة وتوسعت الفكرة بعد ذلك لبناء مدرسة بفصول محدودة ولكن الربيع كان مجزيا للدرجة التي جعلته يشتري قطعة أرض مجاورة لزيادة عدد الفصول والطريف أنه رفض الحديث لـ «العالم اليوم» وأحالنا إلى مدير أعماله للأجابة عن أي استفسارات خاصة بالتعليم في مدرسته.

أما حكاية سمسار السيارات فقد أنشأ مدرسة خاصة على قطعة أرض اشتراها في المناطق العشوائية بمحاظلة الجيزة وبدأ مشروعه بفصول محدودة وتوسع بعد ذلك لتضم المدرسة الآن 15 فصلا دراسيا من الحضانة وإلى حد الثانوية العامة.. ويقوم هو وزوجته التي لا تحمل أية مؤهلات بإدارة المدرسة ورئاسة اللجنة الخاصة باختيار المدرسين.

والسؤال موجه لوزارة التعليم هل حصل هؤلاء على ترخيص لبناء وإقامة هذه المدارس من وزارة التعليم التابعة لجمهورية

المريخ؟



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حامد عمار:

الاهتمام بالمنهج أصبح ضرورة

□ كتب - هلال صابر،

1996. وبلغت نسبة حملة المؤهلات الجامعية 36٪ والدبلومات والمستوى الثانوي 32,8٪ ونسبة المقيدون في المراحل المختلفة للتعليم 66,2٪. وإذا كان هذا التقدم يعد انجازاً طيباً إلا أن المرحلة الحالية والقادمة تتطلب الاهتمام بالمنهج نفسها، وبضرورة توفير الوجبة الغذائية للأطفال في التعليم الأساسي.

يقول د. حامد عمار خبير التعليم في مصر إن هناك بعض الإيجابيات كشفت عنها آخر إحصائيات للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بخصوص انخفاض نسبة الأمية في مصر وزيادة أعداد الطلبة ففي حين كانت تقدر بـ 49,6٪ عام 1986 أصبحت تقدر بـ 38,6٪ عام



المصدر : المعالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

شركة مساهمة لإدارة المدارس الخاصة بمصر

□ كتب - محمد ناصر محمد :

في خطوة تعد الأولى من نوعها باتت مجموعة من رجال الأعمال بالاشتراك مع عدد من أساتذة الجامعات في تأسيس أول شركة من نوعها لإدارة المدارس الخاصة في مصر. على نعت شركات إدارة الفنادق وصروح مصصر وثيق الصلة بالمجموعة والمعلم اليوم بأن الشركة المقترحة بتبنيها أحد أساتذة الجامعة المصريين للقيامين إلى أوكسفانيا وبراسمعل لم يحدد بعد وإن كان في القيدية إن يلا عن عشرة ملايين جنيه. وتهدف الشركة المقترحة إلى إدارة المدارس الخاصة بعيدا عن اللامع المحققين لها مقلل عائد مقي يتم الاتفاق عليه مسبقا على أن تقوم الشركة بتوفير جميع الوسائل اللازمة للخدمة التعليمية وفي مقدمتها الإدارة المحسنة التي تتوافر لديها الخبرة الثريوية فاعلمة.

وقدر حبيب ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد ومصلح مدارس الشرق بهذه الشركة مشيرا إلى أنه تم بالفعل البدء في الفصل ما بين الإدارة والتعليم في بعض المدارس الخاصة. حيث تم تأسيس شركة براسمعل مليون جنيه لإدارة مدارس الصفوة في مدينة ٦ أكتوبر يساهم فيها الدكتور صديق عطفي مصلح مدارس صفية بمدينة نصر.

كما وصف الدكتور أحمد الفجود رئيس البنك العربي الإفريقي فكرة بأنها جيدة لأن البنوك لم تنرسها بعد بينما أكد أحد المصرفيين ضرورة أن تكون الشركة المقترحة في صورة شركة فاعلمة تساهم فيها البنوك مع شركات التأمين خاصة وأن العائد الاستثماري في مجال المدارس مرتفع وتبلغ عن ٢١٪ من رأس المال.

• يبرزنس التعليم

الملف ص ٩ ، وص ٩



المصدر :- العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

((لم تعد المدارس تعتمد على العملية التربوية أو التعليمية فقط.. بل صارت لها اهدافا اخرى.. ولم يعد التربويون هم اصحاب المدارس الخاصة.. بل دخل مجال البيزنس راقصات وكساريات وسماسرة!
فضلا عن أن الجامعات الخاصة ما تزال في فقر ق طرق.
حاولنا أن نستطلع الحال في مصر المحروسة وتوصلنا إلى هذه الصورة!))

المدارس الخاصة تخضع لقانون المنافسة

المصري وفات تتراوح بين 3 آلاف و60 ألف جنيهه
المدارس الخاصة متهمه بالمغالاة في الرسوم
أوليا الامور مضطرون لدفع الانشاءات.. برغم تحذيرات الوزاره!



المصدر :- العالم اليوم

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٩/٨ / ١٩٩٧

بيزنس

**أصبح المقاولون
شركاء في المدارس
الجديدة ويتم
تغطية التكاليف
في عام واحد**

**وتحولت المدارس
إلى «كرنفالات»
للموضة
وصارت بها
محلات للبيتزا!**

■ أزمة المدارس ■

في المدارس زمان.. لم يكن واضحا هذا الطلب أين «مين» لأن المدرسة قد تذيب تلك المظاهر الدالة على الفنى أو الفقر.. والمقاييس فى التقييم أو التقدير للطلاب كان تفوقه ونتائجه التعليمية. لذلك نجد أن أغلب أساتذة الجامعات الآن هم أولئك الطلبة الذين نبهوا فى تعليمهم فى مدارس حكومية. وهم من أصول اجتماعية عادية ومتوسطة. أما فى هذه الأيام.. فالمحلات تنقلب رأسا على عقب.. وأصبح الذين لهم الفرصة الأكبر فى التميز والتفوق أولئك الطلبة الذين يدرسون فى ظروف مريحة ويوفر لهم الأيازم ثروات كبيرة لأخذ دروس خصوصية على أيدي أشهر المدرسين.. من مقتطف المولد.

وتم دمج المسألة التعليمية تقتصر على إبعادها التربوية وإضا أخيبات لها إبعاد لاحتات الأولوية فى اهتمامات الأولياء وأصحاب المدارس الخاصة. وهى أن العملية التعليمية هى عبارة من خدمات تقيم بالمال. وكلما ارتفعت قيمة هذه الخدمات زادت التكلفة والمصاريف التى تدفع مقابلها. وإذا كنا لا نمتصرون على هذا التحول فى مفهوم هذه الخدمات طلالا أنه يضيق إلى العملية التعليمية. ولكننا نثق بأنفسنا أن الخطر إذا ما

تحولت هذه الخدمة إلى مجرد بيزنس ينظر إليه بمقاييس الربح والخسارة.. وينبلس فيه أصحاب المدارس الخاصة على تحقيق أكبر قدر من الأرباح فى أوقات قياسية. لأنه فى هذه الحالة يهدر القيمة الأصلية لهذه الخدمة وهى الجانب للتربوي. وأهداف الحكومة - ليست الحكومة المصرية فقط وإنما كل المنظمات العالمية - وهى توفير الفرصة لأكبر عدد ممكن للحصول على التعليم.

وفى جولة «العالم اليوم الأسبوعية».. بين عدد من المدارس الخاصة لاخفا أن عددا كبيرا من هذه المدارس الجديدة انتشرت فى المناطق الجديدة سواء فى الطريق الدائرى أو فى طريق الإسماعيلية المصمراوى أو الإسكندرية المصراوى. حتى أن بعض المدارس القديمة بدأت تقترح لمرعا لها هناك تمتد على مساحات كبيرة من الأراضي تسمح بإقامة ملاعب وفصول واسعة. وهذا يعد أمرا إيجابيا بالنسبة للطلبة. وإن أصبح يستغرق وقتا أكبر إلى الانتقالات ورفع فى مبلغ الإشتراك فى الأوتوبيسات.

■ انشأت.. إيجابية

هذه المدارس الخاصة الجديدة سواء فى ضواحي مدينة نصر أو مصر الجديدة أو الهرم هى ملك

لشركات تومسية أو لجمعيات أهلية. ولكن الاكتشاف المزعج هو أن الامالى يدفعون بشكل أن يخرج تكلفة هذه المباني الجديدة. وقد يكون الأمر الظاهري أن إدارة المدرسة لتجبر ولي الأمر على دفع ما يسبب بالانشاءات ولكن قبل تلك

حقيقة أن يمتنع عن دفعها؟ تزك إحدى الأمهات التى لها بنتان تدرسان فى مدرسة المصرية اللغات والطرح العائلى بمدينة نصر.. أنها دفعت مبلغ الذى جنيه كانشاءات عندما همت بإدخال ابنتها فى أول سنة حضية. ولكن المدرسة أعفها من الانشاءات عندما أدخلت ابنتها الثانية للنس للمدرسة. وإن كانت المصاريف التى دفعتها الثانية تزيد كثيرا على الأولى.

وتتراوح المبالغ المدفوعة للانشاءات حسب روية الأولياء بين ألف جنيه وخمسة آلاف جنيه - وبالرغم من التحذير شديد للهيئة التى وجهه وزير التعليم د. حسين كامل بجماء الدين لكل أصحاب المدارس الخاصة بعدم - لعدم



إلى مرحلة تلتكمز القلق فيها، لايتروندو في التفكير في الانتحال بالادهم إلى هذه المدارس الجديدة مع السيدة التي تروج لها وقد يتلقون وصولا باعلاهم من رسوم الانشاءات. وقرارات أخرى بعدم تفسير القيس (١١) أو بطلب نفس المدرسين المتميزين وذوى الكفاءة والذين كانوا يعملون مع المدرسة السابقة، إن الأمر أصبح يتصلق بالاختلاقيات وبالمشعر المهني، وبالعد كثيرا من جوء التعليم والترهبة. والمخالفة من المفردين مع الطلبة!!

موضات غريبة

من الموضات الغريبة التي استحدثت في المدارس، هي الاسلمة والد حديث

في مدرسة جديدة أن قررت الإدارة في منتصف السنة الدراسية زيادة حجم البرامج الدينية الإسلامية لحفظ القرآن، ولأن هذه التوجهات أصبحت بريقة ولما تصغر زعات عصرية ومستحصبة تهدد الانسجام الاجتماعي والوحدة الوطنية، وتجهز ارهابيين في الصفحات تفرخهم في المستقبل.

والفصريه أن هذه المدارس التي تلحن اسماءها من توجيهاتها الإسلامية هي بصرفات أقل من نظيرتها مدارس الفئات، وبالتالي فالطوائف العادي قد يتخذ بهذه الضغائر ويدخل ابتداء فيها.

ومن الموضات الأخرى في المدارس الخاصة قيام هذه الأخيرة بالتعاقد مع محلات الأكل ذات الفصص أجود أو التي تقدم الوجبات السريعة مثل بيتزا وكشاكش ورومي وغيرها. وعندما سألنا أصحاب المدارس عن سبب انضال هذه الخدمات التي تعكس رفاهية مطلقة وتستوجب أن يكون مهضوف الطالب لائق من مشرة جهنمها بوسيداً. أجابوا بادهم استهائوا لرفقيات الأولياء بالانكاد إن يتحصوا القمصنة في المدرسة قوتهم وجبت نظيفة تقي أولادهم الأراض!!

أما الموضات الأخرى فهي أن أولياء أمور الطلبة من الذين يدفعون مرتبات سائلي الأوتوبيسات والشركات في المدارس، وإذا كانت الترتبات، معتنة

اضافها.. تقل للمدرسة تيقنا وتكون حيثك المناقشة في هذا الأسلوب غير ذات جدوى لانه قد يعرض المعاملة مع الطالب ابني إلى التفسير. اننا نكون تحت حرسهم. وتطلب هذه السيدة بضرورة اعلان إدارة المدرسة منذ البداية وعند التفتيم عن المصروفات بالكامل ويصدق ومن يعطيه هذا النظام الموجود له أن يقبل أو أن يرفض!!

المخالفة

قانون المخالفة الصناعية والتجارية ايجابي بالانكاد لأن من شأنه أن يفرز البضاعة الأفضل وبأسعار أرخص، وهذا القانون ثبت أنه مفيد في أوروبا وأمريكا في مجال الخدمات لانه يثقلها إلى النصف لصالح المستهلك.

ولكن المخالفة بسين المدارس الخاصة في مصر لم تفرز حتى الآن هذه الإيجابيات.. كيف؟

المطلب الجديدة خرجت من عبادة مدرسة طيبة لغات التي تعد من الدم هذه المدارس والرائدة في الأساليب والشكل الحديث المتصايف عليه حاليا، وأغلب أصحاب المدارس الخاصة الآن تدربوا في طيبة وكانوا يشاركون في ادارتها، ويوجد أن فهموا القصة انشأوا مدارسهم الخاصة، وأخذوا يجهزون الطلبة الذين كانوا يدرسون في طيبة وآخرين. ولكن بصرفات أكبر وتكررت العملية.. بمعنى أن مدارس أخرى خرجت بدورها من عبادة تلك المدارس التي انشقت عن طيبة.. حتى أن بعض عضوات الإدارة كن يروجون لمدارسهن وهي في طور البناء في منتصف الصمام الدراسي بينما الأخلاق المنيئة تحتم عليهن احترام المكان الذي مازلن يعمل فيه.. واستعدادا لرحيلهن إلى مدارس لخاصة وملكنه يطلن شاشات تزعزع استقرار الطلبة. وتوحد القلق داخل الأولياء.. حتى إذا حصل من وراء

مبالغ من الأولياء تحت أي عيسى من مبررات التبرعات، إلا أن هذا الشكل من التبرعات، يتعرا ويهجر الأولياء.

الامتناع من التبرع لأن جمعية البنات في الهرمان، أو بجمعية شبيبة البنات لن يجدوا مدرسة خاصة يرضون عن أسلوب تعليمها تقبل ابتاعهم بدون دفع انشاءات أو تبرعات.. وهذه المبالغ التي تجمعها المدارس لا تعطى بها لإصلاحات، ولا تخدم ضمن للمساكنات المعلقة للوزارة أو لأي جهات أخرى. وهو مسخفا لما تلتنه الوزارة من ضرورة أخذ ايصالات مقابل أية مبالغ مالية دفعت.

ولكن إذا كانت المدارس تترك جيبا أن أولياء الأمور لن يعامرو بمصلحة أولادهم ويطلن عن هذه التبرعات.. فما العمل إذن؟

وتشير مجموعة من أولياء أمور الطلبة من تحدث معهم «العالم اليوم» إلى أنهم وقروا فريسة لجشع أصحاب المدارس الجديدة، الذين يسمون إلى جمع الأموال لتغطية تكلفة بناء المدرسة في القصر وقت ممكن والسعي على ما يبدو هو أن الماويل الذي بني المدرسة هو غالبا شريك في الملكية، ويهمن أن يغطي التكاليف التي دفعها أو القرض الذي أخذته من البنك لهذه الغاية ويطل الأولياء يدفعون طوال السنة مبالغ تقدر بدوريا. وتستنكر إحدى الأمهات هذا الأسلوب قائلة : قد تكون ميسورة الحال وعندي استعداد لدفع مصاريف كبيرة، إذا ما اعجبتني المدرسة، ولكن أفضل التعامل منذ البداية بوضوح وبدون مبالغة. فمن غير المعقول أن تلحن المدرسة الخاصة الأولياء من مصروفات قدرها ثلاثة آلاف جنيه مثلا، وألحاجا آخر السنة الدراسية إلى دفعت ثلاثة أضعاف هذا المبلغ تحت مسميات أخرى. ويدعي أن من يقدر على دفع الثلاثة آلاف يقدر على دفع



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

والتي يشير إلى أنها تقدر في المدارس الخاصة حسب التكلفة الفعلية ومستوى الخدمة ويضيف أن هناك توجيهات مستمرة من الوزارة التي تلزم هذه المدارس

بتطبيق المصروفات في لوحة الإعلانات في مدخل المدرسة حتى يطالع عليها الأولياء والتلاميذ سواء بالنسبة للمصروفات والتشغيل والسيارة أو الأوتوبس، على أن يكون البهتان مستقما من الإدارة التعليمية، وينبه من جهة إلى أن عدم تنفيذ ذلك من جانب المدرسة هو

مخالفة تستوجب اتخاذ الاجراء تجاهها.

ويدعو مدير إدارة التعليم الخاص الأولياء إلى إخطار الإدارة التعليمية بالوزارة عن أي تجاوزات في هذا الاطار. كما يدعوهم إلى الاستفسار عن المصروفات المقررة رسميا من التوجيه المالي والإداري، ليرى في التعليم الخاص بالإدارة، ولابد أن يتمسك بحقه في الحصول على إيصال رسمي من المدرسة بأى مبلغ يسددها.

أما عن الشروط لفتح مدرسة خاصة فيؤكد محمد أحمد سلامة أن هناك شروطا لصاحب المدرسة وللممثل القانوني لها. ويضيف موضحا أن صاحب المدرسة هو شخصية اعتبارية... ولابد أن يتوافر فيه وفي كل العاملين من مدير ونائب من تأهيل ما يتوفر في نظيره بالمدارس الرسمية حسب المستوى وتتابع جميع الاجرة في الوزارة ملك وتتخذ الاجراءات حيال أية مخالفات.

ويشير من جهة أخرى إلى أن المدرسة الخاصة تتفرد بأى نظام غير معمول به في المدارس الرسمية وإذا كانت تدرس مثلا مواد اسلامية وتحضيت قرآن أكثر من المقرر في المدارس الحكومية فإنه لابد أن تكون قد أخذت ترخيصا بذلك من الوزارة أما الخدمات فيستكون قيسها أكبر كلما زادت وهذا أيضا متروك لاختيار الأولياء للمدرسة نفسها.

بسميات أخرى مثل: البشيش، فإن الانتعاج عنها قد يمرض الأولاد إلى سوء المعاملة وقد ينسى الأوتوبس في يوم ما المرور على هذا الطلاب!

أما ظاهرة إقامة اعياد الميلاد داخل المدارس واحضار التورتات والهدايا فقد زادت على حدتها لأنها لم تعد أبدا في مفهومها الأولي وهو تعليم الطالب أن يفرح مع أصدقائه أو أن يتذكر هذه المناسبات.

ومن الموضات الأخرى أيضا تلك المتعلقة بلبس المدرسة والذي يقال عنه بالانجليزى والفنسية ولغات العالم الأخرى يونيفورم وصمته اللبس المشترك بين كل المصروفات ويكون بسيطا في

مظهره من حيث كل الطلبة في مظهر أصيبي وشبه المصروفات كما ترونها بالدراسة ليس زيادته وأصعب في غاية

مقبولة وهذا من الحسابات التي توجب أن نعلمها للخطر، والوزارة كخبرة ولطعمها أيضا كخبرة. ولابد أن يكون يتناولهم حاليا عن مبلغ 300 جنيه، ولكنه يتجهن هذا المبلغ في المدارس المودرن ليس إلى 2000 جنيه، يدعى أنه ذو علامة مرفوعة، وأن المبدأ (1111) مستورد من

إيطاليا.

وحدث بالأحرى عن هذه الموضات في المدارس الخاصة ذات الإدارة الأجنبية والتي لا تقل مصروفاتها عن 15 ألف جنيه والتي تصل في السنة في بعضها إلى 60 ألف جنيه.

عندما عرضنا هذه التفاصيل على مدير إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم المصرية أكد أن المدارس الخاصة مثلها مثل أى مدارس حكومية

تخضع لأشراف الوزارة المالية وأدبيها، وإن كان هناك فرق بينها في المصروفات.



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩ / ٨

وبين أن يحول الإنسان في مصر إلى قارئ تجاري.

نحن في مرحلة. نقرر أن الابتدائي يجب أن يكون ست سنوات ونمتدده دفاعاً عن صحة تلك بعشرات المؤشرات والدراسات التي يضمها أفضل الخبراء. باعتبار أن ذلك هو مدخلنا الصحيح لتقديم المنهج.

ونحن في مرحلة أخرى. نرفض ذلك ونقرر أن يكون للتعليم الابتدائي خمس سنوات فقط. ونمتدده دفاعاً عن صحة تلك بعشرات أخرى من المؤشرات والدراسات التي يضمها أفضل الخبراء.. وبمضهم هو الذي كان يدافع عن نظام الست سنوات من قبل. ثم نحن في مرحلة ثالثة ننسى ما قلناه. ونفسد المسودة إلى نظام الست سنوات.. ومبرراتنا بالما جامزة.

ونحن نتحدث عن ثانوية عامة حديثة على سنتين. ونضع نظاماً لتسمين المجموع يصلح للطلبة فرصة دخول الامتحان أكثر من مرة. ونمتدده دفاعاً عن صحة تلك بعشرات المؤشرات والدراسات. ثم نقرر قبل أن ينفذ حجر هذه الدراسات وقف العمل بهذا النظام ونحن في الجامعات نفتح الباب على مصراعيه أمام السلطة للتصوير بين الكليات المتناظرة. ثم ما لبثت أن تشاوج ونضع قروصاً على التمويل تشاوي - تقريباً - مع الفلك.

ونستطيع أن نقبس على ذلك عدداً من القرارات التي تصدر في مجال التعليم. تعديل المناهج.. إضافة مواد وإلغاء مواد.. إنشاء كليات جديدة.. والوقف بقرار الجامعات الخاصة.

ولأن التعليم - في النهاية - هو الإنسان فقد حولت هذه القرارات الطلبة إلى فئران تجارب. وحرمتهم من الإحساس بالاستقرار. وجعلت الطالب يبداً علمه المدارس بنظام لا يثق في أنه هو الذي سيهيئ به. وهو أخطر ما يمكن أن يصيب العملية التعليمية بكل أركانها.

ولما استمر ذلك فسوف نواجه بعد سنوات قليلة بأن أدبنا أجيالاً لا يتأهين تعليم أحدهم مع الآخر. تماماً كما يجب شخص ستة أطفال لكن كلا منهم من أم مختلفة.. وهذا أيضاً خطر.

وليت هذا يعني أننا نتقدم. أو نواكب العصر. أو نستشرف أفاق قرن جديد. إن كان هذا يعني الشنن الذي يجب أن تدفعه الأجيال. لكن العليقة أن بعض التغيير في مجال التعليم لا يمتد ذلك على الإطلاق.

نريد سياسة تعليمية ثابتة ومستقرة.. وانظمة تعليمية فيها استقرار السياسات. وفيها الاستجابة للتغيرات في الحدود الفاصلة بين مفهوم التغيير.. ومفهوم التخط.

رصاص طائش

بقلم:

محمد أبو الحبيب



فئران التجارب

علاقاتي طيبة وقديمة بوزيرى التعليم والتعليم العالي الدكتورين حسين كامل بهاء الدين ومفيد شهاب. وأعرف جهداً - كما تشهد مصر كلها - كدائمتهم وقدراتهم لكن ذلك لا يمنحني، بل ربما هو الذي يدفعني إلى القول بأن سياسة التعليم في مصر، قبلهم، وحتى الآن، تعاني قدراً كبيراً من عدم الاستقرار وهو أهم ما يجب أن يتوافر لها.

وأريد - بدايةً - أن أعدد مغالغين ما تحدث عنه فأنا أعرف أن سياسة التعليم شيء غير وزارة التعليم. وغير وزير التعليم. وأن كانت الوزارة والوزير شركاء في صياغتها. مسئولين - بالكامل - عن تنفيذها بعدة أرقام.

ملحة ثانية. هي أنني أعرف أيضاً أن الاستقرار شيء غير الجمود. وأنه وإن كان يعني الاستثمار. فهو يشترط بنفس القدر. المرونة والقدرة على التغيير حين تتوالى مقتضيات هذا التغيير.

نقطة ثالثة.. أنني أدرك أننا أمام عالم يتغير بسرعة هائلة وقرن جديد قائم مفعم بكل الاحتمالات. والعلم والتعليم يشخان في قلب هذه التغيرات. أن لم يكن هذا قطرة المشوم لدخول القرن الجديدة. وهذا ما اعتقد أن مصر قد وضعت في حساباتها لكن - في المقابل - أعرف أيضاً أن مصر ليست جديدة. على مجال التعليم. ولانطلاق في تصوراتنا المستقبلية له من أفرار. أو إلى أفرار فطيناً تراث قديم مشترك من الخبرة والمقدرات التعليمية. بالإضافة إلى مئات من المصريين الذين يدرسون في الخارج أو يتابعون على الطبيعة أحدث ما وصلت إليه نظم التعليم في العالم.

كذلك أعرف جيداً. أن التعليم - في النهاية - هدفه الإنسان.. أعداده وتأهيله عقلياً ونفسياً وتربوياً للعصر سيمضي فيه. وقرن كبير بين أن يفتح التعليم - في هذا المجال - على متغيرات العصر القائم والمصر القادير



المصدر : ماور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

إلغاء التحسين .. قمة العدل

يحق تكافؤ الفرص

بين الأثرياء والفقراء .. وبين
الأصحاء والمرضى

د. مفيد شهاب : القرار جاء به ثلاث

قوانين. لتأمين سلامة الأسرة العربية



المصدر : مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

د. حسن شحاته

الجاميع فقدت بريقها
و ٩٥% أصبحت لا تساوي شيئا

أولياء الأمور: الحمد لله

كنا نعيش في شد عصبي مستمر!!

الطلاب

التحسين يؤدي إلى التفوق الوهمي

تصديق

على فيضان

قرار مجلس الوزراء بإلغاء التجيبين في الثانوية العامة الجديدة
وتبنيها للعدل ويعيد الأول مستوى (الدرجة الجديدة) بها فوها
الطلاب وعلى الأمر.
لقد لم يأت من فروع وأقسام بعد حتى في المرحلة للتجربة التي
كانت تستنزف الوقت والجهد والمال ولا معنى.
ضمينا جميعا مع المستوفين من القرار والمقرر. فها هو الآن يجرى
تكاليف الفرجي بين الجميع، الزيادة والزيادة وبعد الامتحان
والفرجى.

يقال: ول من المفقول أن يحصل الطلاب على ٧٩.٥ ولا يستطيعون
الإلتحاق بالكلية التي يريدونها
الفرجى أن سيحسد دكمال الجندى رئيس مجلس الوزراء
تتبعين وإلزام بمنافسة المشاكل بتلك القرارات التي تفرحها المواطن
الفرجى.
يقال أن للقرار تأثير على البلد الفرجى الذي كانت تظهر فيه
الدرجة الجديدة طوال العام وتكون هبة الإرتفاع الجنوني في
الجودج وأيضا بعد من سيطرة مقلبي البورس والجسوسية.

أما أولياء الأمور فكيف أنهم الجودج عاين كل حين في ذلك الوقت
عسى لا يظلم له.
أما الطلاب فليبدأ فرجيا وقرار وأجودج ففهم على طلاب المرحلة
الثانوية وعلى الفرجى على الجودج لزيادة الدرجة الشائكة والفرجى
بالفرجى من تكسب الأول أوال.
بدقة وحيل د. مفيد شهاب مدير التعليم للثانوي والدرجة للبحث
إلى أن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التجيبين في الثانوية العامة
د. مدد ومناقشة من قبل مجلس الوزراء في اللجنة التي شكلها



المصدر : مايو

التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

د.كمال الحنوري والتي خدمت ١٠

وزراء،
اضاف ان القرار سيتم تطبيقه اعتباراً من العام القادم وذلك من حيث الهدا وموجب القانون ذاته من كان في السنة الثانية والثاني العام واستفاد من التحسين لسوف يستمر التحسين بالنسبة له في الصف الثالث لان ذلك حقه قانوناً. اما القرار فسيتم تطبيقه على من يلتحقون بالصف الثاني اكد وزير التعليم العالي ان الثالثة

العظمى من اعضاء اللجنة التي تم تشكيلها اكدت على ان نظام التحسين كان سبباً مباشراً لارتفاع الجامعات في الثانوية العامة بشكل لم يسبق له مثيل كذلك فقد لاحظت اللجنة الارتفاع على الطالب وعلى الامر الذي فوجئ، بان ابنه حصل على ٩٢/٩٢ ولم يابل بالمرحلة الاولى ولم يحقق رغبته في دخول الكلية التي يرغب الالتحاق بها وعلى اية حال فاي نظام جديد لابد من تكييفه ووضع ايجابياته وسبلياته في الميزان فان كانت هناك

شبهات فلا يخرج من التشجير او الاصلاح

مؤخر ثالث للتطوير

● ودخل وزارة التربية والتعليم الكل يلزم السبت حيث صرح مصدر مسئول «مايو» قائلاً: إننا جميعاً جنود وقد وجهنا جنود التطوير في المؤسسة التعليمية واقتطعنا واستغنينا ان نطور مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي من خلال عمل مؤتمرين لتطوير مناهج مرحلة التعليم

الاساسي وسوف نهدف مؤخرًا في نهاية هذا العام لتطوير مرحلة التعليم

الثانوي
اكد انه من المنتظر ان يعقد دجسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع وكلاء الوزارة وقيادات التعليم والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي لبحث الاجراءات التنفيذية

لقرار مجلس الوزراء
ويروى دجسين شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ان نظام التحسين ثبت انه لا يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وذلك لوجود فرص غير متوحد للطلاب فالذين يحصل على ٨٠/٨٠ يحصلون بمرتبة مجزعة والذي يحصل على ٨٥ يرغب في التحسين حتى يحصل على اعلى من ١٠٠/١٠٠ وهكذا تستمر

عملية التحسين دون ضوابط ثم بدأجا كتاب وروى اسمه بعدم الالتحاق بالكلية التي يرغب الالتحاق بها

زيادة الدروس الخصوصية

● ويقول د.عبدالواحد حواس بالمهد الاقليمي وروى اسم لثمنية بالصف الثالث الثانوي ان نظام التحسين ساعد على زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية لانه اعطى للطالب أربع فرص طوال العام. كذلك التفتيح السريع لعدد كبير من الطلبة جعلهم يلتحقون بكتبات الطب والهندسة ومع ذلك فلم يستمروا في تلقوهم بالجامعة لان مغفل نظام التحسين في الثانوية لم انتهي، ولذلك فإن الغاء نظام التحسين هو تصحيح لاطاء وقع فيها مجلس التعليم قبل الجامعي.

وتقول عاتشة ربيع ربة ان ابنتي كانت في الصف الثاني الثانوي ود شعثا عامًا كاملاً في توتر وشعثا عصبى كما اننا انقلنا اكثر من سبعة الاف جنيه برامسا خصوصية ولا نخلي على احد ان هناك بعض المرشحين بعد ان يتقدموا من الدروس الخصوصية لامتحان آخر للعام حتى يبدوا مباشرة في الاقتصاد الدروس الخصوصية للتحسين ثم للعام الجديد وهكذا. وهؤلاء هم الصبر لهنهم بالنور كالكليات، للشهريين، وكل هذا سبب المسار الذي استكسري بين اوابيا، الامور بمسبب الرغبة في التحسين ثم تلاحا بان

الجامعي المرتفعة لاقية لها انها فقدت بريلها وفيهنا فلا يعقل ان ٢٩ الفا حصوا على اكثر من ٨٠

● اما د.عبدالحميد ربيع استاذ الاعضاء بجامعة الأزهر وروى اسم فقال ان الغاء نظام التحسين تأكيد ابدأ تكافؤ الفرص فقد ادعى التحسين لزيادة الجامعي بصورة مبالغ فيها فأسعج التفتيح لاقية له وشعر الطلاب التفتيح بالاجابة كيف تفتيح الطالب الحاصل على ٨٨/٨٨ عدم قبوله في الكلية التي يرغب فيها مما يشكل خطراً على الدولة لان أعداد المتقولين في كليات التمة محدود

تخفيف للأعباء

● ويقول احمد محمد هويدي مستشار سابق لة عريبة ان التحسين اعطى الطالب ٤ فرص

للإمتحان في مادة واحدة او أكثر مما يجعله غير جاد في أغلب الأحيان ومن هنا فان قرار مجلس الوزراء جاء شليما لتخفيف العبء على أولياء الامر والطلاب الذين أصعبوا لاجدون وقتا للممارسة اى أنشطة.

● ويقول عبد الفتاح غريب وروى اسم لطلابي اجمعها في الثانوية الجديدة والثاني في القدية ان يرغب التفتيح والشد المصير خوفا على ابناى كدت اتخوف من عدم التحاق ابناى بالكلية التي يرغب فيها خاصة بعد معرفتي بالارتفاع الجنوني في الجامعات

● وتؤكد رقية ربيع ربة بيت وام لطلابي في النظامين القديم والحديث ان قرار مجلس الوزراء فيه رخصة لاولياء الامور والاسرة المصرية فلقد كدت وكنت انا التي اؤذي الامتحان طوال العام الدراسي بلا من وادى وتقول الكلية سحر عبدالواحد احمد بالصف الثالث الثانوي انتم اى التفتيح تنافس طوال العام وذلك بسبب التحسين المستمر وفي النهاية حصلت

على ٧٠/٧٠ ولم التفتيح حتى بالمرحلة الاولى فهل هذا مغفل؟

وتؤكد اسماء محمد السيد اولى الجمهورية ثانوية جديدة ان الغاء التحسين قرار سليم ومفهوم ويؤكد فعلا على مبدأ تكافؤ الفرص ولكن كيف يتم الغاء جوهر النظام ولكن يستمر شيع تكس الاواد بالمرحلة الاولى ويصب خوفا من سباق التحسين لقد ارتفعت نفسى خلال العام من اجل رجتين

وتقول دجسين جمال والدة طالبة الثانوية الجديدة ان امتني حصلت على ٨٨/٨٨ من اول امتحان تكيف بعقل ان تنتظر حتى يحصل ربيع لها على نفس المجموع او مايلرب منه بعد التحسين ان الغاء نظام ويستمر انهي هذه المشكلة واكد على مبدأ تكافؤ الفرص

● وتتسائل وسمام عيسى السيد منصور طالبة بالصف الثالث الثانوي نظام جديد إننا مع قرار الغاء، فهو يعطى مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع ولكن احمد عبد الشير محمد عبدالخير مبدأ تكافؤ الفرص بالصف الثالث الثانوي يقترح تطبيق القرار في مرحلة قادمة ويكن على طلة الصف الاول الثانوي هذا النظام ويستمر التحسين لطلبة الصف الثاني مما الغاء وكذلك الطلبة الذين اجتازوا الصف الثاني وسيدخلون الصف الثالث

● يقول حسن علي ابراهيم وروى اسم ان قرار الغاء التحسين بالاضافة الى انهم على مبدأ تكافؤ الفرص لان حقق المساواة بين الاولياء والفقراء، وكذلك بين الاعضاء والبرقي لان الغنى في نظام التحسين يستطيع ان يأخذ برامسا خصوصية لياخذ حقا



المصدر : مايو

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ليس له في حين أن القليل.
لا يستطيع ذلك وقد يكون الفضل من
غيره كذلك ماذا يفعل المريض الذي
يمنعه المرض من بذل الجهد خلال
عامين كاملين طعنا في تحسين
الجموع حتى يضمن له مكانا في
الجامعات انشئ مع تمرار الشفاء
التحسين في الثانوية العامة والرجوع
الى الحق فضيلة مبادئ المصلحة
العامة في سعيار التغيير او
التصحيح

